

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Утверждаю»

Генеральный директор
ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

М.Р. Катунова

20 13 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов

“Призвание-вожатый”

Категория слушателей: вожатые загородных лагерей

Всего слушателей: 30 человек

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Авторы – составитель программы:

Николаева Л.Н. - методист ЗЦДЮТ «Зеркальный» ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»

Сковородникова В.Е. - зав. отделом организационно-массовой работы ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ».

Пояснительная записка

Образовательная программа «Призвание — вожатый» разработана авторским коллективом учебно-воспитательного отдела Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный». В основе программы создание модели обучения и сопровождения вожатых загородных детских оздоровительных лагерей, нацеленной на реализацию творческого потенциала вожатого, развития умений в профильно-технологической, игровой, организаторской работе с детьми, с использованием методики коллективной творческой деятельности, творческого сотрудничества, демократического разновозрастного взаимодействия.

Актуальность программы: Эта модель может быть использована для подготовки кадров вожатых как в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, так и во всех регионах России.

«Зеркальный» обладает большим опытом подготовки вожатских кадров, работая в этом направлении с 1969 года. Наш центр круглогодичный, поэтому мы можем предоставить участникам программы возможность закрепить полученные теоретические знания на любой из смен в течение учебного года или в летний период.

На сегодняшний день почти каждый лагерь имеет свою программу подготовки вожатых, но настало время разработки новых технологий работы с детьми. Современным детям необходимы современные взрослые.

Цель программы: подготовка вожатских кадров для работы в загородных детских оздоровительно-образовательных учреждениях.

Задачи:

- Адаптация вожатых к работе с детьми в условиях загородного детского центра;
- Отработка современных технологий в работе с детьми;
- Методическое обеспечение и психологическое сопровождение вожатого в повседневной работе с детьми;
- Создание и апробирование материалов для активного обучения и помощи вожатым в практической деятельности;
- Формирование творческой образовательной среды посредством содружества взрослых и детей;
- Выработка норм поведения вожатых;
- Создание условий для максимального учета и использования индивидуального своеобразия каждого вожатого.

В основе программы подготовки вожатых — принцип комплексного подхода, сформулированный И.П. Ивановым, как принцип единства трех частей подготовки — нравственной, общекультурной и психолого-педагогической.

Уникальность этой программы в оптимальном сочетании теории и практики в условиях круглогодичного лагеря. Участники программы имеют реальную возможность закрепления на практике полученных знаний и отработки различных технологий работы с детьми во время всего учебного года.

«Зеркальный» имеет свой методический кабинет, содержание которого является базой для самообразования участников программы, а также возможность обобщения опыта работы вожатых, разработки и издания методических пособий.

Наша техническая база позволяет распространить информацию и опыт работы в форме печатных изданий.

Участники программы: слушатели курсов: студенты вузов и средне-специальных учебных заведений, планирующие работу в качестве вожатых, вновь принятые постоянные сотрудники.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

июль — август	Набор и отбор кадров вожатых. Поиск работников, которые бы соответствовали требованиям, предъявляемым организацией.
сентябрь	Обучение (теоретический блок) — адаптация к условиям в лагере через знакомство с системой и опытом работы в «Зеркальном». Создание коллектива вожатых через погружение, тренинги сплочения команды, систему коллективной творческой деятельности, организацию досуга.
октябрь - декабрь	Включение в практическую деятельность, изучение среды, апробирование и отработка технологий работы с детьми.
январь - апрель	Промежуточная аттестация вожатых, проведение открытых занятий, массовых дел, конкурс вожатского мастерства.
март — май	Обучение сезонных вожатых с привлечением постоянных вожатых. Творческие лаборатории по разработке проектов летних смен.

Ожидаемые результаты:

Показателями эффективности реализации программы будут являться следующие параметры:

- сформированность профессиональной компетенции и профессиональной мотивации;
- сформированность коммуникативной компетенции;
- осознание целей и задач социально-воспитательной работы с детьми и определение задач и содержания работы для их реализации;
- реальные изменения в уровне развития профессиональных педагогических умений и знаний (достижение личного успеха);
- практическое владение методикой и отдельными технологиями работы с детьми;
- уровень развития личности вожатого. Показателями наличия личностного качества могут служить его проявления (т. е. определенные действия) в обычных и необычных ситуациях.

В процессе освоения программы будущие вожатые приобретают следующие знания и умения.

Знания:

- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- педагогики временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- методики коллективно-творческих воспитательных дел;
- педагогических возможностей игры;
- особенностей организации самоуправления в лагере.

Умения:

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива и т.д.);
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной

- педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т. д.);
 - организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности и т. д.);
 - коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода и т. д.);
 - аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности и т. д.);
 - прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т. д.).

Методы определения эффективности программы:

Эффективность программы может быть определена с помощью следующих методов:

1. Наблюдение (комфортность пребывания детей в условиях лагеря, группы, поведение вожатых в конкретных ситуациях).
2. Анкетирование, беседа (оправдались ли ожидания детей, анализ микроклимата в группе, эмоциональное состояние вожатых).
3. Рейтинги (популярность дел, ценностей, престижности занятий).
4. Социометрия (для оценки межличностных эмоциональных связей в группе).
5. Тестирование (креативность, измерение интеллекта, оценка творческих способностей, лидерство, одаренность, организаторские способности).

Полученные данные помогают при подборе дел, выборе форм организации жизнедеятельности группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Организационно-методический блок

1. Правовые основы труда вожатого.

Минимум по охране жизни и здоровья детей. Моральная и юридическая ответственность вожатого. Функциональные обязанности. Профессиограмма вожатого.

2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Детские оздоровительные лагеря. Их цели, задачи и основные функции. Основные направления работы.

3. Основные аспекты организации жизнедеятельности детей. Социализация детей и подростков через детский оздоровительный лагерь.

Организация воспитывающего пространства лагеря. Реализация вожатым и педагогическим коллективом лагеря программы смены. Особенности организации социокультурной среды.

4. Характеристика комплексной организации смены.

Методика организации режимных моментов. Периодизация смены. Задачи и формы работы в различные периоды. Логика развития краткосрочной лагерной смены. Особенности педагогического процесса в условиях краткосрочной лагерной смены.

Методика организационного периода смены.

Подготовка лагеря к началу смены. Методика организации и проведения медосмотра. Техника безопасности в дороге. Освоение пространства лагеря. Игротека первого дня в лагере. Огонек знакомств. Первый день смены. Первый организационный сбор отряда.

Методика основного периода смены.

Подготовка и проведение тематических дней. Родительский день. Основные формы отрядной работы, их классификации. Виды и формы отрядной работы.

Коммуникативные, сюжетно-ролевые и ситуационно-ролевые игры, конкурсы, тренинги. Особенности их подготовки.

Методика заключительного периода смены.

Рефлексия отрядом смены. Подведение итогов. Прощание с лагерем. Прощальный огонек.

Заккрытие смены. Организация выезда детей.

Анализ педагогическим коллективом организации воспитательной работы в течение смены.

5. Планирование в работе вожатого.

Вариативно-программный подход: сущность и принципы реализации. Управление развитием воспитательного и образовательного процессов ДОЛ.

Общая характеристика планирования. Принципы, функции, формы коллективного планирования. Основные виды планов на смене.

Программирование смены, виды программ. Разработка программы смены: логика, философия, словарь, символика. Педагогическая документация. План - сетка.

6. Безопасная жизнедеятельность подростков в условиях лагеря.

Охрана жизни и здоровья детей. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания в лагере. Первая медицинская помощь. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажей для детей разного возраста. Профилактика травматизма. Действия воспитателя в чрезвычайных ситуациях.

7. Подготовка вожатого к смене.

Имидж «Зеркального» и вожатого «Зеркального». Субкультура «Зеркального». Законы, традиции, легенды. Единые педагогические требования. Правила проживания в условиях лагеря. Табу вожатого. Этика взаимоотношений с напарником. Взаимодействие вожатых и детей. Сотрудничество. Стили руководства.

8. Организация детского самоуправления.

Структура отряда и органов его управления. Основы организаторской деятельности. Чередование творческих поручений. Организация самообслуживания и дежурства по лагерю. Методика работы с органами детского самоуправления.

9. Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий в лагере.

Методика организации походов и прогулок. Туристический и экологический практикум. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Спортивно-оздоровительный практикум.

Социально-педагогический блок

1. Особенности формирования временного детского коллектива.

Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину и А.С. Макаренко. Формирование актива ВДК. Лидерство. Нормы, ценности, мораль.

Методики формирования коллектива. Основные типы взаимодействия: соперничество, доминирование, сотрудничество. Психологический климат в отряде. «Трудные дети».

2. Популярные в «Зеркальном» педагогические технологии.

Методика организации коллективной творческой деятельности.

История зарождения и развития КТД. Основные идеи и методики. Позиция педагога. Виды и структура КТД. Стадии и направления КТД. Основные правила организации и проведения КТД. Конструирование КТД.

Оформительский практикум.

Основные требования к содержанию и оформлению отрядного места. Работа пресс-центра на смене. Создание модели отрядного уголка.

Огоньки.

Огонек в логике смены. Система огоньков. Виды.

Анализ.

Педагогический анализ как средство совершенствования деятельности педагога. Методика организации аналитической деятельности с детьми.

3. Основы организационной деятельности.

Методика подготовки и проведения отрядных дел. Виды. Принципы разработки. Межотрядные игры. Массовые дела. Алгоритм подготовки отрядных, дружинных дел.

4. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.

Игра как фактор социального развития личности. Игровая основа деятельности ДОЛ. Принципы организации игровой деятельности. Классификация игровых форм. Малые игровые формы. Ознакомление с организацией и проведением игр. Игровой практикум. Песенный практикум.

Психологический блок

1. Основы психологии.

Психолого-педагогическая характеристика современных подростков. Особенности психологической работы с детьми и подростками в условиях детского Центра.

2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Взаимодействие и сотрудничество вожатого и ребенка. Методика педагогического воздействия. Проблемы межличностного взаимодействия: ребенок – вожатый, вожатый – вожатый, вожатый – администратор и т.д. Способы наказаний и поощрений в лагере. Управление детской активностью.

3. Современный ребенок в лагере.

Возрастные и индивидуальные особенности детей. Кризисы детского возраста. Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде. Особенности работы вожатого на одновозрастных и разновозрастных отрядах. Младший, средний и подростковый возраст: особенности физического развития, характерные черты, рекомендации по организации и проведению игр.

4. Конфликты в условиях лагеря.

Понятие «конфликт». Стратегии выхода. Непредвиденные ситуации в работе вожатого.

5. Методы исследования группы.

Изучение группы, методы, формы, приемы. Методика изучения вожатым личности ребенка.

Утверждаю:
 Генеральный директор
 ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ»
 М.Р.Катунова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 Программы повышения квалификации
 «Призвание – вожатый»

Цель: подготовка вожатских кадров для работы в загородных оздоровительно-образовательных учреждениях

Категория слушателей: вожатые и воспитатели загородных лагерей

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: 3 раза в месяц, 4 часа

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
1.	Нормативно-правовой блок			
	1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	1	1	
	2. Нормативные правовые основы труда вожатого.	2	2	
	3. Организация безопасности жизнедеятельности в загородном лагере	2	2	
2.	Психолого-педагогический блок			
	1. Возрастные и индивидуальные особенности и потребности детей.	4	3	1
	2. Взаимодействие вожатого и ребенка. Поощрение и наказание.	2	1	1
	3. Конфликты в условиях лагеря. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	1	1
	4. «Трудные дети». Мотивы плохого поведения.	2	1	1
	5. Социализация детей и подростков через детский оздоровительный лагерь.	2	1	1
	6. Временный детский коллектив. Личность и коллектив	2	2	
	7. Популярны в «Зеркальном» педагогические технологии.	8	3	5
	8. Диагностические методы в практике вожатого	2	1	1
	9. Призвание – вожатый!	2	2	
3.	Методический блок			
	1. Характеристика комплексной организации смены. Периоды смены.	8	2	6
	2. Подготовка вожатого к смене. Планирование.	4	3	1
	3. Основы организационной деятельности.	2	1	1

	Самоуправление в отряде.			
	4. Методика подготовки и проведения отрядных и массовых дел.	10	3	7
	5. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.	10	2	8
	6. Организация прогулок, походов и спортивных мероприятий в лагере.	2	1	1
4.	Социальный блок			
	1. Собеседование перед началом обучения.	1		1
	2. Промежуточное и итоговое тестирование.	1		1
	3. Защита планов работы отрядной деятельности.	2		2
	4. Собеседование по итогам обучения.	1		1
		72	32	40