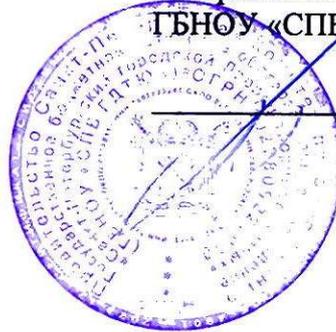


Приложение № 1
к приказу от 10.02.2025 № 424-ОД

ПРИНЯТО
общим собранием работников
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Протокол от 10.02.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»



М.П. Катупова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Аничкова лица
Государственного бюджетного нетипового
образовательного учреждения
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
за 2024 год

Самообследование проведено в соответствии со ст. 29 Федерального закона РФ от 29.12.12. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. с 11.01.2023), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462» и от 06.05.2022 №442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом

Аничков лицей Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ) 191023, г. Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 39, литер А

1.3 Место ведения образовательной деятельности 191023, Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 39, литер А 191002, Санкт-Петербург, Графский пер, д.1, литер А

1.4 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Вид документа	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	78ЛО3 0002324	3515 11.07.2018	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию	Бессрочно

1.5 Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации

Вид документа	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	78АО1 0000148	787 27.02.2015	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию	27.02.2027

1.6 Порядок управления и структура образовательной организации, уставные документы

<http://www.anichkov.ru/page/official02/>

http://anichkov.ru/official/team2018/al_ruk_inf_2018.pdf

1.7 Контакты должностных лиц, руководящих образовательной организацией

№ п/п	Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Контактный рабочий телефон/мобильный телефон
1.	Генеральный директор ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Катунова Мария Ренгольдовна	8-812-314-72-81
2.	Заместитель генерального директора по образовательной деятельности	Ищенко Елена Анатольевна	8-812-314-91-55
3.	Директор Аничкова лица	Трубицын Николай Федорович	8-812-310-13-13

2. Образовательная деятельность

Аничков лицей – структурное подразделение ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», осуществляющее реализацию основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей инженерно-технологического профиля.

В 2024 году в Аничковом лицее образовательная деятельность была организована на уровне основного общего и среднего общего образования. Педагогический процесс лицея был нацелен на совершенствование целостности системы и условий, при которых формируются познавательные потребности, умения овладеть основами наук, навыки умственного и физического труда, эстетические чувства и нравственные убеждения, культура межличностного и межкультурного общения, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению. Для достижения данных составляющих мы спланировали следующие направления деятельности: совершенствование содержания и технологий образования; развитие научно-методической системы лицея; развитие профессиональной компетентности педагогов; развитие инфраструктуры; развитие социального партнерства; развитие системы управления лицеем, повышение качества контрольно-диагностических мероприятий, реализация принципа открытости и доступности организации образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В 2024 году при организации и осуществлении образовательной деятельности решались следующие задачи:

1. Создать условия для наиболее полного и качественного удовлетворения потребностей, интересов детей, достижения личностных результатов.

2. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ внеурочной образовательной деятельности, программ дополнительного образования. В том числе создание краткосрочных программ дополнительного образования для реализации в летний период.

3. Совершенствовать формы диагностики результативности реализации программ общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.

4. Формировать у учащихся общую культуру личности, в том числе понимание ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

5. Формировать у учащихся представление об исследовательской деятельности как о ведущем способе познавательной и учебной деятельности, навыки исследовательского поиска и создания продуктов деятельности.

6. Способствовать формированию активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры в процессе социализации детей.

7. Совершенствовать механизмы поддержки и умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для одарённых учащихся, сопровождать их участие в мероприятиях учреждения, межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах, семинарах и конференциях.

8. Развивать индивидуальность каждого ребенка в процессе социального самоопределения во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей.

9. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм деятельности, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

10. Повысить значимость воспитательной функции процесса образования.

11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку ребенка и его семьи, повышение компетентности родителей.

12. Создавать условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Уделить большее внимание в Аничковом лицее работе методических объединений по предметам.

13. Обеспечить изучение и применение педагогическим коллективом новых федеральных образовательных программ (ФООП), нового федерального государственного образовательного стандарта, компонентов его практической реализации в каждой предметной области.

14. Создать условия для внедрения и использования информационных и коммуникационных технологий для повышения качества организации и эффективности образовательного процесса.

15. Повышать качество системы управления, используя данные контрольно-диагностических мероприятий.

16. Продолжать реализовывать принцип открытости и доступности организации образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Одно из весомых изменений 2024 года – начало функционирования новой площадки для реализации образовательной деятельности (Графский, 1), что повлекло за собой увеличение контингента учащихся, увеличение количества классов и штата педагогов. Появилась возможность оснастить все кабинеты с учетом требований ФГОС. В новом здании установили современное лабораторное оборудование, которое можно задействовать как в урочной, так и внеурочной деятельности объединений дополнительного образования лицея. В здании есть отдельный спортивный зал, что позволило удовлетворить потребности учащихся в мероприятиях спортивной направленности. На январь 2024 года в лицее было сформировано 13 классов, на сентябрь 2024 года набор учащихся был увеличен, и сформировано 15 классов.

2.1 Сведения о реализуемых образовательных программах

На начало 2024 года в общем образовании Аничкова лицея реализовывались две основные образовательные программы общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учащиеся 10-х и 11-х классов осваивают предметы в рамках учебного плана технологического (инженерного) профиля - с углубленным изучением математики и физики. Традиционно на углубленном уровне изучалась химия.

Основные образовательные программы и учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, предусмотренное Федеральным государственным стандартом, являющимся обязательным на каждой ступени обучения. Основные образовательные программы основного и среднего общего образования обеспечивает дополнительную углубленную подготовку по предметам инженерно-технологического профиля. Учебная деятельность строилась в соответствии с учебными планами, предполагающими освоение образовательных программ основного общего образования (36 учебных недельных часов в 8-9 классах), среднего общего образования (37 учебных недельных часов в 10-11 классах). При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами.

2.2 Учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы по предметам: <http://anichkov.ru/page/licey/>

Особенностью организации образовательной деятельности этого года стала ситуация активного использования в образовательном процессе рабочих программ учебных предметов, составленных на основе федеральных программ, разработанных на платформе «Единое содержание общего образования». Педагогический коллектив профессионально подошел к составлению программ, особенностям организации образовательного процесса и содержанию программного материала, использования возможностей интернет-технологий в соответствии ФГОС и ФОП, регионального портала дистанционного образования, не теряя при этом качества выполнения образовательных программ. Все программы учебных предметов были выполнены в полном объеме.

2.3 Состав обучающихся

	2024	2023	2022
	Уч-ся/классы	Уч-ся/классы	Уч-ся/классы
Общая численность учащихся	Январь – 357 /13 – 411/15	Январь – 280/10 – 363/13	Январь – 275/10 – 286/10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Январь – 165/6 Сентябрь – 171/6	Январь – 118/4 Сентябрь – 169/6	Январь – 115/4 Сентябрь – 121/4
Численность учащихся по программе среднего общего образования	Январь – 192/7 Сентябрь – 240/9	Январь – 162/6 Сентябрь – 194/7 (1уч-ся - ребенок - инвалид)	Январь – 160/6 Сентябрь – 165/6 (2 уч-ся - ребенка - инвалида)

3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1 Результаты Государственной итоговой аттестации основного общего образования

Анализируя результаты основного государственного экзамена, мы видим, что в целом, средние баллы по предметам остаются стабильными на протяжении последних двух лет. Но хочется отметить, что в этом году гораздо больше учащихся выбрали ГИА такие предметы, как география, информатика. В прошлом году вырос интерес учащихся к экзаменам по химии и физике – в этом году показатели остались прежними, что подтверждает дальнейшее самоопределение детей на уровне среднего

образования в выборе заявленного в лицее технологического профиля. В течении последних трех лет понижается показатель результативности экзаменов по обществознанию. В следующем учебном году пересмотрен подход к занятиям внеурочной деятельности данной направленности, усилена методическая помощь в организации и проведении данных занятий.

В этом учебном году 5 учащихся получили аттестат с отличием об основном общем образовании (в прошлом году таких учащихся было 4). 44 учащихся закончили 9-й класс на «4» и «5» (в прошлом году таких детей было 32).

Основываясь на данных проведенного анализа, следует отметить, что все учащиеся основного образования лицея освоили образовательные программы по всем предметам, овладели прочными знаниями, практическими умениями и навыками в пределах требований Федерального государственного стандарта образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Предмет	2023-2024	
	Кол-во участников	Средний балл
Математика	83	4,8
Русский язык	83	4,5
Биология	10	4,6
География	16	4,6
Иностранный язык	27	4,4
Информатика	36	4,4
История России. Всеобщая история	7	4,3
Литература	3	4
Обществознание	15	3,7
Химия	19	4,8
Физика	31	4,4

3.2 Результаты Государственной итоговой аттестации среднего общего образования

В течение последних двух лет средний балл результативности участия учащихся в Государственной итоговой аттестации значительно повысился.

В ходе государственной итоговой аттестации 11 учащихся получили 100 баллов на ЕГЭ.

Все учащиеся-претенденты на получение аттестата с отличием подтвердили его получение в ходе итоговой аттестации. В этом учебном году 22 учащихся получили аттестаты с отличием 1-й и 2-й степеней и медаль «За особые успехи в учении».

Предмет	2023-2024	
	Количество учащихся	Средний балл
Математика базовая	11	5
Математика профильная	70	86
Русский язык	81	85
Обществознание	20	76
Химия	10	88
История	8	76
Физика	26	80
Биология	7	83
География	3	82

Английский язык	17	81
Немецкий язык	2	79
Информатика и ИКТ	28	73
Литература	7	81
Общий балл		81

3.3 Участие в олимпиадном и конкурсном движении

В течение учебного года учащиеся общего образования и дополнительного образования детей принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2024 году учащиеся лицея приняли участие в 24 предметных олимпиадах на районном уровне и в 15 на региональном. Анализируя итоги последних трех лет, мы видим значительное увеличение числа призеров и победителей на всех этапах предметной олимпиады. 7 учащихся 9-х классов и 10-х классов в составе сборной Санкт-Петербурга представляли наш регион на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, географии и русскому языку. 5 из них стали призерами. По итогам участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников 11 одиннадцатиклассников награждены Почетным знаком Правительства СПб «За особые успехи в обучении».

Итоги участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году:

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 уч. год (Всего олимпиад: 15)	Призеры: 36 Победители:8 Итого: 44 победителя и призера
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 уч. год	5 призеров
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. год	Всего участников:1114
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч. год	Всего участников учащихся: 587 Призеры и победители учащихся:271

3.4 Сведения о поступлении выпускников Аничкова лицея в ВУЗы

Выпускники лицея продолжают свое образование в престижных ВУЗах Санкт-Петербурга и Москвы, которые представлены в таблице. Анализ статистики дальнейшего образования выпускников лицея показывает почти 100% поступление в высшие учебные заведения. Естественнонаучный и гуманитарный профиль профессионального образования представлен в равном порядке.

Высшие учебные заведения	2020	2021	2022	2023	2024
Санкт-Петербургский государственный университет	18	11	8	12	12
Московский государственный университет	2	4	8	6	4
Московский физико-технический университет им Н.Э. Баумана		1	1	4	2
Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации	1				2
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»				1	1
Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова				2	-

Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (Санкт-Петербург)	6	4	7	6	3
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (Москва)	3	-	1	4	3
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (Пермь)					1
Санкт-Петербургский горный университет	2	1	2	2	3
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	7	1	5	-	4
Санкт-Петербургский государственный экономический университет	3	1	1	-	-
Педиатрический Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова	1	1	-	1	2
Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	-	-	2	-	-
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	10	13	9	6	12
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича	-	-	-	1	1
Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	-	-	1	-	-
Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. Лесгафта	1	-	-	-	1
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	1	2	3	2	4
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	4	1	3	-	-
Государственный университет морского и речного флота им. Адмирала С.О. Макарова	1	-	1	1	-
Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	-	-		-	-
Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения	1	-	1	-	2
Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.В. Устинова	-	-	1	-	-
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. П	3	6	7	12	8
Российский государственный институт сценических искусств	-	1	-	1	-
Санкт-Петербургский национально исследовательский Академический университет РАН	2	-	-	-	-
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	-	-	1	-	1
Российский медицинский университет им. Пирогова	2	-	1	-	-
Санкт-Петербургский университет путей сообщения	-	-	1	2	-
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	-	-	-	-	-
Всероссийский государственный институт кинематографии	-	-	-	-	-
Российский государственный институт правосудия	-	-	-	-	-
Российский государственный гидрометеорологический	1	-	-	-	-

университет					
Санкт-Петербургский университет гражданской авиации	-	-	1	2	-
Санкт-Петербургский университет морского транспорта	-	-	-	-	-
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица	1	-	-	1	-
Российский университет Дружбы народов	1	-	-	-	-
Московский государственный институт международных отношений МИД РФ	1	-	-	-	-
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет	1	-	-	-	-
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	1	-	-	-	-
Государственный университет аэрокосмического приборостроения	-	3	3	2	4
Российская таможенная академия им. В.В. Бобкова	-	1	-	-	-
Санкт-Петербургский институт экономики и управления	-	1	-	1	-
Санкт-Петербургский государственный институт культуры	-	1	-	-	-
Новосибирский государственный университет	1	-	-	-	-
Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет	-	-	1	-	1
Военно-медицинская академия им. С.Н. Кирова	-	-	2	-	-
Московская государственная юридическая академия	-	-	1	-	-
Российский технологический университет МИРЭА	-	-	1	-	-
Высший художественно-технический институт	-	-	-	1	-
Московский энергетический институт	-	-	-	-	1
Казанский Федеральный университет	-	-	-	-	1
Дальневосточный федеральный университет	-	-	-	-	1
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина	-	-	-	-	1
Высшие учебные заведения вне России	2	2	2	8	2

4. Система внеурочной деятельности лица

Большое значение в образовательном процессе лица отводится организации внеурочной деятельности детей. В течение последних двух лет особое внимание было уделено организации проектной деятельности. На этапе 8-9 классов учащиеся знакомятся с особенностями разработки и ведения проекта, разрабатывают групповые и индивидуальные проекты. В 8-х-9-х классах все проекты объединены общей темой. Далее, за каждым учащимся закрепляется педагог-куратор, который уже на этапе 10-11-го класса помогает работать над проектом и представлять его на конференциях и конкурсах. Небольшая группа детей работает над проектом на базе других образовательных учреждений. Уже второй год часть ребят делали свои проектные работы при поддержке педагогов дополнительного образования других отделов учреждения.

Каждый понедельник учебный день начинался с церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации. Далее все учащиеся участвовали в обязательном курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном», предполагающим обращение внимания детей на патриотические моменты жизни нашего общества, страны. Это было и обращение к общественным и историческим

событиям, весомым для каждого из нас, к семейным ценностям, к искусству и культуре, к календарным праздникам. Помимо учителей лицея, приглашали на встречи педагогов дополнительного образования Дворца, представителей различных социальных структур общества, родителей, учащихся других образовательных организаций. При подведении итогов «важных понедельников» было отмечено, что данная работа сыграла весомую роль в решении воспитательных задач.

С сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности в каждой школе страны запущена программа профориентации учащихся. В лицее за эти годы наработан большой опыт организации данной деятельности. Большую роль в данной работе играет возможность активного взаимодействия с ВУЗами Санкт-Петербурга и Москвы. Профориентационное сотрудничество в рамках цикла Аничковских встреч позволило учащимся познакомиться с особенностями образования в топовых ВУЗах и НИИ Санкт-Петербурга. Кроме встреч с представителями ВУЗов наши учащиеся уже третий год активно включаются в профильные летние школы при этих организациях. В течение года учащиеся 9-11-х классов и объединений дополнительного образования побывали на экскурсиях в лабораториях многих из этих образовательных организаций. Расширились сеть социальных партнеров их числа высших образовательных учреждений. В рамках работы над исследовательскими проектами ребятами 10-11-х классов задействуются площадки лабораторий некоторых ВУЗов, привлекаются научные руководители. Учащихся и педагогов приглашают на защиту исследовательских работ студентов – выпускников лицея, учащиеся активно включаются в проведение патриотических мероприятий на базе учреждения и города. В этом году учащиеся участвовали в событиях, посвященных 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады в годы Великой Отечественной войны: ставшей традиционной акции «Свеча Памяти», различных памятных мероприятиях, классных часах, просмотрах документальных фильмов о блокаде в рамках проекта «Перерыв на кино», а также принимали участие в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», Дне героев Отечества 9 декабря.

Учащиеся общего образования и системы дополнительного образования принимают участие в программе «Я – Дворцовец», включены в тематические программы (профориентационные игры, экскурсии по парадным залам Дворца и др.).

5. Методическая работа

Система методической работы направлена на совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП. Цель работы – методическое сопровождение педагогической деятельности, направленное на повышение эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров. В таблице представлены основные мероприятия и результаты методической деятельности.

Деятельность службы методического сопровождения

Мероприятия	Результат
Разработка новых программ дополнительного образования детей	Разработаны новые дополнительные общеразвивающие программы, в том числе краткосрочные «ОФП» - 1 группа, 1 год, 72 часа, 14-18 лет (8-11класс), уровень освоения - общекультурный Направленность - физкультурно-спортивная «Волейбол» 2 группы, 1 год, 72 часа, 14-18 лет (8-11класс),

	<p>уровень освоения – общекультурный, направленность - физкультурно-спортивная «Баскетбол» 2 группы, 1 год, 72 часа, 14-18 лет (8-11 класс), уровень освоения - общекультурный, направленность - физкультурно-спортивная «Мини-футбол» 1 группа, 1 год, 72 часа 14-18 лет (8-11 класс), уровень освоения - общекультурный, направленность - физкультурно-спортивная «Подготовка к олимпиаде по физической культуре» 1 группа, 36 часов, 14-18 лет (8-11 класс), уровень освоения - общекультурный, направленность - физкультурно-спортивная «Лаборатория археолога: от раскопок до находок» 14-17 лет, 1 год, 216 часов, туристско-краеведческая направленность, уровень освоения - базовый «Биология на отлично» 1 группа, 1 год, 72 часа, 14-16 лет, естественнонаучная направленность, уровень освоения - общекультурный «Китайский язык. Общий курс для начинающих» 1 группа, 1 год, 144 часа, уровень освоения - общекультурный, возраст 13-14 лет, социально-гуманитарная направленность «Основы корейского языка» 1 группа, 1 год, 144 часа, уровень освоения - общекультурный, возраст - 8-10 класс, социально-гуманитарная направленность «Введение в востоковедение для школьников» 1 группа, 1 год, 216 часов, уровень освоения - общекультурный, социально-гуманитарная направленность</p>
<p>Обновление УМК дополнительных образовательных программ</p>	<p>В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, обновлены и переутверждены дополнительные общеразвивающие программы в количестве: «Неорганика: шаг к успеху»-1 год 72 часа, 14-15 лет, естественнонаучная направленность, уровень освоения - общекультурный «Основы анализа художественного текста» -1 год, 144 часа, возраст - 14-16, направленность - социально-педагогическая (социально-гуманитарная), уровень освоения - общекультурный «Биология. Избранные главы» - 1 год, 36 часов, направленность - естественнонаучная, уровень освоения - общекультурный, возраст - 14-16 Комплексная программа Клуба юных геологов им. академика В.А. Обручева, 6 лет, возраст 11-17 лет, уровень освоения - углубленный Комплексная дополнительная общеразвивающая программа сектора археологии, этнографии, истории религии и искусствоведения, 5 лет, возраст 13-17 лет, уровень освоения - углубленный</p>
<p>Спланированы образовательные маршруты с учетом введения ФООП и обновленных ФГОС</p>	<p>Определен состав УМК общего образования, составлены технические задания для приобретения УМК на 2024-2025 уч. г.</p>

Разработаны рекомендации по организации и участию педагогов в аттестационных мероприятиях	Оформлен информационный стенд, проведены индивидуальные консультации, выступление на Малом педагогическом совете, организовано индивидуальное сопровождение педагогов в ходе аттестационных мероприятий
Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам организации образовательного процесса.	Проведены индивидуальные и групповые консультации для учителей и педагогов дополнительного образования (23 мероприятия)
Подготовка информационных материалов	Подготовлены методические рекомендации для педагогов по проведению итоговых занятий; откорректированы материалы буклетов для приемной кампании. Подготовлена и размещена на портале «Навигатор дополнительного образования» информация о программах, реализуемых в отделе.
Проведение консультаций по вопросам организации воспитательной работы классных руководителей	Проведено более 25 консультаций для классных руководителей, разработаны единые формы планирования и отчетности по воспитательной работе классных руководителей
Сопровождение педагогов в возможностях представления своего опыта деятельности	Проведены индивидуальные консультации по подготовке портфолио на соответствие занимаемой должности
Организация сопровождения олимпиадного движения школьников	В течении все учебного года осуществлялось сопровождение учащихся во время олимпиадного движения на всех этапах: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский
Сопровождение, организация и проведение Единых информационных Дней	Проведены все мероприятия согласно плану
Подготовка информационных материалов на официальном сайте учреждения, бумажные варианты	Обновлены материалы о педагогическом составе, об объединениях отдела, новостные разделы (согласно плану проведения мероприятий), откорректированы материалы для буклетов для приемной кампании и Дней открытых дверей учреждения Размещены статьи учащихся и педагогов в сборнике «Материалы 51 Открытой Санкт-Петербургской научно - практической конференции учащихся «Человек и космос» и сборнике «Материалы 21 Открытой научно -практической конференции учащихся, студентов и аспирантов «Информационные технологии в области науки и техники»

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе дистанционно.

Основными путями повышения квалификации являются:

1. Обучение в ВУЗах (заочное) для учителей, не имеющих высшего педагогического образования.
2. Курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях, реализующих дополнительные программы профессионального образования
3. Дистанционное образование- участие в вебинарах, видеоконференциях.
4. Участие в мероприятиях, проводимых методической службой лицея и Дворца
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Аттестация педагогических работников.

В деле обучения педагогов особое внимание необходимо уделяется таким факторам, как системность методической деятельности, согласованность и координация с педагогической деятельностью, учёт опыта, уровня подготовки педагога, выбор форм и методов педагогической работы.

По мере реализации нового стандарта в школе проводится мониторинг и оценивание результатов. Для этого предусмотрена целая система оценки, которая предполагает, как внешнюю оценку со стороны государства через проведение аккредитации учебных заведений, аттестации педагогических кадров, итоговой аттестации учащихся; так и внутреннюю, в которой принимают участие ученики, родители и педагоги.

5.1. Тематика педагогических советов

	Тема	Сроки
1	О выпуске учащихся групп дополнительного образования	Апрель
2	О допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации	Май
3	О промежуточной аттестации учащихся. О переводе обучающихся 8-х, 10-х классов Особенности планирования образовательной деятельности общего и дополнительного образования на следующий учебный год О вручении аттестатов основного и среднего общего образования	Май
4	Анализ образовательной деятельности за учебный год. Задачи и перспективы следующего учебного года. Особенности организации деятельности общего и дополнительного образования в условиях дистанционного обучения	Август
5	Итоги аттестации учащихся за первую четверть	Октябрь
6	Итоги аттестации учащихся за первое полугодие учебного года	Декабрь

5.2. Тематика совещаний при директоре

- Согласование календарно-тематических планов.
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Методическое обеспечение и организация деятельности процесса с учетом новой площадки ведения образовательного процесса
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля.
- Особенности организации проектной деятельности учащихся
- Работа над сетевым взаимодействием с ВУЗами СПб
- Итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов ГИА.
- Организация деятельности в условиях дистанционного обучения.

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских

6. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (http://baseold.anichkov.ru/files/docs/23_prikazy_polojeniya_pravila/anichkov licey/polojenie_o_vnutrishk_SOKO_Anichkov_lic_2014.pdf) администрация лицея осуществляла контроль в соответствии с утвержденным перспективным планом.

В соответствии с планом ВШК поводился:

- Контроль посещаемости по классам;
- Собеседование с классными руководителями, определение плана обязательных воспитательных мероприятий;
- Учёт посещаемости, работа с обучающимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины;
- Формирование метапредметных УУД;
- Контроль ведения журналов;
- Выполнение учебных программ и их практической части за I–IV четверть учебного года;
- Мониторинг применения принципов здоровьесберегающих технологий;
- Контроль ведения элективных курсов;
- Контроль выполнения плана воспитательной работы.
- Контроль организации ведения образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения

Ежегодно Аничков лицей, наряду с другими структурными подразделениями ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», участвует в мониторинге оценки качества образования. В анкетировании принимают участие все участники образовательного процесса. Отвечая на вопросы анкет, родители отмечают высокий профессионализм педагогов, широкий спектр возможностей углубленного изучения любимого предмета, привитие навыков самостоятельного выбора и самостоятельной работы, что способствует стремлению к саморазвитию и повышению собственной компетентности. Это помогает формировать вариативно-личностные модули развития учащихся и реализовывать лицейский компонент образования. Эти принципы являются основой дальнейшего устойчивого развития Аничкова лицея.

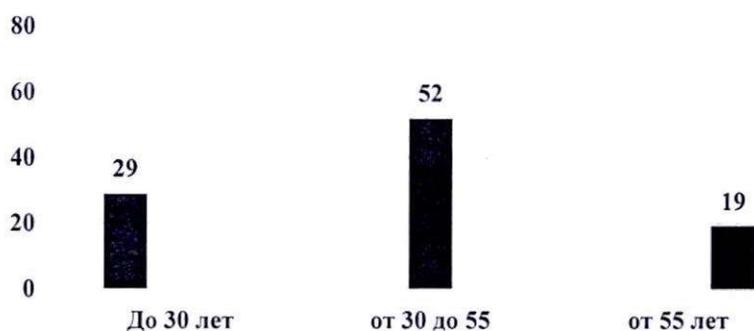
7. Кадровое обеспечение

7.1 Педагогический состав

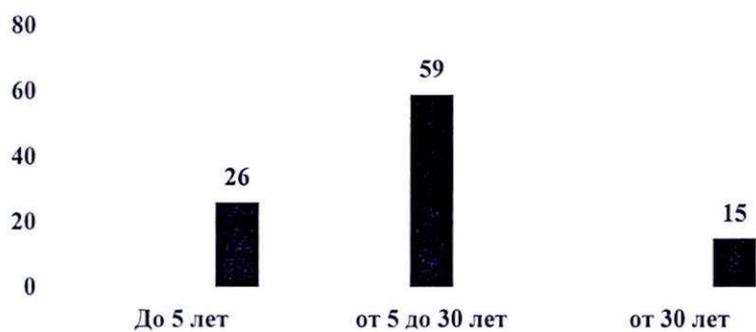
Педагогический коллектив лицея составляет 47 человек. Из них 6 учителей имеют ученую степень:

№	ФИО педагога	Научная степень
1.	Боярская Ирина Алексеевна	Кандидат химических наук
2.	Булатова Анна Александровна	Кандидат юридических наук
3.	Зудинов Николай Викторович	Кандидат технических наук
4.	Назаренко Кирилл Борисович	Доктор исторических наук
5.	Полякова Анна Александровна	Кандидат филологических наук
6.	Ковлягин Максим Сергеевич	Кандидат исторических наук

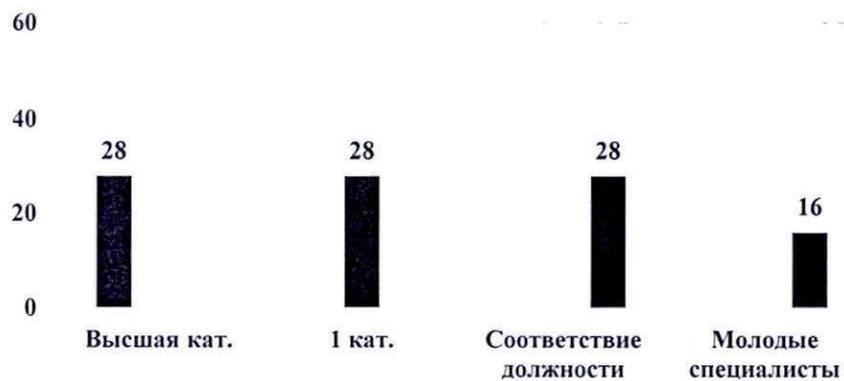
7.2 Возрастной состав (в %)



7.3 Педагогический стаж (в %)



7.4 Аттестация (в %)



7.5 Повышение квалификации работников

На курсах повышения квалификации в 2024 году обучились 29 педагогов, в том числе 1 педагог на курсах профессиональной переподготовки по следующей тематике:

Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	1
Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5
Актуальные подходы к оцениванию достижения результатов обучения (биология): преодоление учебных дефицитов	1
Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по литературе)	1
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по учебным предметам)	1
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (учебным предметам)	7
Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы	1
Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	3
Обучение математике в деятельностном формате в условиях реализации обновленных ФГОС: от создания учебного контента до организации удаленного обучения	2
Реализация образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО: новая школа для старшекласников	1
Система подготовки школьников к олимпиаде по химии: содержание, технологии, методики	1
Обучение учебному предмету труд «технология» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	1
Обучение учебному предмету ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО	2
Современная генетика и генетические технологии	1
Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам	1

В лицее отработан алгоритм мониторинга курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным итоговым заданиям. В целом на протяжении года работа велась на достаточно высоком методическом уровне.

Образовательная среда Аничкова лицея развивается и имеет все необходимые условия для реализации права на образование, творческий рост, развитие личности каждого учащегося.

Заместитель генерального директора



Е.А. Ищенко

**Показатели деятельности Аничкова лицея
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	412
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	241
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	216 / 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	22 / 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1800 / 437%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	321 / 78 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	116 / 36%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10 / 3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	412 / 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	241 / 58%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47 / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32 / 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	0 / 0 %

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 55%
1.29.1	Высшая	человек/%	13 / 28%
1.29.2	Первая	человек/%	13 / 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19 / 40%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12 / 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 / 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14 / 29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 / 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да / Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	412 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного учащегося	кв.м	9,2

Заместитель генерального директора по образовательной деятельности

Е.А. Ищенко