

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА
В РАМКАХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ»**

При подготовке научно-практической конференции «Интеграция основного и дополнительного образования для формирования метапредметных компетентностей школьников» в рамках предварительной регистрации был проведён опрос. Респондентам было предложено отметить, какие метапредметные компетентности школьников, по их мнению, наиболее эффективно формируются в рамках основного образования, а какие – в рамках дополнительного? На эти вопросы дали ответы 530 респондентов, сделав выбор из 12-ти основных метапредметных компетентностей, перечисленных в анкете.

По мнению респондентов, **в рамках основного образования наиболее эффективно формируются следующие метапредметные компетентности школьников:**

- **ориентация в различных областях знаний – 73%;**
- **использование средств информационных и коммуникационных технологий – 65%;**
- **умение анализировать информацию – 64%.**

Метапредметные компетентности школьников, которые, по мнению респондентов, **наиболее эффективно формируются в рамках дополнительного образования, следующие:**

- **умение продуктивно взаимодействовать с людьми (старшими, младшими, сверстниками) – 75%;**
- **умение решать поставленные цели во взаимодействии, сотрудничество – 74%;**
- **умение учиться, самостоятельно выбирать ориентиры собственного развития – 66%;**
- **умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях – 63%;**
- **владение навыками исследовательской деятельности – 56%.**

Обращает на себя внимание тот факт, что количество компетентностей, выбранных респондентами как наиболее эффективно формируемых в основной школе, в два раза меньше, чем число компетенций, формируемых в рамках дополнительного образования, **следовательно, потенциал дополнительного образования оценивается респондентами гораздо выше.**

Несложно заметить, что перечень компетентностей, эффективно реализуемых в основном образовании, не совпадает с перечнем реализуем в дополнительном.

Если говорить о рейтинге, полученном при анализе метапредметных компетентностей, формируемых **в основном образовании**, то на последних местах (в плане эффективности их формирования) оказались следующие:

- **умение решать поставленные цели во взаимодействии, сотрудничество – 38%;**
- **умение продуктивно взаимодействовать с людьми (старшими, младшими, сверстниками) – 34%;**
- **умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях – 23%;**
- **умение видеть проблему во всей её многоплановости – 26%;**
- **принятие решений и управление – 22%.**

Именно первые три из вышеперечисленных метапредметных компетентностей, по мнению респондентов, наиболее эффективно решаются **средствами дополнительного образования.**