

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Городской центр развития дополнительного образования

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Материалы согласованного исследования  
проблем дополнительного образования детей

Выпуск № 8

Ценностные ориентации учащихся и педагогов  
в системе дополнительного образования  
детей Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2019

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Городской центр развития дополнительного образования

## Информационно-методический бюллетень

Материалы согласованного исследования  
проблем дополнительного образования детей

Выпуск № 8

# **Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2019

**Автор-составитель**

**Ситник Л.Р.,**

к.п.н., старший методист,  
заведующий сектором ГЦРДО  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Материалы исследования  
подготовлены участниками Городского  
учебно-методического объединения  
педагогов-исследователей  
государственных учреждений  
дополнительного образования детей

© Комитет по образованию  
Санкт-Петербурга, 2019

© ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2019

© Городской центр развития  
дополнительного образования, 2019

**Редактор: Грецкова С.А.,**

методист ГЦРДО  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ISBN 978-5-88494-158-8

Макет и печать  
РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Заказ Б22 Т981  
Тираж 150 экз.

**ОТ АВТОРОВ..... 4**

**ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ..... 5**

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ ..... 14**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ ..... 33**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Основные термины и понятия ..... 37
- Анкета для учащихся..... 39
- Анкета для педагогов  
дополнительного образования ..... 43
- Рекомендуемые информационные  
источники..... 47
- Перечень учреждений-участников  
городского согласованного  
исследования «Ценностные  
ориентации учащихся и педагогов в  
системе дополнительного  
образования детей Санкт-  
Петербурга» ..... 50
- Сведения о разработчиках  
материалов городского  
согласованного исследования  
«Ценностные ориентации учащихся  
и педагогов в системе  
дополнительного образования детей  
Санкт-Петербурга» ..... 51

## ОТ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается очередной сборник информационно-методических материалов городского согласованного исследования, организованного участниками Городского учебно-методического объединения педагогов-исследователей государственных учреждений дополнительного образования детей. Восьмой номер информационно-методического бюллетеня, посвященный итогам проведенного в 2016-2018 годах городского согласованного исследования «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга», выпущен в год 20-летия деятельности Лаборатории педагогов-исследователей.

Созданная в 1999 году по инициативе Городского центра развития дополнительного образования, Лаборатория педагогов-исследователей объединяет усилия различных категорий специалистов УДОД – педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, методистов, представителей администрации - по изучению общих и частных проблем дополнительного образования детей в нашем городе.

За это время участники Лаборатории под руководством Ирины Олеговны Сеничевой, заместителя директора Дома детского творчества Красносельского района, и Лианы Робертовны Ситник, заведующего сектором ГЦРДО Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, организовали и провели ряд городских согласованных исследований, материалы которых были представлены педагогической общественности на семинарах, научно-практических конференциях, педагогических советах учреждений, опубликованы в информационно-методических материалах:

- «Инновационная и исследовательская деятельность в УДОД» / Информационно-методический бюллетень, выпуски № 1 и № 2;
- «Занятие как специфическая форма организации образовательного процесса в УДОД» / Информационно-методический бюллетень, выпуски № 3 и № 4;
- «Результативность образовательного процесса в УДОД» / Информационно-методический бюллетень, выпуски № 5 и № 6;
- «Удовлетворенность учащихся и родителей услугами дополнительного образования. К вопросу независимой оценки качества образования» / Информационно-методический бюллетень, выпуск № 7;
- «Оценка качества образования в УДОД» (2013);
- «Оценка качества дополнительного образования» (2017).

Настоящий выпуск информационно-методического бюллетеня № 8 (2019) посвящен еще одному актуальному вопросу в области образования – изучению ценностных ориентаций современных учащихся подросткового возраста и педагогов дополнительного образования детей.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

По инициативе участников Городского учебно-методического объединения педагогов-исследователей государственных учреждений дополнительного образования в 2016-2018 годах было организовано и проведено городское согласованное исследование, темой которого стало изучение ценностных ориентаций учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Актуальность исследования ценностных ориентаций учащихся и педагогов системы дополнительного образования детей определяется вызовами современного образования и воспитания. Приоритет «ценностно-нормативного ядра» содержания современного российского образования выдвигает проблему ценностей и ценностных ориентаций в число наиболее важных в научном и практическом отношении, поэтому перед образованием, особенно дополнительным, стоят новые вызовы и задачи, решение которых требует нового осмысления и «свежих» подходов к развитию у учащихся ценностных ориентаций как важнейшего компонента внутренней структуры личности, обеспечивающего достижение их личностных результатов, что позволит создать основу для конкурентоспособности и профессиональной мобильности нового поколения граждан Российской Федерации.

Рассмотрение проблемы развития у учащихся ценностных ориентаций обусловлено следующими явлениями:

- активными инновационными процессами в общественно-политической и социально-экономической сферах общества;
- увеличением и интеллектуализацией направлений профессиональной деятельности;
- наличием негативных тенденций в области духовной культуры российского общества, которые влияют на девальвацию ценностей разных поколений, разрушают моральные устои и «размывают» жизненные ориентиры молодежи, снижают ценности производительного труда, деформируют традиционные для нашей страны моральные нормы и ценностные установки.

Многие исследователи отмечают, что отличительной особенностью социокультурных процессов, происходящих в нашем обществе, является переоценка и осмысление ценностей; то, что совсем недавно воспринималось в качестве незыблемых постулатов, сейчас либо полностью отвергается, либо подвергается сомнению (Асмолов А.Г., Ахметова М.Н., Данилюк А.Я., Жуков В.И., Кондаков А.М., Мамлеев С.А., Скрипова Н.Е., Тишков В.А. и др.).

Нормативные документы федерального и регионального уровней в области образования требуют направленного формирования таких ценностей и сформированных ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и другие.

Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования позволяет выявить, что таким понятиям, как «ценностные идеалы (ориентиры)», «эмоционально-ценностное восприятие», «система ценностей» и пр., отводится значительное место. Кроме того, мы видим, что в нормативно-правовых документах разграничиваются виды ценностей:

- духовные ценности;
- гражданские, в том числе ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- нравственные;
- социальные;
- материальные ценности;
- национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, включая базовые национальные ценности российского общества;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ценности семейной жизни;
- ценности человеческой жизни;
- ценность образования и науки, труда и творчества.

При этом разделении важно отметить, что из всех перечисленных выше ценностей систематизированными и раскрытыми оказываются лишь базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и ценностные идеалы гражданского общества, такие как: социальная справедливость; свобода – личная и индивидуальная; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; межнациональный мир, семейные традиции. Остальные виды ценностей остаются продекларированными.

Важнейшим направлением основного и, в особенности, дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных и духовных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования определены основные задачи, направления и базовые ориентиры развития системы образования, на основании которых в рамках аксиологического подхода сформулированы «ценностные ориентиры общего образования», конкретизирующие общие образовательные установки. В Фундаментальном ядре содержания общего образования и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве важнейшей цели современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства определяется «воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России<sup>1</sup>».

---

<sup>1</sup> Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 376.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Процесс образования должен пониматься как «процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей». По сути, это означает то, что именно системы ценностей «определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся» и, соответственно, всего содержания образования. Следовательно, выпускник образовательного учреждения, способный брать на себя ответственность не только за свои поступки, но и за судьбу окружающих его людей, за страну, будет востребован в ближайшем будущем.

Проведенный участниками городского учебно-методического объединения педагогов-исследователей анализ литературы (с 80-х годов XX века по настоящее время) показал, что в психолого-педагогической науке и практике разработаны способы изучения ценностных ориентаций учащихся в системе общего образования и отсутствуют таковые для системы дополнительного образования детей. В связи с чем возникает необходимость создания методического инструментария для его практической реализации в образовательных организациях дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

**Новизна** проведенного исследования заключается в отсутствии на сегодняшний день объективных данных и аналогичных исследований по выявлению ценностных ориентаций в учреждениях дополнительного образования детей, а также в определении возрастной категории учащихся-респондентов. Актуальность настоящего исследования определяется выбранной возрастной категорией учащихся (12-18 лет), так как существующие исследования в области ценностных ориентаций проведены для более старшего возраста (старше 18 лет).

В соответствии с перечисленным выше, участниками ГУМО педагогов-исследователей были определены ведущая цель и задачи исследования.

**Цель исследования:** изучение ценностных ориентаций учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей. Общая цель исследования конкретизируется следующими **задачами:**

- изучить теоретические основы и методики исследования ценностных ориентаций в современной психолого-педагогической науке;
- разработать диагностический инструментарий для изучения ценностных ориентаций учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей;
- провести экспериментальное исследование, обработать и проанализировать полученные данные;
- выявить приоритетные ценностные ориентации для современных учащихся и педагогов дополнительного образования; определить совпадения и несовпадения в представлении педагогов о ценностных ориентациях учащихся;
- выявить ведущие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций учащихся и педагогов дополнительного образования;
- разработать методические рекомендации в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса с учетом выявленных ценностных ориентаций учащихся и педагогов системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

**Объект и предмет** исследования определены, исходя из формулировки темы и цели исследования:

**объект исследования** – учащиеся среднего и старшего школьного возраста и педагоги дополнительного образования детей;

**предмет исследования** – ценностные ориентации учащихся и педагогов системы дополнительного образования детей.

Постановка цели и задач, а также определение предмета и объекта исследования позволили сформулировать следующую гипотезу.

#### **Гипотеза исследования**

1. В современном дополнительном образовании детей происходит несовпадение ценностных ориентаций учащихся и представлений о них со стороны педагогов. Поэтому существуют сферы совпадения и сферы расхождения (несовпадения) ценностных ориентаций детей и представлений об имеющихся ценностных ориентациях детей со стороны взрослых.

2. Наблюдается частичное несовпадение сформированных ценностных ориентаций детей с современными социальными ожиданиями и запросом со стороны государства, обозначенными в нормативных документах.

3. Дополнительное образование детей наряду с другими факторами оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие теоретические и практические методы исследования:

- общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- специальные педагогические методы (изучение педагогической, психологической, философской литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение);
- социологические методы (беседы с учащимися, родителями, педагогами; анкетирование учащихся и педагогов дополнительного образования);
- методы математической статистики (для количественного анализа эмпирических данных).

Исследование «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» проводилось с 2016 по 2018 годы и включало три последовательных этапа:

- 1-й этап – подготовительный (2016-2017 гг.) – изучение литературы, разработка концептуальной основы исследования, диагностического инструментария;
- 2-й этап – пилотное исследование (2017 г.) – определение среди участников ГУМО педагогов-исследователей учреждений дополнительного образования детей-участников пилотного исследования, проведение анкетирования учащихся и педагогов, обработка полученных результатов, проверка рабочей гипотезы;
- 3-й этап – эмпирический этап исследования (2017-2018 гг.) – проведение анкетирования учащихся и педагогов 22-х учреждений дополнительного образования детей, обработка полученных результатов, проведение сопоставительного анализа с полученными данными пилотного исследования, выводы, разработка методических рекомендаций.



Выявление ценностных ориентаций участников исследования, а также определение ведущих факторов, влияющих на их формирование, осуществлялось методом аудиторного группового анкетирования учащихся и индивидуального анкетирования педагогов. По полноте охвата анкетирование являлось выборочным, так как было проведено для части представителей выборки. Анкета для заполнения была предложена респондентам в формате Google-анкет. При разработке анкеты участниками ГУМО использовалась методика М. Рокича и классификация ценностей по А. Маслоу.

Вопросы анкеты объединены в разделы (блоки), необходимые для последующей обработки информации:

1. Значимые характеристики личности.
2. Значимые жизненные ценности.
3. Роль дополнительного образования.
4. Факторы формирования жизненных ценностей.
5. Современные идеалы.
6. Персональные сведения.

#### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

Современная действительность характеризуется, прежде всего, появлением новых социальных норм и моделей поведения. В настоящее время меняется не только структура, но и само содержание, как общественно-культурных ценностей, так и ценностей реального субъекта. В общественном и индивидуальном сознании россиян присутствуют противоречивые и размытые представления о добре и зле, законе и справедливости, свободе и ответственности, чести и достоинстве человека. В сознании определенной части молодых людей доминируют «ложные» ценности: культ денег, власти или социального статуса, силы, вещизм и стяжательство и др. При этом такие естественные понятия как «совесть» и «порядочность» нередко наделяются негативным семантическим смыслом.

«Ценность» характеризует социальное отношение субъекта к объекту (явлению и свойству), когда объект выступает в своем положительном значении для субъекта. Тем не менее, ценность несводима только к значимости, полезности, потребности и интересу. Она представляет собой не просто необходимую, но и желаемую цель, становящуюся идеалом и участвующую, тем самым, в обратном нормативно-регулирующем воздействии на межсубъектные, межчеловеческие отношения, а через них и на социальную практику [7].

Основной первичной и исходной формой существования ценностей являются общественные идеалы, то есть выработанные общественным сознанием и присутствующие в нём общественные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни. Ценности реализуются посредством человеческой деятельности, причём воплощением (носителем) их может выступать либо сам процесс деятельности, либо

объективированный продукт деятельности – произведение. С изменением общественных отношений происходит и переоценка ценностей.

Ценностные ориентации – это социально-обусловленное, относительно устойчивое отношение субъекта к условиям своего бытия, в котором проявляется результат свободного, оценочного выбора социально ценных предметов, явлений. Специфика ценностных ориентаций состоит в том, что в отличие от всех остальных ценностных категорий, они наиболее тесно связаны с поведением субъекта, управляя этим процессом как осознанным действием. А знание системы этих жизненных ориентиров позволяет не только предвидеть дальнейшее поведение молодого поколения, но и скорректировать его, что особенно актуально в наши дни. «Механизм» формирования ценностных ориентаций можно представить в виде последовательности: потребности – интересы – ценности – установки – ценностное отношение – состояние – ценностные ориентации.

С целью воспроизводства социальной системы и сохранения своих социальных структур общество стремится сформировать социальные стереотипы и стандарты (групповые, классовые, этнические, профессиональные и др.), образцы ролевого поведения. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает этот социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей. Известный российский психолог Д.А. Леонтьев обращает внимание на то, что в научной психологии ценности традиционно выступают в единстве трех сопряженных форм своего реального существования – общественные идеалы, предметно воплощенные ценности, личностные ценности. При этом каждая из этих форм, а также отношения между ними, становятся предметом всестороннего изучения [5].

К вопросам личностных ценностей обращаются в различных научных сферах философии, социологии, культурологии, педагогики и других гуманитарных наук. Изучение ценностей всегда привлекало внимание отечественных исследователей различных научных направлений:

- философии (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Бердяев, П.С. Гуревич, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.С. Соловьев, В.П. Тугаринов, Л.А. Чухина и др.);
- социологии (И.В. Бестужев-Лада, С.Н. Иконникова, В.Т. Лисовский, А.А. Ручка, Р.З. Салиев, М.Х. Титма, В.А. Ядов и др.);
- психологии (В.Г. Алексеева, Б.С. Алишев, Г.М. Андреева, Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, Е.П. Белинская, М.И. Бобнева, С.С. Бубнова, Г.Л. Будинайте, Ф.Е. Василюк, Б.И. Додонов, Е.М. Дубовская, Н.А. Журавлева, В.П. Зинченко, В.А. Иванников, А.В. Капцов, Л.В. Карпушина, Д.В. Каширский, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, Т.В. Корнилова, Н.М. Лебедева, Д.А. Леонтьев, В.Г. Морогин, О.И. Мотков, В.С. Мухина, Б.Д. Парыгин, В.Ф. Петренко, М.Р. Рогов, С.Н. Сайко, В.Е. Семенов, А.В. Серый, Л.М. Смирнов, В.С. Собкин, Б.А. Сосновский, О.А. Тихомандрицкая, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Шорохова, М.С. Яницкий и др.).

Большое внимание ценностям уделено также в работах зарубежных ученых: В. Билски, В. Брожик, М. Вебер, К. Вельцель, П. Вернон, Р. Вильямс, Э. Дюркгейм, Ф. Знанецкий, Р. Инглхарт, К. Клакхон, Г. Лотце, А. Лэнгле, А. Маслоу, С. Морис, Ф. Ницше, Г. Олпорт, Н. Решер, Г. Риккерт, М. Рокич, Е. Спренжер, У. Томас, В. Франкл, М. Шелер, С. Шварц и др.

Эмпирический анализ показывает, что «ценности» как изучаемый феномен, носят междисциплинарный характер. В отечественной и зарубежной литературе накоплен значительный теоретический и эмпирический материал, посвященный исследованиям личностных ценностей. В современных теоретических и общенаучных представлениях признаются следующие важнейшие положения:

- Феномен личностных ценностей не может быть детально осмыслен вне целостного общепсихологического подхода, если рассматривать его в отрыве от системы базовых категорий психологической науки – личности, сознания, деятельности. Ценности составляют объективную реальность культуры, её главные сущностные образования. Ценности присутствуют на уровне общества и отдельных социальных групп. Они задают критерии должного, желательного для различных сфер социальной активности через общественные или групповые установки и оценки, императивы и запреты, выраженные в форме нормативных представлений: о добре и зле, справедливости, прекрасном и безобразном и т.п. Ценности могут существовать в форме артефактов культуры – в виде предметов живописи, музыки, литературных произведений, деяний конкретных людей и др. И наконец, ценности представлены на личностном уровне как явления «вторичные», отраженные, субъективные. Личностные ценности составляют основу оценок, которые субъект выносит событиям внешнего и внутреннего мира, оперируя такими понятиями как «истина», «добро», «красота», «справедливость», «порядочность», «честность» и др. Перечисленные понятия вырабатываются в культуре и определяются как «ценностные категории». Их присвоение, смысловое и эмоциональное наполнение индивидом составляет субъективное измерение культуры, характеризует уровень его индивидуальной культуры человека, степень нравственной воспитанности. В исследовании «Психология личностных ценностей» Д.В. Каширский конкретизирует ряд важных положений [8].
- Ценности являются важнейшим компонентом целостной психологической структуры личности, составляют содержательную сторону ее направленности, определяют отношение субъекта к миру, лежат в основе жизненных выборов.
- Ценности присутствуют в сознании на двух уровнях (существуют в двух планах): значения (знака, «называния») и смысла, будучи обеспеченными эмоционально-переживаемым, потребностно-пристрастным отношением субъекта.
- Ценности имманентны деятельности (поведению), органично вплетены в ее структуру (планирование – реализация – оценка результата) и

требуют своей жизненной реализации. Невозможность реализации личностных ценностей лежит в основе внутренних противоречий (конфликтов, «напряжений»), разрешением которых может стать как прогрессивное развитие личности, так и ее разрушение (девиантное, делинквентное поведение).

- Ценностные приоритеты подростков отличаются противоречивостью, неустойчивостью и низкой обобщенностью. Относительно зрелые формы личностных ценностей складываются в период раннего юношеского возраста. В развитии системы личностных ценностей в юношеском возрасте могут быть выделены литические (стабильные) периоды, характеризующиеся устойчивостью системы ценностей, а также критические (кризисные) периоды, заключающиеся в её перестройке.
- Перестройка системы ценностей в юношеском возрасте совершается под влиянием реальных поведенческих выборов, происходящих после окончания средней школы в связи с дальнейшим жизненным и профессиональным самоопределением субъекта. В юношеском возрасте содержание личностных ценностей непосредственно связано со стадиями и особенностями самоопределения, профилем образования молодежи (профессиональной направленностью интересов). В зрелом возрасте развитие системы ценностей взаимообусловлено особенностями профессионального становления и семейного самоопределения субъекта [37].

Таким образом, теоретико-методологической основой исследования являются:

- субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и его представления о жизненном мире человека, развитые в работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского и Ф.Е. Василюка;
- концепция жизненной среды У. Бронфенбреннера;
- культурно-исторический подход Л.С. Выготского;
- системный подход к анализу психических явлений (Л.И. Анциферова, И.В. Блауберг, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин).

Выбор методологии исследования личностных ценностей должен также учитывать следующие научные теории и подходы:

- общепсихологическую теорию деятельности (А.Н. Леонтьев);
- мотивационно-смысловой подход к анализу психики (Б.А. Сосновский);
- концепции субъективной и экспериментальной психосемантики (Ч. Осгуд, В.Ф. Петренко);
- теорию определяющего влияния социальной ситуации развития в детском возрасте (Л.С. Выготский);
- культурно-исторический подход к изучению личности; теорию периодизации психического развития и возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин);

- аксиологический подход (Г. Риккерт, П. Сорокин, В.С. Собкин, Н. Смелзер, Э. Гидденс);
- основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл);
- исследования смысловых образований личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, Д.А. Леонтьев, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, Е.В. Субботский).

При этом ведущими принципами выступают: принцип системности, развития, единства аффекта и интеллекта, единства сознания и деятельности.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В городском согласованном исследовании «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» приняли участие 2180 человек: 1820 учащихся в возрасте 10-16 лет из 22 учреждений дополнительного образования детей (Приложение 4) и 360 специалистов дополнительного образования детей, из которых 325 – педагоги дополнительного образования (90%). Несмотря на то, что анкета была разработана адресно для изучения ценностных ориентаций педагогов дополнительного образования, в анкетировании приняли участие и другие категории специалистов дополнительного образования:

- методисты – 5%;
- педагоги-организаторы – 2%;
- концертмейстеры – 2%;
- руководители ОДОД – 1%.

Гендерный состав учащихся можно характеризовать как достаточно сбалансированный: 56,4 % респондентов составляют девочки и 43,6% – мальчики. Возрастное распределение выборки соответствует задачам исследования, поскольку его целью является изучение ценностных ориентаций учащихся учреждений дополнительного образования старше 12 лет:

- 12-13 лет – 41,6%;
- 13-14 лет – 35,4%;
- 15-16 лет – 15,8 %.

Иные возрастные категории учащихся в выборке составили 7,2% (учащиеся в возрасте 10-11 лет из разновозрастных групп).

В анкетировании преимущественно приняли участие педагоги дополнительного образования, работающие с учащимися 10-16-летнего возраста (около 94% от общего количества). Распределение по педагогическому стажу и возрасту было относительно равным. Основную категорию респондентов составили педагоги в возрасте от 41 до 50 лет с педагогическим стажем от 20 до 30 лет.

Таблица 1.  
Распределение респондентов по возрасту и педагогическому стажу

Педагогический стаж	Количество ответов	%	Возраст	Количество ответов	%
Менее 5 лет	67	19,4	До 20 лет	0	0
5-10 лет	58	17	От 20 до 30 лет	80	22
10-15 лет	47	13,6	От 31 до 40 лет	66	18
15-20 лет	45	13	От 41 до 50 лет	84	24
20-30 лет	76	22	От 51 до 60 лет	69	19
30-40 лет и более	52	15	Старше 60 лет	61	17

По количеству участников исследования лидирующие позиции заняли следующие учреждения:

- по количеству учащихся  
ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района «На Ленской» (308 чел.)  
ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района (211 чел.)  
ГБУ ДО ЦВРиД Калининского района «Академический» (176 чел.)
- по количеству педагогов  
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района (43 чел.)  
ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района «На Ленской» (42 чел.)  
ГБУ ДО ДДЮТ Выборгского района (32 чел.)

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Выявление значимых личностных качеств учащихся и педагогов

Для выявления значимых личностных качеств учащихся и педагогов в анкету включен вопрос с открытым ответом: «Какие качества личности являются для тебя (для Вас) наиболее важными?»

Из достаточно большого количества предложенных учащимися ответов результаты распределились следующим образом:

- качества личности, называемые наибольшим количеством учащихся – доброта, честность, добросовестность, дисциплинированность, ответственность, доверие, искренность, справедливость, уважение, ум, воспитанность и чувство такта, целеустремленность;
- единичные ответы (менее 1%) – активность, внимательность, индивидуальность, мужество, ненавязчивость, чувственность, щедрость, грамотность, дальновидность, консервативность, преданность, надёжность, самостоятельность, дружелюбие, пунктуальность, инициативность, оптимизм, жизнерадостность.

В приведенном ниже списке значимые для учащихся личностные качества проранжированы по частоте упоминания от максимального к минимальному:

- |   |   |
|---|---|
| 1. доброта  | 21. находчивость                            |
| 2. честность  | 22. понимание                               |
| 3. добросовестность   | 23. умение дружить                          |
| 4. дисциплинированность   | 24. упорство, усердие                       |
| 5. ответственность  | 25. талант                                  |
| 6. справедливость   | 26. уверенность в себе                      |
| 7. уважение, доверие  | 27. смелость                                |
| 8. искренность  | 28. верность, преданность                   |
| 9. ум   | 29. организованность                        |
| 10. воспитанность, чувство такта                                  | 30. позиция «не знаю», «не могу определить» |
| 11. целеустремленность, настойчивость, способность достигать цели | 31. креативность                            |
| 12. чувство юмора, порядочность, терпение                         | 32. инициативность                          |
| 13. коммуникабельность  | 33. порядочность                            |
| 14. трудолюбие  | 34. жизнерадостность                        |
| 15. открытость  | 35. оптимизм                                |
| 16. решительность   | 36. пунктуальность                          |
| 17. собранность   | 37. красота                                 |
| 18. сдержанность, толерантность                                   | 38. дружелюбие                              |
| 19. вежливость  | 39. самостоятельность                       |
| 20. отзывчивость  | 40. надежность, преданность                 |
|   | 41. консервативность                        |
|   | 42. дальновидность                          |

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 43. грамотность    | 47. мужество         |
| 44. щедрость       | 48. внимательность   |
| 45. чувственность  | 49. индивидуальность |
| 46. ненавязчивость | 50. активность.      |

Аналогичным образом были проранжированы все ответы педагогов, распределение которых выявило следующую картину:

- качества личности, называемые наибольшим количеством педагогов — целеустремленность, честность, патриотизм, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, профессионализм, преданность делу, ответственность, человечность, самоотверженность, порядочность, милосердие;
- единичные ответы (менее 1%) - дальновидность, дисциплинированность, добросовестность, достоинство, жизнелюбие, искренность, красноречие, организованность, прямолинейность, рассудительность, самодостаточность, самообладание, совесть, успешность, широта взглядов, сострадание, чистота.

В приведенном ниже списке значимые личностные качества, названные педагогами, проранжированы по частоте упоминания от максимального к минимальному:

- |  |   |
|--|---|
| 1. целеустремленность  | 15. саморазвитие, принципиальность, открытость, мудрость, критическое мышление, интеллигентность, воспитанность |
| 2. позиция «затрудняюсь ответить»  | 16. активная гражданская позиция  |
| 3. честность, патриотизм, доброжелательность, высокий уровень интеллекта                               | 17. широта взглядов, чистота  |
| 4. профессионализм   | 18. цельность, успешность, индивидуальность   |
| 5. преданность делу  | 19. сострадание   |
| 6. ответственность   | 20. дальновидность  |
| 7. человечность  | 21. дисциплинированность  |
| 8. самоотверженность, порядочность   | 22. добросовестность  |
| 9. милосердие  | 23. достоинство, жизнелюбие   |
| 10. мужество, духовность   | 24. искренность, красноречие  |
| 11. смелость   | 25. организованность  |
| 12. стойкость, сила духа, гуманизм, воля   | 26. прямолинейность, рассудительность   |
| 13. харизматичность, творческий потенциал, талант, работоспособность, оптимизм, образованность         | 27. самодостаточность   |
| 14. эмоциональность, трудолюбие, справедливость, уверенность в себе, справедливость, самостоятельность | 28. самообладание   |
|  | 29. совесть, успешность   |



Следует отметить тот факт, что открытая форма вопроса о наиболее важных качествах личности вызвала больше затруднений у педагогов, чем у учащихся. В проранжированном списке личностных качеств у педагогов позиция «затрудняюсь ответить» по частоте упоминания занимает 2-е место, в то время как у учащихся позиции «не знаю», «не могу определить» – 30-е.

Таким образом, проранжировав полученные ответы, был получен список — Топ 10 наиболее значимых качеств личности по мнению учащихся и педагогов дополнительного образования.

Таблица 2.

Топ 10 наиболее значимых качеств личности

Наиболее значимые качества личности		
по мнению учащихся	по мнению педагогов	по мнению учащихся и педагогов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>доброта</b></li> <li>2. <b>честность</b></li> <li>3. добросовестность</li> <li>4. дисциплинированность</li> <li>5. <b>ответственность</b></li> <li>6. справедливость</li> <li>7. уважение, доверие</li> <li>8. искренность</li> <li>9. ум</li> <li>10. воспитанность, чувство такта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. целеустремленность</li> <li>2. <b>честность</b>, патриотизм, <b>доброжелательность</b>, высокий уровень интеллекта</li> <li>3. профессионализм</li> <li>4. преданность делу</li> <li>5. <b>ответственность</b></li> <li>6. человечность</li> <li>7. самоотверженность, порядочность</li> <li>8. милосердие</li> <li>9. мужество, духовность</li> <li>10. смелость</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. честность</li> <li>2. ответственность</li> <li>3. доброта / доброжелательность</li> </ol>

В 3-ем столбце таблицы указаны совпадения по выбору наиболее важных для учащихся и педагогов личностных качеств.

### **Выявление приоритетных для учащихся и педагогов жизненных ценностей**

Для выявления жизненных ценностей, являющихся наиболее важными для учащихся и педагогов, в анкету был включен вопрос, предполагающий выбор ответов из предложенного перечня: «Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для тебя (для Вас) наиболее важными?».

В качестве ответа можно было выбрать не более 5-ти позиций.

Таблица 3.  
Приоритетные жизненные ценности

Жизненные ценности	Учащиеся		Педагоги	
	Количество ответов	%	Количество ответов	%
Активная гражданская позиция	129	7	46	13
Безопасность	304	17	108	30
Дружба	882	48,5	65	18
Дружная семья	809	44,5	170	47
Духовность	145	8	31	8
Жизнь без войны	796	44	138	38
Здоровье, здоровый образ жизни	712	87	159	44
Интересная работа	319	17,5	127	35
Качественное образование	259	14	53	14,5
Любовь к Родине, родному городу	266	14,5	45	13
Материально обеспеченная жизнь	179	10	32	8
Воспитанность	361	20	62	17
Отличный внешний вид, имидж	150	8	9	2,5
Познание, интеллектуальное развитие	302	16	85	23
Помощь другим (людям, животным, природе и т.п.)	382	21	26	7
Понимание и принятие различными людьми друг друга	192	10,5	24	7
Популярность, известность	66	3	1	0,25
Профессиональное мастерство	83	4,5	54	15
Развлечения, отдых	129	7	6	1,5
Самостоятельность	203	11	2	0,5
Творчество	385	21	104	29
Уверенность в завтрашнем дне	70	4	66	18
Уверенность в себе, сильная воля	232	13	57	16
Общение	104	6	21	6
Честность, принципиальность	195	11	42	11,5
Уважение, признание	88	5	19	5
Любовь	325	15	68	19
Счастье	375	46	1	0,25
Другое	16	0,9	9	2,5

Учащиеся наиболее важными жизненными ценностями определили понятия: дружба, дружная семья, жизнь без войны, здоровье и здоровый образ жизни, творчество, счастье, помощь другим, любовь. А такие жизненные

ценности, как популярность, известность, уверенность в завтрашнем дне, профессиональное мастерство, уважение, признание – не являются приоритетными, так как были выбраны очень незначительным количеством респондентов.

В этом отношении полученные в результате исследования данные вступают в противоречие с данными, приведенными В.В. Истоминой (РГПУ им. А.И. Герцена, 2017 г.). Как показывают результаты анкетирования, проведенного ею среди школьников подросткового возраста, не занимающихся в системе дополнительного образования детей, такие жизненные ценности как «популярность», «известность» находятся в приоритете, и среди идеалов подростки называют в основном героев молодежных телесериалов и блогеров, в меньшей степени – эстрадных исполнителей; политики, ученые, деятели культуры и искусства в ответах практически не упоминаются. Важная роль отводится внешнему виду, в целом имиджу.

Таблица 4.  
Топ 10 наиболее значимых жизненных ценностей  
(по мнению учащихся и педагогов)

<b>Наиболее значимые жизненные ценности</b>		
<b>по мнению учащихся</b>	<b>по мнению педагогов</b>	<b>по мнению учащихся и педагогов</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>дружба</i></li> <li>2. <i>дружная семья</i></li> <li>3. <i>здоровье, здоровый образ жизни</i></li> <li>4. <i>творчество</i></li> <li>5. <i>помощь другим</i></li> <li>6. <i>счастье</i></li> <li>7. <i>воспитанность</i></li> <li>8. <i>любовь</i></li> <li>9. <i>интересная работа</i></li> <li>10. <i>безопасность</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>дружная семья</i></li> <li>2. <i>здоровье, здоровый образ жизни</i></li> <li>3. <i>жизнь без войны</i></li> <li>4. <i>интересная работа</i></li> <li>5. <i>творчество, уверенность в завтрашнем дне</i></li> <li>6. <i>познание, развитие</i></li> <li>7. <i>любовь</i></li> <li>8. <i>дружба</i></li> <li>9. <i>уверенность в себе, сильная воля</i></li> <li>10. <i>профессиональное мастерство</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>дружба</i></li> <li>2. <i>дружная семья</i></li> <li>3. <i>здоровье, здоровый образ жизни</i></li> <li>4. <i>творчество</i></li> <li>5. <i>любовь</i></li> <li>6. <i>интересная работа</i></li> </ol>

В выборе приоритетных жизненных ценностей между педагогами и учащимися наблюдается больше совпадений, чем по выбору личностных качеств. Среди педагогов выбор жизненных ценностей, также, как у учащихся, склонился к дружной семье, здоровью, здоровому образу жизни, жизни без войны, творчеству. Большое количество ответов получили: интересная работа, познание и развитие, что, бесспорно, является объяснимым и понятным.

Наряду с этим, у исследователей серьезную обеспокоенность вызвало минимальное количество выборов педагогами позиции «счастье» (1 из 360), «самостоятельность» (2 из 360), «отдых, развлечение» (9 из 360).

Ниже представлены Диаграммы 1 и 2, на которых отражены наиболее и наименее популярные ответы педагогов при выборе приоритетных жизненных ценностей.

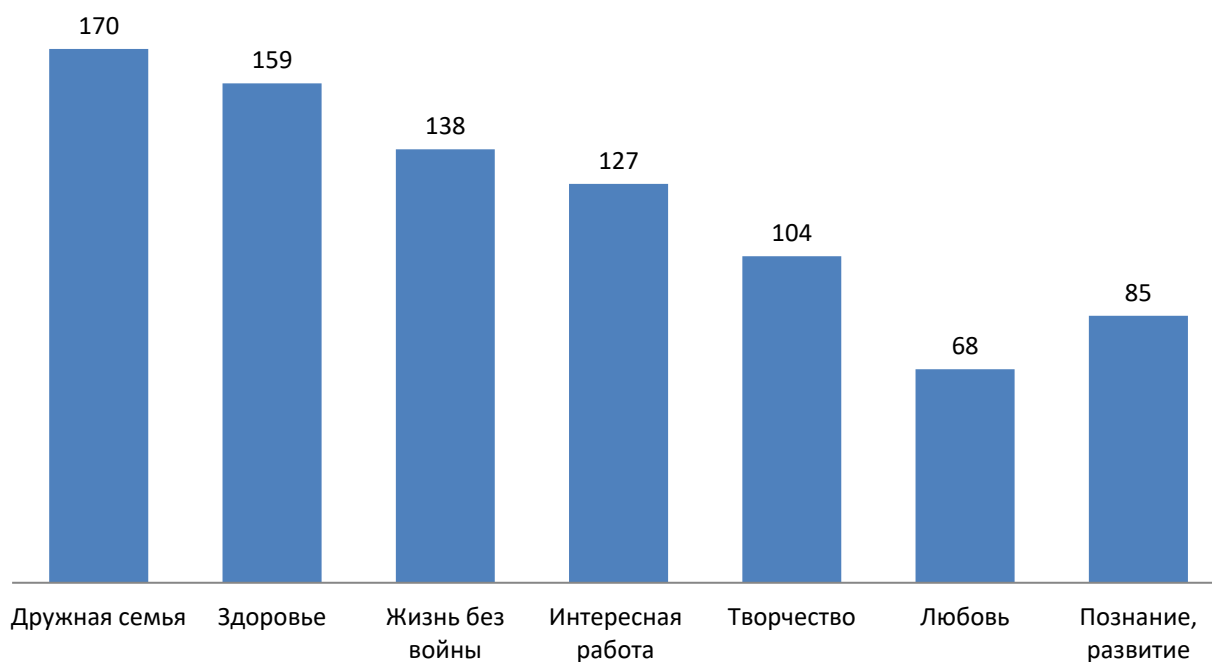


Диаграмма 1. Наиболее значимые для педагогов жизненные ценности.

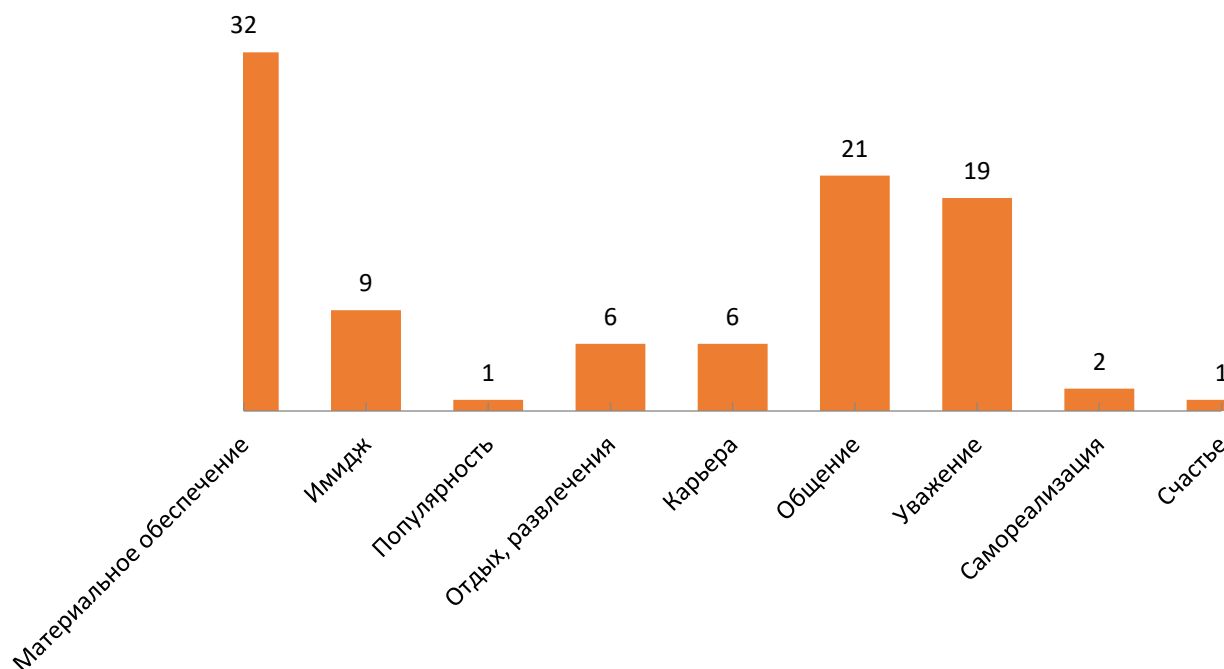


Диаграмма 2. Наименее значимые для педагогов жизненные ценности.

Для сопоставления приводим Диаграмму 3, отражающую выбор жизненных ценностей учащимися.

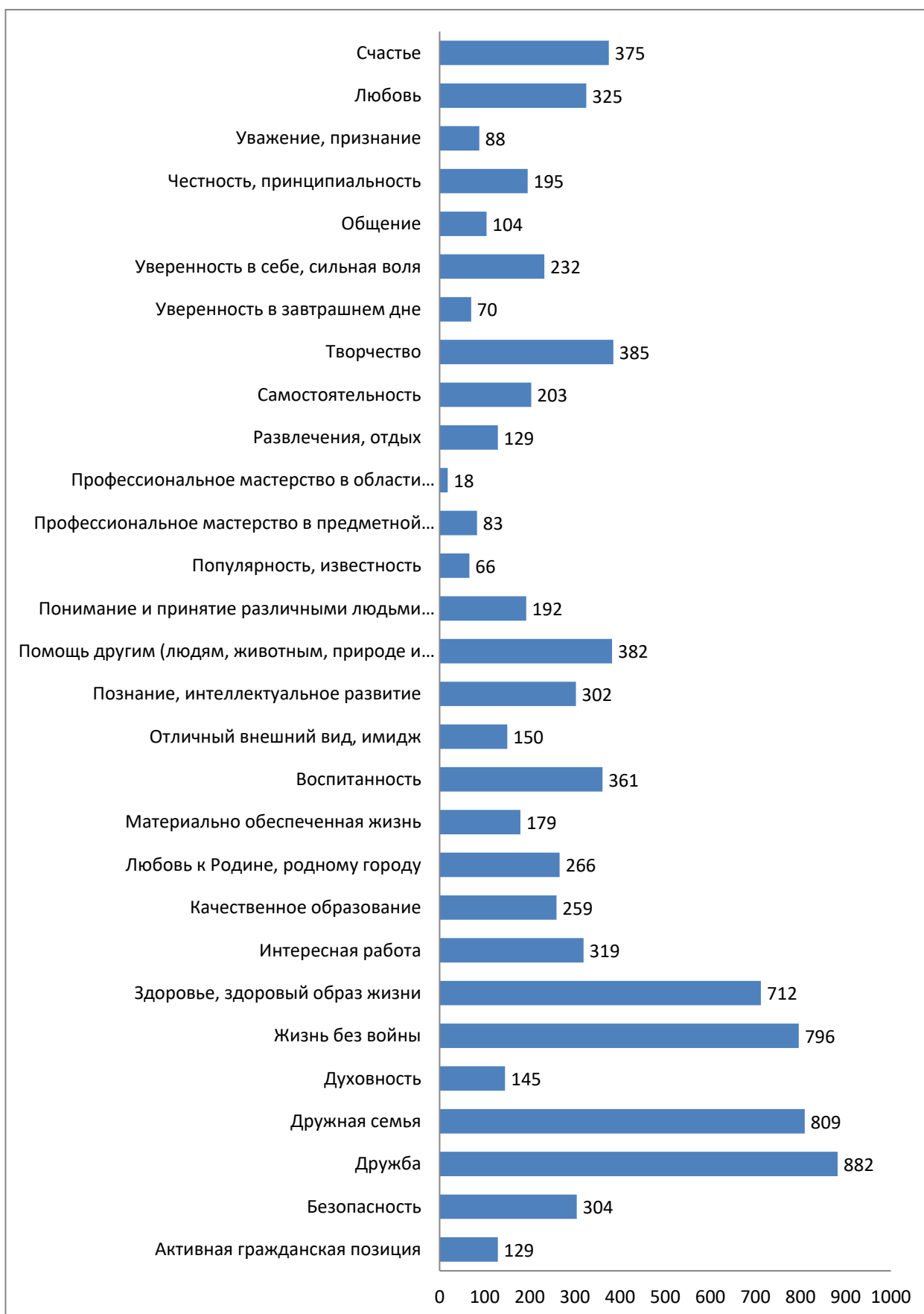


Диаграмма 3. Выбор учащимися значимых жизненных ценностей.

## Выявление характеристик современного выпускника учреждения дополнительного образования

Чтобы определить, какого выпускника готовит сегодня дополнительное образование, в анкеты для учащихся и педагогов был включен вопрос: «Какого человека, с твоей (с Вашей) точки зрения, готовит сегодня дополнительное образование?», предполагающий выбор не более 5-ти позиций ответов.

*Таблица 5.*

*Портрет выпускника дополнительного образования (по мнению учащихся)*

Характеристики личности выпускника дополнительного образования	Учащиеся	
	Количество ответов	%
Культурный, образованный	973	53,5
Критически мыслящий	263	14,5
Ответственный	679	37,3
Конкурентоспособный	284	15,6
Успешный	515	28,3
Готовый к осознанному выбору профессии	500	27,5
Добросовестный и дисциплинированный человек	388	21,3
Хороший семьянин	71	3,9
Реализующий свои способности и таланты	702	38,6
Творческая личность	815	44,8
Относящийся с уважением к истории и культуре своей страны и родного города, своего народа, других народов	229	12,6
Способный в будущем обеспечить свое благосостояние	220	12,1
Умеющий добиваться поставленных целей (целеустремленного)	572	31,4
Принципиальный человека, имеющий свою точку зрения	226	12,4
Духовно-нравственный	196	10,8
Отзывчивый человек, готового прийти на помощь	398	21,9
Патриот своей страны	209	11,5

По результатам, приведенным в таблице, составлен Топ-10 наиболее значимых характеристик личности выпускника дополнительного образования по мнению учащихся:

1. Культурный, образованный
2. Творческая личность
3. Человек, реализующий свои способности и таланты
4. Ответственный
5. Человек, умеющий добиваться поставленных целей (целеустремленный)
6. Успешный

7. Готовый к осознанному выбору профессии
8. Отзывчивый, готовый прийти на помощь
9. Добросовестный и дисциплинированный
10. Конкурентоспособный

Приведенные характеристики личности расположены по степени убывания частоты выбора.

В меньшей степени, по мнению учащихся, современная система дополнительного образования готовит хорошего семьянина (всего 3,9% от общего количества ответов), духовно-нравственного человека (10,8%), патриота своей страны (11,5%), человека, способного в будущем обеспечить свое благосостояние (12,1%).

Портрет выпускника дополнительного образования, сложившийся по мнению учащихся, наглядно представлен на Диаграмме 4.



Диаграмма 4. Характеристики личности, составляющие портрет выпускника дополнительного образования.

На диаграмме видно «западание» позиции «хорошего семьянина» – минимальное количество выбора семейных ценностей учащимися. Это встает в противоречие с ответами на 1 и 2 вопросы анкеты о выборе значимых качеств личности и жизненных ценностей, где учащиеся семью, дружбу и любовь выдвигали на приоритетные позиции.

Педагогам необходимо обратить на это противоречие внимание при разработке планов воспитательной работы в коллективах.

Таблица 6.  
*Характеристики личности выпускника дополнительного образования  
 (по мнению педагогов)*

<b>Характеристики личности выпускника дополнительного образования</b>			
<b>Наиболее популярные ответы</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>Наименее популярные ответы</b>	<b>Количество ответов</b>
Человек, реализующего свои способности и таланты	215	Критически мыслящий	58
Творческая личность	196	Конкурентоспособного	57
Культурный и образованный	175	Человек, способный в будущем, обеспечить свое благосостояние	23
Человек, готовый к осознанному выбору профессии	138	Принципиальный человек, имеющий собственную точку зрения	21
Человек, умеющий добиваться поставленных целей (целеустремленного)	115	Хороший семьянин	12

По мнению педагогов, дополнительное образование готовит человека, реализующего свои способности и таланты (60%), творческую личность (54,4%), культурного и образованного (49%) – это самые распространенные ответы. Далее, как следует из ответов, приведенных в Таблице 6, минимальное количество ответов пришлось на позиции «хорошего семьянина» (всего 3%) и «принципиального человека, имеющего собственную точку зрения» (5,8%).

После сравнения ответов учащихся и их педагогов, были выявлены совпадения по ряду очень важных позиций:

- 1) Учащиеся и педагоги считают, что основная роль дополнительного образования – подготовка творческого человека, способного реализовать свои способности и таланты, образованного и культурного. Эти позиции занимают в рейтинге ответов 1-3 места. Поскольку в ответах учащихся и педагогов приведена констатация факта «дополнительное образование сегодня готовит...» – т.е. утвердительная форма ответа, то можно считать обозначенную цель достигнутой.
- 2) У исследователей вызывает серьезное опасение отсутствие видения, как у учащихся, так и у педагогов, роли дополнительного образования в воспитании человека, осознающего семейные ценности (выбор позиции «хорошего семьянина»). То есть, по мнению основных участников образовательного процесса, сегодня дополнительное образование не направлено на формирование значимости семейных ценностей.
- 3) У учащихся и педагогов совпадает мнение о том, что дополнительное образование не направлено на подготовку человека, который в будущем может обеспечить свое благосостояние.



## Выявление факторов формирования жизненных ценностей

Для выявления факторов, влияющих на формирование жизненных ценностей, в анкету для учащихся и педагогов был включен вопрос «Что в большей степени повлияло на формирование твоих (Ваших) жизненных ценностей?», предполагающий выбор не более 5-ти позиций из предложенного перечня ответов.

По мнению учащихся, ведущими факторами формирования жизненных ценностей являются три фактора: семья, школа и творческое объединение, в котором ребенок занимается в системе дополнительного образования. Причем, «Семья», как фактор, занимает лидирующую позицию с большим отрывом (1552 ответа из 1600, что составляет 85,3%). Позиция «Педагоги дополнительного образования» занимает 4-е место. При этом, при суммировании ответов учащихся, относящихся к дополнительному образованию («творческое объединение» и «педагоги дополнительного образования»), получается численное значение (1499 ответов или 82,3%), сопоставимое с количеством ответов по позиции «Семья». Тогда дополнительное образование, как фактор, выходит у учащихся по значимости на 2-е место.

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод о том, что на сегодня ведущими факторами, влияющими на формирование жизненных ценностей, по мнению учащихся, являются семья, дополнительное образование и школа. В отношении позиции «школа» необходимо сделать следующее примечание. Учащимися позиция «Школа» (52% ответов) воспринимается и понимается как среда, включающая в себя, прежде всего место, где они проводят большую часть времени, их сформировавшийся круг общения, друзей, общие интересы в пределах творческих объединений в системе отделений дополнительного образования. Поэтому в перечне вариантов ответов в анкету была включена отдельная позиция «учителя школы», по которой выбор составил 31%.

На Диаграмме 5 наглядно видно распределение выбора факторов учащимися.



Диаграмма 5. Распределение выбора учащимися ведущих факторов формирования жизненных ценностей.

Обобщенные результаты ответов учащихся представлены в Таблице 7. Наименования факторов расположены в порядке убывания их значимости для учащихся.

Таблица 7.  
Факторы, влияющие на формирование жизненных ценностей  
(по мнению учащихся)

Факторы, влияющие на формирование жизненных ценностей	Количество ответов	%
Семья	1552	85,3
Школа	1056	58,0
Творческое объединение (кружок, студия, клуб и т.п.)	838	46,0
Педагоги дополнительного образования	661	36,3
Учителя школы	568	31,2
Искусство	547	30,1
Средства массовой информации, интернет	540	29,7
Литературные и киногерои	499	27,4
Детские и молодежные общественные объединения	412	22,6
Природа	384	21,1
Известные выдающиеся личности	377	20,7
Сообщества в социальных сетях	318	17,5
Другое	161	8,8

Из приведенных выше результатов видно, что такие распространенные на сегодняшний день явления, как «средства массовой информации, интернет» и «сообщества в социальных сетях» в роли факторов, влияющих на формирование жизненных ценностей учащихся, занимают, по их мнению, далеко не первые места в рейтинге (выбор учащимися составил соответственно 29,7% и 17,5%).

При этом нельзя делать однозначный вывод об отсутствии значительного влияния этих факторов на формирование жизненных ценностей учащихся. Это объясняется тем, что социальные сети и средства массовой информации создают своеобразное информационное поле, в котором происходит социальное становление подростка, формирование его жизненных ценностей и ориентиров, причем на подсознательном уровне, то есть неосознанно. Поэтому для констатации факта установленного влияния средств массовой информации и сообществ в социальных сетях необходимы специальные дополнительные исследования.

По мнению педагогов, наиболее значимые факторы, повлиявшие на формирование их собственных жизненных ценностей, – семья, друзья и школа. Творческие объединения по результатам анкетирования заняли 4-е место. В меньшей степени, по мнению педагогов, на формирование их жизненных ценностей оказали влияние религия, литературные и киногерои, природа, искусство, известные личности.

На формирование жизненных ценностей учащихся, по мнению педагогов, в большей степени оказывают влияние семья (83%), друзья (49%) и искусство (44%). Дополнительное образование, то есть творческое объединение, в котором занимается ребенок (кружок, секция, клуб и т.д.), занимает 4-е место в рейтинге, также, как в случае выбора факторов, повлиявших на формирование собственных жизненных ценностей.

Наименьшее влияние оказывают такие факторы, как религия, средства массовой информации и интернет, литературные и киногерои.

В Таблице 8 приведены факторы, влияющие, по мнению педагогов, на формирование жизненных ценностей у учащихся.

*Таблица 8.*  
*Факторы, влияющие на формирование жизненных ценностей учащихся*  
*(по мнению педагогов)*

<b>Факторы, влияющие на формирование жизненных ценностей учащихся</b>	<b>Количество ответов</b>	<b>%</b>
Друзья	176	49
Семья	300	83
Школа	107	30
Учителя школы	105	29
Творческое объединение, в котором я занимаюсь (кружок, студия, клуб и т.п.)	126	35
Литературные и киногерои	95	26
Искусство	159	44
Религия	41	11
Средства массовой информации, интернет	50	14

Сравнительный анализ выявленных факторов показал, что наиболее распространенными факторами, оказывающими влияние на формирование жизненных ценностей у учащихся (по мнению детей и педагогов) являются семья, школа, друзья и творческое объединение. Религия и СМИ учащимися и педагогами были поставлены на последние места.

### **Выявление современных идеалов у учащихся и педагогов**

Для выявления современных идеалов в анкетах для учащихся и педагогов в разделе «Современные идеалы» было предложено по два открытых вопроса:

- «Кого из героев книг, фильмов, деятелей культуры, искусства, науки, спорта или политики ты мог (Вы могли) бы назвать своим идеалом?» Количество указываемых лиц не ограничивается.
- «Какие, на твой (на Ваш) взгляд, качества личности этого человека (или этих людей), персонажа (персонажей), ты (Вы) бы отметил как самые важные, значимые?»

В приведенном ниже перечне наиболее распространенные ответы учащихся проранжированы от максимального упоминания к минимальному:

1. В.В. Путин
2. Позиция «Затрудняюсь ответить» (наиболее характерна для учащихся до 14 лет)
3. Гарри Поттер
4. Позиция «Нет идеала»
5. Шерлок Холмс
6. Петр I, Стивен Хоккинг, Леонардо да Винчи
7. Юрий Гагарин, мама
8. Майкл Джордан, Илон Маск
9. Стив Джобс, Робинзон Крузо, Никола Тесла, Маленький Принц
10. Человек-паук, Эрнесто Че Геварра, А.С. Пушкин, Печорин, И.В. Сталин, М. Ломоносов, Алексей Навальный, Д.И. Менделеев.

Таким образом, среди идеалов современных учащихся представлены:

- Политические деятели, руководители государства
- Мама, как самый близкий и родной человек
- Ученые, изобретатели
- Деятели науки, искусства
- Литературные герои

Среди качеств личности, наиболее важных для своих идеалов, учащиеся отмечали: целеустремленность, ум, ответственность, доброта, упорство, смелость, честность, трудолюбие, творчество, патриотизм, изобретательность, уверенность в себе, талант, дружелюбие, решительность, самоотверженность и др. (Диаграмма б).

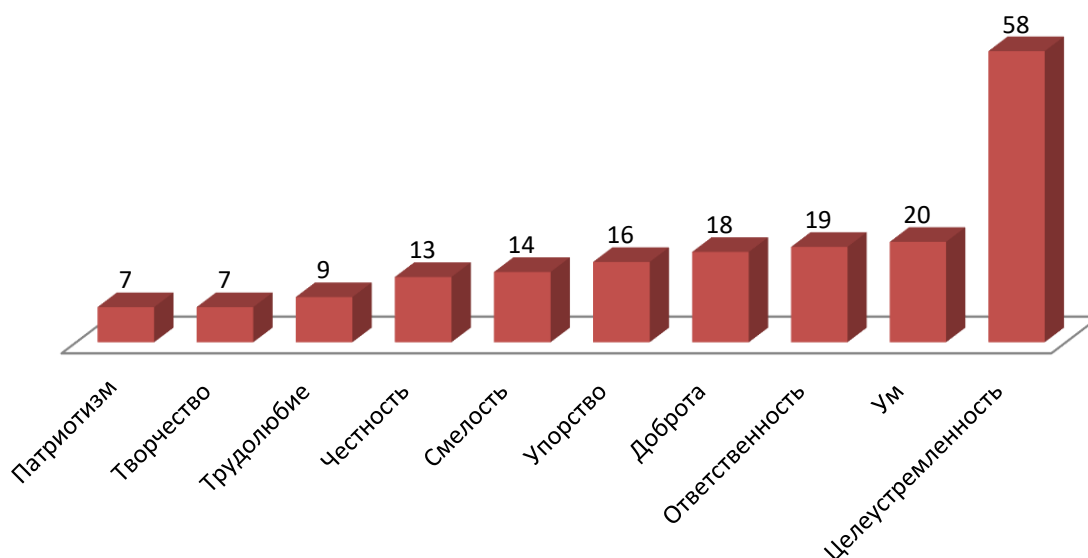


Диаграмма 6. Качества личности, отмечаемые учащимися у своих идеалов.  
Наиболее распространенные ответы.

Ответы педагогов на аналогичные вопросы распределились следующим образом. Позиция «Нет идеалов» у педагогов занимает 1-е место (11%). Для сравнения: у учащихся – 4-е.

Для педагогов, которые дали ответ на этот вопрос, идеалами являются:

1. В.В. Путин (лидирующая позиция, также, как и у учащихся)
2. Петр I
3. Константин Хабенский
4. Павел Корчагин, А. Примаков
5. Диана Вишнева, Сергей Королев, Д.С. Лихачев, А.С. Макаренко, М. Цветаева
6. А. Баталов, Алексей Серебряков, Иисус, Януш Корчак, С.В. Лавров
7. Лев Толстой, Леонардо да Винчи, М.В. Ломоносов
8. Наташа Ростова, А.В. Суворов
9. И.В. Сталин
10. Герои х/ф «Офицеры»

У педагогов идеалы тоже можно сгруппировать аналогично ответам учащихся. Кроме групп идеалов, перечисленных для учащихся, у педагогов добавляются еще три группы:

- известные педагоги;
- поэты, писатели;
- артисты кино и балета.

При ответе на вопрос о качествах личности обозначенных идеалов, у педагогов на 1-е место опять вышли позиции: «Нет ответа», «Затрудняюсь ответить».

Среди качеств личности, наиболее важных для своих идеалов, педагоги обозначили: патриотизм и любовь к Родине, ответственность, доброта и великодушие, честность, преданность делу, самоотверженность, самопожертвование, высокий профессионализм, порядочность, мужество, настойчивость в достижении цели, смелость, воля, духовность и др.

*Идеалы и их качества личности в выборе современных учащихся и педагогов*

Категории	Идеалы (наиболее распространенные ответы)	Группы идеалов	Наиболее важные качества личности идеалов
Учащиеся	В.В. Путин, Гарри Поттер, Шерлок Холмс, Петр I, Стивен Хоккинг, Леонардо да Винчи, Юрий Гагарин, мама, Майкл Джордан, Илон Маск, Стив Джобс, Робинзон Крузо, Никола Тесла, Маленький Принц, Человек-паук, Эрнесто Че Геварра, А.С. Пушкин, Печорин, И.В. Сталин, М. В. Ломоносов, Алексей Навальный, Д.И. Менделеев	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Политические деятели, руководители государства</li> <li>· Мама как самый близкий и родной человек</li> <li>· Ученые, изобретатели</li> <li>· Деятели науки, искусства</li> <li>· Литературные герои</li> </ul>	целеустремленность, ум, ответственность, доброта, упорство, смелость, честность, трудолюбие, творчество, патриотизм, изобретательность, уверенность в себе, талант, дружелюбие, решительность, самоотверженность
Педагоги	В.В. Путин, Петр I, Константин Хабенский, Павел Корчагин, А. Примаков, Диана Вишнева, Сергей Королев, Д.С. Лихачев, А.С. Макаренко, Марина Цветаева, А. Баталов, Алексей Серебряков, Иисус Христос, Януш Корчак, С.В. Лавров, Лев Толстой, Леонардо да Винчи, М.В. Ломоносов, Наташа Ростова, А.В. Суворов, И.В. Сталин, герои х/ф «Офицеры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Политические деятели, руководители государства</li> <li>· Ученые, изобретатели</li> <li>· Деятели науки, искусства</li> <li>· Литературные герои, известные педагоги, поэты, писатели, артисты кино и балета</li> </ul>	патриотизм и любовь к Родине, ответственность, доброта и великодушие, честность, преданность делу, самоотверженность, самопожертвование, высокий профессионализм, порядочность, мужество, настойчивость в достижении цели, смелость, воля, духовность
Совпадения ответов	В.В. Путин, Петр I, Леонардо да Винчи, И.В. Сталин, М.В. Ломоносов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Политические деятели, руководители государства</li> <li>· Ученые, изобретатели</li> <li>· Деятели науки, искусства</li> <li>· Литературные герои</li> </ul>	Доброта, честность, смелость, ответственность, близкие понятия: целеустремленность, упорство (учащиеся) – настойчивость в достижении цели (педагоги)

Обобщенные результаты ответов на вопросы о современных идеалах показали, что такие общечеловеческие нравственные ценности, как доброта, честность, смелость, ответственность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели и др., являются точками совпадения людей разных поколений, и называются и учащимися, и педагогами.

## Выявление значимых фигур в истории

В качестве продолжения выявления идеалов у современных учащихся и педагогов в анкету были включены открытые вопросы о значимых фигурах в истории и их наиболее важных качествах:

- «Кто, на твой (Ваш) взгляд, является самой значимой фигурой в истории (мировой, нашей страны, нашего города)?»
- «Какие на твой (Ваш) взгляд, качества личности этой фигуры (человека, персонажа), Вы бы отметили как самые важные, значимые?»

Среди приведенных учащимися ответов, приоритеты распределились следующим образом: Петр I, В.В. Путин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Екатерина II. На 4-м месте – позиция «не знаю».

Из наиболее важных качеств, характерных для исторических фигур, учащиеся отмечали: целеустремленность, умение побеждать, патриотизм, любовь к Родине, ответственность, твердое мнение. Также на 4-м месте – позиция «не знаю», «затрудняюсь ответить».

Педагоги преимущественно делали выбор в пользу позиции «другое», без перечисления конкретных качеств личности. По результатам ответов педагогов приоритеты выбора значимых в истории фигур оказались частично сопоставимы с выбором учащихся: В.В. Путин, Петр I; кроме того, были названы Павел Корчагин, Алексей Примаков и др.

Наиболее важными качествами личности значимых исторических фигур педагоги отметили: целеустремленность, высокий уровень интеллекта, доброжелательность, патриотизм, честность, профессионализм, ответственность, преданность делу и др.

Таблица 10.

Самые значимые фигуры в истории (по мнению учащихся и педагогов)

Значимые фигуры в истории			
По мнению учащихся	Количество ответов	По мнению педагогов	Количество ответов
Петр I	381	Нет идеалов	38
Путин В.В.	263	Путин В.В.	14
Ленин	39	Петр I	5
Не знаю	26	Константин Хабенский	4
Сталин	25	Павел Корчагин	4
Екатерина II (Великая)	18	Алексей Примаков	4
Александр Невский	16	Александр Жвакин	3
Гитлер	10	Диана Вишнева	3
Иисус Христос	8	Королев Сергей	3
Иосиф Сталин	7	Лихачев Д.С.	3
Юрий Гагарин	6	Макаренко	3
Пушкин	6	Цветаева Марина	3
Навальный	6	А. Баталов	2
Рюрик	6	Алексей Серебряков	2
Елизавета Петровна	6	Иван Алексеев	2
Ленин	6	Иисус Христос	2
Никто	5	Януш Корчак	2
Наполеон	5	Лавров С.В.	2
Александр II	5	Лев Толстой	2
Суворов А.В.	5	Леонардо да Винчи	2
Иван Грозный	4	Леонид Парфенов	2
Русский народ	4	Ломоносов М.В.	2
Ломоносов М.В.	4	Советские и российские ученые	2
Князь Владимир	3	Родион Меглин	2
Илон Маск	3	Сталин	2
Александр Македонский	3	Суворов А.В.	2
Александр I	2	Юрий Норштейн	2
Леонардо Да Винчи	2	Айвазовский	1
Геродот	2	академик Сахаров	1
Альберт Эйнштейн	2	Александр Невский	1
Доминико Трезини	2	Другое	226 (менее 1%)

Таблица 11.

Наиболее важные качества личности значимых исторических фигур (по мнению учащихся и педагогов)

Качества личности значимых исторических фигур			
По мнению учащихся	Количество ответов	По мнению педагогов	Количество ответов
Целеустремленность, умение побеждать	75	Другое (без указания конкретных качеств)	220
Патриотизм, любовь к Родине	46	Целеустремленность	33
Не знаю, затрудняюсь ответить, не думала	46	Затрудняюсь ответить	30
Ответственность, твердое мнение	42	Высокий интеллект	13



Ум, развитый интеллект, сообразительность, дальновидность	33	Доброжелательность	13
Решительность	33	Патриотизм	13
Уверенность в себе, самоуверенность	21	Честность	13
Честность. Справедливость	21	Профессионализм	12
Сила	14	Ответственность	10
Смелость	12	Преданность делу	10
Трудолюбие, усердие	11	Человечность	8
Желание сделать Россию великой державой. Значимый для нашей страны	9	Милосердие	7
Лидерство. Авторитетность	8	Порядочность	7
Упорство	6	Самоотверженность	7
Реформаторство, готовность что-то менять в жизни	6	Духовность	6
Творчество, изобретательность	6	Мужество	6
Знания, тяга к знаниям	5	Смелость	5
Доброта	4	Воля	4
Человечность, забота об окружающих	4	Гуманизм	4
Любовь	3	Сила духа	4
Никакие	3	Стойкость	4
Доброта	3	Образованность	3
Сила духа	3	Оптимизм	3
Искренность	3	Работоспособность	3
Самоотверженность	3	Талант	3
Красота	3	Творческий потенциал	3
Инициативность	2	Харизматичность	3
Вера в Бога	2	Активная гражданская позиция	2
Восприимчивость	2	Воспитанность	2
Творчество	2	Интеллигентность	2
Культура	2	Критическое мышление	2
Талант	2	Мудрость	2
Амбиции	2	Открытость	2
Цельность	2	Принципиальность	2
Этот человек написал многочисленные произведения, которые читают даже в наше время	2	Простота	2
Принципиальность	2	Саморазвитие	2
Мужество	2	Самостоятельность	2

Среди наиболее распространенных ответов учащихся и педагогов по наиболее значимым качествам личности были выявлены совпадения по ряду называемых качеств – целеустремленность, интеллект, честность, сила духа, самоотверженность и др.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

В педагогической литературе выделяется два типа организации деятельности подростков в образовательных учреждениях: функциональный и ценностно-ориентационный. Оба сложившихся типа организации деятельности направлены на всестороннее и гармоничное формирование личности подростка.

Организация процесса деятельности в функциональном типе систем недостаточно учитывает потребности, склонности, интересы учащихся, их творческую инициативу, внутреннюю активность; она осуществляется через отдельные, разрозненные мероприятия. Деятельность учащихся побуждается внешними стимулами, эмоционально положительное отношение к деятельности не только не стабилизируется, но и часто снижается по мере взросления учащихся, происходит накопление не творческих умений, а исполнительских навыков, тормозится развитие потребностной мотивации. Случайность, разрозненность, отсутствие последовательности и системности в проводимых мероприятиях не даёт возможности учащимся проявить свои способности. Ценностные ориентации не получают необходимого общественного признания, оценки в коллективной деятельности, что замедляет, а иногда и делает весьма сложным, формирование социальной направленности индивидуальной системы ценностных ориентаций. К тому же, деятельность учащихся, в известной степени, замкнута внутри коллектива, ее общественный смысл и содержание незначительны.

Ценностно-ориентационный тип организации системы деятельности характеризуется глубоким осмыслением общественных требований к развитию личности подростка и конкретизацией этих требований в педагогических целях. При этом воспитательные программы образовательных учреждений ориентированы на формирование всесторонних ценностных отношений подростков к познавательной деятельности, трудовой, спортивной, эстетической, коммуникативной, идейно-нравственной. Причем основное внимание направлено на гармонию ценностных ориентаций.

В педагогической деятельности возникают вопросы: «Каким образом может быть осуществлен «переход» ценности из социально одобряемого образца во внутренний мир человека?» и «Как превратить ценность из «знаемой» нормы в руководство к действию?». Процесс перехода значимых, с точки зрения взрослых, ценностей из «знаемых» во внутренний источник поступков и результат этого «перехода» и будет являться процессом формирования ценностей. Формирование ценностей – внутренняя работа личности учащихся. А роль педагога эту работу не запрограммировать, а подготовить, запустить, сопровождать и поддерживать. В целом – создавать условия для формирования ценностей.

Рассмотрим следующие возможности участия педагога в процессе формирования ценностей (Н.Н. Белогорцев, О.М. Дубровина, П.Г. Дзедзисашвили, Н.Ю. Зубенко, О.М. Овчинников и др.):

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;

- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

*Личностное влияние педагога.* Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогли бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

*Ценностный диалог.* В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданных человечеством.

*Погружение в ценностную среду.* Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и учащихся.

*Осознание и проживание ценностных ситуаций.* Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Все вышеперечисленное поможет учащимся правильно и целенаправленно конструировать ситуации ценностного выбора.

Педагогу важно выявить уже имеющиеся ценностные ориентации ученика, под которыми чаще всего понимаются избирательные отношения человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений. Они, как правило, ещё не зрелые, неоформленные, подчас малоосознаваемые. Приобщая школьника к ценностям, созданным человечеством, педагог помогает сделать их достоянием собственного «Я».

В независимости от вида образования, важно, чтобы образовательный процесс осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задач и проблем, совместного творчества педагога и учащихся.

## **Выводы по исследованию «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»**

В ходе проведенного в 2016-2018 годах городского согласованного исследования «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга» участниками ГУМО педагогов-исследователей было установлено:

1. Ценности и ценностные ориентации современных учащихся в большей степени ориентированы на три вида (по классификации А. Маслоу):

- 1) межличностные отношения, социальные контакты;
- 2) самореализация;
- 3) уважение и признание;

в меньшей степени – на безопасность и благополучие.

Среди выбора педагогов приоритет отдан также межличностным отношениям, социальным контактам и профессиональным ценностям (интересная работа, профессионализм, самоотверженность и др.).

2. Ведущими факторами формирования жизненных ценностей у учащихся, по мнению и самих учащихся, и педагогов, выступают три фактора: семья, школа и творческое объединение, в котором ребенок занимается в системе дополнительного образования. Таким образом, подтвердилась выдвинутая исследователями гипотеза о том, что дополнительное образование, наряду с другими факторами, оказывает существенное влияние на формирование жизненных ценностей и ориентаций современных учащихся.

3. У учащихся, занимающихся в дополнительном образовании, и их педагогов наблюдаются близкие приоритеты ценностей и ценностных ориентаций в жизни. В то же время существуют определенные расхождения взглядов по отдельным позициям. Так, педагоги личные ценности – счастье, отдых, развлечение, самостоятельность – по значимости относят на последние позиции.

4. Вскрылось явное противоречие между обозначением значимых ценностей, таких, как «семья», «счастье», и характеристиками, выбранными для портрета выпускника дополнительного образования, где позиция «дополнительное образование готовит хорошего семьянина» занимает одно из последних мест.

5. Результаты проведенного исследования могут стать отправной точкой для работы педагога с программой в части написания воспитательных задач, отбора содержания, выбора методов и т.п.; полученные результаты можно использовать в образовательном учреждении при составлении программы воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в создании диагностического инструментария для изучения ценностных ориентаций учащихся и педагогов системы дополнительного образования детей и методических рекомендаций в адрес педагогов. Предлагаемую методику отличает доступность и удобство в применении педагогами. Она позволяет изучать ценностные ориентации учащихся объединений любой

направленности, а также не имеет жестко выраженной возрастной градации, поскольку равнозначно применима для учащихся в возрасте 12-18 лет. Следует отметить, что при проведении пилотного и основного этапа исследования, в анкетировании, в небольшом количестве, также принимали участие дети 10-11 лет, занимающиеся в составе разновозрастных групп в объединениях, наряду с учащимися 12-13 летнего возраста (около 7% от общего количества участников). Для этой категории учащихся содержание вопросов предложенной анкеты и используемые термины и понятия не вызвали затруднений, не смотря на их более младший возраст.

Предлагаемая методика изучения ценностных ориентаций представляет собой готовый инструментарий для УДОД и ОДОД. Блочное построение анкет по разделам позволяет применять инструментарий как полностью, так и для исследования отдельных компонентов, в зависимости от конкретных целей, стоящих перед образовательной организацией или отдельным педагогом. Данные, полученные в ходе данного исследования, могут быть применимы не только для констатации результатов, но и для оперативного предупреждения возможных проблемных ситуаций, а также для создания новых дополнительных образовательных программ или модификации имеющихся, внесения изменений и дополнений в планы воспитательной работы. Кроме того, в результате проведенного исследования определены приоритетные ценностные ориентации учащихся и педагогов системы дополнительного образования детей, точки их совпадения/несовпадения. Выявлены ведущие факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций учащихся.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

#### **Основные термины и понятия**

**Анкетирование** (метод анкетирования) – психологический вербально-коммуникативный метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства /ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Выбор** – это процесс формирования выборочной совокупности при необходимом условии обеспечения репрезентативности.

**Выборка** (выборочная совокупность) – часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом) (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования / ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование детей и взрослых *направлено* на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей *обеспечивает* их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности / ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Идеал** (лат. Idealis, от греч. ιδέα – образ, идея) – в общеупотребительном смысле: а) высшая степень ценного или наилучшее, завершенное состояние какого-либо явления, б) индивидуально принятый стандарт (признаваемый образец) чего-либо. (Новая философская энциклопедия, 2003, <https://wordhelp.ru/word>).

**Исследование** – один из видов познавательной деятельности, заключающийся в процессе выработки новых знаний, характеризующийся объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. (Новая философская энциклопедия: В 4 тт. - М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина, 2001, [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy)).

**Личность** – саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающихся в процессе онтогенеза человека, стержневым образованием которой является самооценка. (Большая психологическая энциклопедия, <https://psychology.academic.ru>).

**Качества личности** – сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и предопределяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде. (Энциклопедический словарь по педагогике и психологии, 2003. - [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru](https://psychology_pedagogy.academic.ru)).

**Ценности** – важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами, представляющие собой свойство определенного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы индивида, группы людей, общества в целом. С помощью этого понятия характеризуется личностный смысл для отдельного человека и социально-историческое значение для общества определенных предметов и явлений действительности. (Национальная философская энциклопедия, <https://terme.ru/termin/cennost.html>).

**Ценностные ориентации** – это понятие социальной психологии, под которым понимается: а) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценки человеком социальных объектов и событий; б) способ организации человеком своего поведения в соответствии с осознанными мотивами, возведенными в ранг смысложизненных ориентиров.

## **Анкета для учащихся**

Дорогой друг!

Приглашаем тебя принять участие в анкетировании в рамках проводимого городского исследования «Ценностные ориентации».

1. Укажи, пожалуйста, название учреждения, в котором ты обучаешься. Выбери один из вариантов в раскрывающемся списке.

2. Укажи район, в котором находится учреждение. Выбери один из вариантов в раскрывающемся списке.

3. Укажи, пожалуйста, направление твоей деятельности. Выбери один или несколько вариантов из указанного списка:

- Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; театральное творчество и др.)
- Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн
- Техническое творчество
- Фото-, кино- и видеотворчество
- Естественнонаучная направленность (экология, биология, химия, физика, математика и др.)
- Краеведение, музееведение, туризм
- Социально-педагогическая направленность (страноведение, иностранные языки, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения и др.)
- Физкультура и спорт
- Другое (напиши свой вариант ответа).

### ***Раздел 1. Значимые характеристики личности***

Вопрос № 1. Каждый человек – уникален. Каждый из нас обладает внутренними особенностями – чертами характера, знаниями, умениями и навыками, то есть качествами личности, которые положительно оцениваются окружающими. Какие качества личности являются для тебя наиболее важными? Пожалуйста, укажи не более 5 качеств.

1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---



## ***Раздел 2. Значимые жизненные ценности***

Вопрос № 2. Современный мир многогранен. Ценности у людей разные. Каждый выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним. Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для тебя наиболее важными? Отметь не более 5-ти позиций из предложенного списка:

- 1) Активная гражданская позиция
- 2) Безопасность
- 3) Дружба
- 4) Дружная семья
- 5) Духовность
- 6) Жизнь без войны
- 7) Здоровье, здоровый образ жизни
- 8) Интересная работа
- 9) Качественное образование
- 10) Любовь к Родине, родному городу
- 11) Материально обеспеченная жизнь
- 12) Воспитанность
- 13) Отличный внешний вид, имидж
- 14) Познание, интеллектуальное развитие
- 15) Помощь другим (людям, животным, природе и т.п.)
- 16) Понимание и принятие различными людьми друг друга
- 17) Популярность, известность
- 18) Профессиональное мастерство
- 19) Развлечения, отдых
- 20) Самореализация
- 21) Самостоятельность
- 22) Свобода выбора, независимость
- 23) Творчество
- 24) Уверенность в завтрашнем дне
- 25) Уверенность в себе, сильная воля
- 26) Успешная карьера, конкурентоспособность
- 27) Общение
- 28) Честность, принципиальность
- 29) Уважение, признание
- 30) Любовь
- 31) Счастье
- 32) Другое

## ***Раздел 3. Роль дополнительного образования***

Вопрос № 3. В современном российском обществе многие школьники занимаются в детских объединениях, кружках и секциях дополнительного образования. Какого человека, с твоей точки зрения, готовит сегодня дополнительное образование?

Выбери не более 5-ти позиций из предложенного списка:

- 1) Культурного, образованного
- 2) Критически мыслящего
- 3) Ответственного
- 4) Конкурентоспособного
- 5) Успешного
- 6) Готового к осознанному выбору профессии
- 7) Добросовестного и дисциплинированного человека
- 8) Хорошего семьянина
- 9) Человека, реализующего свои способности и таланты
- 10) Творческую личность
- 11) Человека, относящегося с уважением к истории и культуре своей страны и родного города, своего народа, других народов
- 12) Человека, способного в будущем, обеспечить свое благосостояние
- 13) Человека, умеющего добиваться поставленных целей (целеустремленного)
- 14) Принципиального человека, имеющего собственную точку зрения
- 15) Духовно-нравственного
- 16) Отзывчивого человека, готового прийти на помощь
- 17) Человека, реализующего свои способности и таланты
- 18) Патриота своей страны

#### ***Раздел 4. Факторы формирования жизненных ценностей***

Вопрос № 4. На формирование жизненных ценностей человека влияют многие факторы: окружение людей, с которыми он общается, конкретный человек, семья, школа, дополнительное образование и т.п.

Что в большой степени, на твой взгляд, повлияло на формирование твоих жизненных ценностей? Выбери не более 5-ти позиций из предложенного списка.

- 1) Друзья
- 2) Религия
- 3) Семья
- 4) Сообщества в социальных сетях
- 5) Средства массовой информации, интернет
- 6) Школа
- 7) Учителя школы
- 8) Педагоги дополнительного образования
- 9) Творческое объединение, в котором я занимаюсь (кружок, студия, клуб и т.п.)
- 10) Литературные и киногерои
- 11) Искусство
- 12) Известные выдающиеся личности
- 13) Природа
- 14) Детские и молодежные общественные объединения
- 15) Другое (что именно)

### ***Раздел 5. Современные идеалы***

Вопрос № 5. У каждого человека есть свои идеалы конкретных людей, литературных и кино персонажей, на которых он хотел бы быть похожим. А какие идеалы есть у тебя?

Кого из героев книг, фильмов, деятелей культуры, искусства, науки, спорта или политики ты мог бы назвать своим идеалом? Количество людей не ограничивается.

---

---

Какие, на твой взгляд, качества личности этого человека (этих людей), персонажа (персонажей), ты бы отметил, как самые важные, значимые?

---

---

Кто, на твой взгляд, является самой значимой фигурой в истории (мировой, нашей страны, нашего города)? Количество людей не ограничивается.

---

---

Какие, на твой взгляд, качества личности этой фигуры (человека, персонажа), ты бы отметил, как самые важные, значимые?

---

---

### ***Раздел 6. Персональные сведения***

Вопрос № 6. Сколько тебе лет?

12-13 лет

14-15 лет

16-17 лет

18 лет и старше

Вопрос № 7. Укажи свой пол:

Мужской

Женский

Благодарим за ответы!

## Анкета для педагога дополнительного образования

Уважаемый коллега!

Городской центр развития дополнительного образования и Городское учебно-методическое объединение педагогов-исследователей государственных учреждений дополнительного образования приглашают Вас принять участие в анкетировании в рамках проводимого городского исследования «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга».

1. Укажите название учреждения, в котором Вы работаете
2. Укажите район
2. Укажите Вашу должность и направление деятельности (например, педагог дополнительного образования (хореография))

### *Раздел 1. Значимые для педагогов характеристики личности*

Вопрос № 1. Какие качества личности являются для Вас наиболее важными? Укажите не более 5-ти качеств.

---

---

---

### *Раздел 2. Значимые для педагогов жизненные ценности*

Вопрос № 2. Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для Вас наиболее важными? Отметьте не более 5-ти позиций из предложенного списка:

- 1) Активная гражданская позиция
- 2) Безопасность
- 3) Дружба
- 4) Дружная семья
- 5) Духовность
- 6) Жизнь без войны
- 7) Здоровье, здоровый образ жизни
- 8) Интересная работа
- 9) Качественное образование
- 10) Любовь к Родине, родному городу
- 11) Материально обеспеченная жизнь
- 12) Воспитанность
- 13) Отличный внешний вид, имидж
- 14) Познание, интеллектуальное развитие
- 15) Помощь другим (людям, животным, природе и т.п.)
- 16) Понимание и принятие различными людьми друг друга
- 17) Популярность, известность
- 18) Профессиональное мастерство в предметной области

- 19) Профессиональное мастерство в области педагогики и психологии
- 20) Развлечения, отдых
- 21) Самореализация
- 22) Самостоятельность
- 23) Свобода выбора, независимость
- 24) Творчество
- 25) Уверенность в завтрашнем дне
- 26) Уверенность в себе, сильная воля
- 27) Успешная карьера, конкурентоспособность
- 28) Общение
- 29) Честность, принципиальность
- 30) Уважение, признание
- 31) Любовь
- 32) Счастье
- 33) Другое (укажите Ваш вариант ответа).

### ***Раздел 3. Целевые функции дополнительного образования***

Вопрос № 3. Какого человека, с Вашей точки зрения, готовит сегодня дополнительное образование? Выберите не более 5-ти позиций из предложенного списка:

- 1) Культурного, образованного
- 2) Критически мыслящего
- 3) Ответственного
- 4) Конкурентоспособного
- 5) Успешного
- 6) Готового к осознанному выбору профессии
- 7) Добросовестного и дисциплинированного человека
- 8) Хорошего семьянина
- 9) Человека, реализующего свои способности и таланты
- 10) Творческую личность
- 11) Человека, относящегося с уважением к истории и культуре своей страны и родного города, своего народа, других народов
- 12) Человека, способного в будущем, обеспечить свое благосостояние
- 13) Человека, умеющего добиваться поставленных целей (целеустремленного)
- 14) Принципиального человека, имеющего собственную точку зрения
- 15) Духовно-нравственного
- 16) Отзывчивого человека, готового прийти на помощь
- 17) Патриота своей страны.

### ***Раздел 4. Факторы формирования жизненных ценностей***

Вопрос № 4. На формирование жизненных ценностей человека влияют многие факторы: окружение людей, с которыми он общается, конкретный человек, семья, школа, дополнительное образование и т.п.

Отметьте в таблице:

№	Факторы	Что в большой степени, на Ваш взгляд, повлияло на формирование <b>Ваших жизненных ценностей?</b> (можно выбрать несколько самых значимых вариантов)	Что, с точки зрения <b>учащихся</b> , по Вашему мнению, в большей степени влияет на формирование <b>ценностей ребенка?</b> (можно выбрать несколько самых значимых вариантов)
1.	Друзья		
2.	Религия		
3.	Семья		
4.	Сообщества в социальных сетях		
5.	Средства массовой информации, интернет		
6.	Школа		
7.	Учителя школы		
8.	Педагоги дополнительного образования		
9.	Творческое объединение, в котором я занимаюсь (кружок, студия, клуб и т.п.)		
10.	Литературные и киногерои		
11.	Искусство		
12.	Известные выдающиеся личности		
13.	Природа		
14.	Детские и молодежные общественные объединения		
15.	Другое (что именно)		

### ***Раздел 5. Идеалы современных педагогов***

Вопрос № 5. У каждого человека есть свои идеалы конкретных людей, литературных и киноперсонажей, на которых он хотел бы быть похожим. А какие идеалы есть у Вас?

Кого из героев книг, фильмов, деятелей культуры, искусства, науки, спорта или политики Вы могли бы назвать своим идеалом? Количество указанных лиц не ограничивается

Какие, на Ваш взгляд, качества личности этого человека (или этих людей), персонажа (персонажей), Вы бы отметили, как самые важные, значимые?

Кто, на Ваш взгляд, является самой значимой фигурой в истории (мировой, нашей страны, нашего города)? Количество людей не ограничивается:

---

Какие, на Ваш взгляд, качества личности этой фигуры (человека, персонажа), Вы бы отметили, как самые важные, значимые?

---

### ***Раздел 6. Персональные данные***

Вопрос № 6. Ваш педагогический стаж. Выберите одну из указанных позиций:

- Менее 5-ти лет
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- 20-30 лет
- 30-40 лет
- Более 40 лет

Вопрос № 7. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

- От 20 до 30 лет
- От 31 до 40 лет
- От 41 до 50 лет
- От 51 до 60 лет
- Старше 60 лет.

Вопрос № 8. Укажите Ваш пол:

- Мужской
- Женский

Благодарим Вас за участие!

**Рекомендуемые информационные источники по теме исследования****Список литературы**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991.
3. Агеева А.В. Ценностные ориентации российской молодежи: материалы Ломоносовских чтений. – М., 2003. – Т.2. – С.21.
4. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). – СПб., 2002.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
6. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М., 1988.
7. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. – М., 1970.
8. Анищенко В.П. Человек как высшая ценность в системе взаимодействия со средой //Среда и человек. – Ижевск, 1990.
9. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности //Человек в системе наук. – М., 1989.
10. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
11. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
12. Ахметова М. Н. Универсальные учебные действия в системе совершенствования и реализации творческого опыта школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 166–171 с.
13. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
14. Жуков В. И. Российское образование: проблемы и перспективы развития. – М.: Союз, 1998. – 327 с.
15. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М., 2000.
16. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – М., 2000.
17. Бубнова С.С. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентации личности. М: Изд-во ИПРАН, 1991.
18. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система// Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 5.
19. Вовченко О.М. Проблема ценностей в современном мире//Молодежь в условиях радикальных перемен современного общества. – М., 1990.
20. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
21. Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации // Социологические исследования. – 2002. - №1.
22. Гинзбург М.И. Личностное самоопределение как психологическая проблема//Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – с. 19–26.
23. Голянская О.А. Психологические факторы развития ценностных ориентаций личности. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. канд.психол.наук. – Новосибирск, 2004.
24. Гордилов В.А. Идентификация и самооценка как факторы формирования ценностных ориентаций молодежи//Ценностный мир современной молодежи: на пути к мировой интеграции. – М.: Изд-во «Социум», 1994.
25. Гуманитарное знание: тенденции развития в 21 веке / под общ.ред. В.А. Лукова. – М: изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2006. – 782 с.



26. Дубровина И.В. (ред.) Формирование личности в период от подросткового к юношескому возрасту. – М.: Педагогика, 1987.
27. Дымина Е.В. Мир ценностей и проблема осмысления действительности. – М., 1999.
28. Журавлева М.П., Клименко И.Ф. Генезис нравственных ориентаций в дошкольном, школьном и юношеском возрасте // Проблема формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сборник научных трудов. Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1981.
29. Заиченко Н.У. Обусловленность личностного самоопределения юношества социальными условиями жизнедеятельности. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пс. н. – М., 1991.
30. Истомин И.Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 252–267.
31. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ «Я» у подростков // Вопросы психологии, 1989. – № 3. – С. 53–62.
32. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997.
33. Кайгородов Б.В. Самопонимание: миф или реальность. – М., 2000.
34. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников. // Вопросы психологии, 2000, № 4.
35. Колб У.Л. Изменение понятия ценностей в современной социологической теории. // В кн. Беккер Г., Босков А. Современная социологическая теория. – М., 1961.
36. Колягина Ю.Ю. Динамика ценностных ориентации в юношеском возрасте. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. – Тамбов, 2004.
37. Копотев С.Л. Многообразие ценностей. Проблемы молодежи. – Ижевск, 1989.
38. Корчуганова И.П. Теоретико-методологические основы исследования приоритетных ценностей подростков и молодежи // Думский вестник: теория и практика дополнительного образования, 2017, № 2 (10). – С. 7–10.
39. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2004.
40. Кузнецов Н.С. Человек: потребности и ценности. – Свердловск, 1992.
41. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социологические исследования. – 1996. – № 5.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
43. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций // Психодиагностическая серия. Выпуск 5. – М.: Смысл, 1992.
44. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. 1998. № 1.
45. Лисовский В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование). Тугариновские чтения. Материалы научной сессии. Серия «Мыслители», выпуск 1. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000.
46. Лотар Л.О. О ценностях и ценностных ориентациях в системе идейно-воспитательной работы ССНМ // Молодежь в условиях радикальных перемен современного общества. – М., 1990.
47. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М., 2003.
48. Макаревич М.А. Ценность // Энциклопедический социологический словарь / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: Изд-во ИСПИ РАН, 1995. – С. 871–872.
49. Максимов А.Н. Философия ценностей – М., 1997.
50. Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников // Ценностные ориентации и интересы школьников. – М., 1983.
51. Мамлеев С.А. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 192–194.
52. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 1990.

53. Мухина В.С. Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М., 1985.
54. Мухина В.С. Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М., 1981.
55. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения – М: Наука, 1988. - 199 с.
56. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. Т.1. – М: Мысль, 1966. – 530 с.
57. Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
58. Сибирев В.А., Головин Н.А. Штрихи к портрету поколений 90-х годов // Социологические исследования. – 1998. — № 3.
59. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под. ред. Дубровиной И.В. – М.: Педагогика, 1987.
60. Франк С.Л. Этика нигилизма // Вехи. Из глубины – М: Мысль, 1991.

### ***Электронные ресурсы***

1. Луков Вал.А., Луков Вл.А., Захаров Н.В. Ценностные ориентации российской молодежи – <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/3/Lukovs%26Zakharov>
2. Скрипова Н.Е. Категории «ценность» и «ценностные ориентации» в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. – КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-tsennost-i-tsennostnaya-orientatsiya-v-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartah-obschego-obrazovaniya>

**Перечень учреждений дополнительного образования детей  
– участников городского согласованного исследования  
«Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе  
дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»**

1. ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
2. ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества
3. ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
4. ГБУ ДО Дворец творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «У Вознесенского моста»
5. ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
6. ГБУ ДО Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга
7. ГБУ ДО Центр внешкольной работы с детьми и молодежью Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
8. ГБУ ДО Центр эстетического воспитания детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга «Центр на Брянцева»
9. ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга
10. ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
11. ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга
12. ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
13. ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»
14. ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
15. ГБУ ДО Дом детского творчества «Град чудес» Кронштадтского района Санкт-Петербурга
16. ГБУ ДО детский морской центр «Юный моряк» Кронштадтского района Санкт-Петербурга
17. ГБУ ДО Зеленогорский дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
18. ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга
19. ГБУ ДО Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
20. ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
21. ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
22. ГБУ ДО Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»

**Сведения о разработчиках материалов городского согласованного исследования «Ценностные ориентации учащихся и педагогов в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»**

***Участники городского учебно-методического объединения педагогов-исследователей государственных учреждений дополнительного образования***

1. Аксельрод Владимир Ильич, к.п.н., методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
2. Андропова Надежда Евгеньевна, педагог-психолог ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
3. Артамонова Тамара Иосифовна, методист ГБУ ДО Детско-юношеского центра «Петергоф» Петродворцового района Санкт-Петербурга
4. Бенескриптова Наталия Юрьевна, методист ГБУ ДО Дворца творчества детей и молодежи «Молодежный творческий форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга
5. Василькова Юлия Федоровна, методист ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества
6. Галко Александра Васильевна, педагог дополнительного образования, методист ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»
7. Денисова Анна Геннадьевна, методист ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
8. Дикарева Елена Александровна, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
9. Корчуганова Ирина Павловна, к.п.с.н., методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
10. Кузнецова Татьяна Юрьевна, к.п.н., методист ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
11. Красюк Ирина Алексеевна, педагог-психолог ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга
12. Логинова Нина Николаевна, к.т.н., методист ГБУ ДО Центра воспитательной работы Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
13. Максимова Ольга Адамовна, старший методист ГБУ ДО Дома детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга
14. Мартынова Лариса Витальевна, методист ГБУ ДО Дома детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
15. Попова Светлана Юрьевна, методист ГБУ ДО Дворца творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «У Вознесенского моста»
16. Сеничева Ирина Олеговна, заместитель директора ГБУ ДО Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
17. Ситник Лиана Робертовна, к.п.н., заведующий сектором Городского центра развития дополнительного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
18. Смирнова Наталья Викторовна, к.п.н., методист ГБУ ДО Дворца творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «У Вознесенского моста»
19. Щурская Елена Евгеньевна, методист ГБУ ДО Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга

***Работа с анкетами в формате Google, обработка компьютерных данных***

1. Корчуганова Ирина Павловна, к.п.с.н., методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2. Высоцкая Злата Сергеевна, методист ГБУ ДО Центра творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга