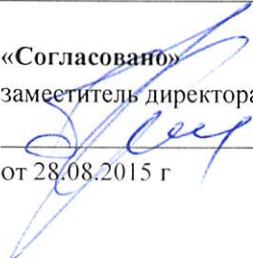




**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей**

<p>«Рассмотрено» на заседании Малого педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР  от 28.08.2015 г</p>	<p>«Утверждено» директор Аничкова лицея  от 31.08.2015 г</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
для учащихся 10 класса
по английскому языку
(3 часа в неделю)**

Автор - составитель: Н.Ю.Эдлина

2015-2016 у.г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Интернет ресурс: www.prosv.ru/umk/spotlight
- Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год

В УМК по английскому языку для 10 класса входят:

- Учебник авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.
- Книга для учителя авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др
- Рабочая тетрадь авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др
- Звуковое пособие для работы в классе (CD) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др
- Вебсайт курса www.spotlightonrussia.ru
- Сборник контрольных заданий

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 16 (из них 4 контрольных работы по чтению, 4 контрольных работы по аудированию, 2 контрольных работы по монологической речи, 2 контрольных работы по диалогической речи, 4 лексико-грамматических теста).

Цели курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Актуальность данной рабочей программы обусловлена

- необходимостью сформулировать основные цели и задачи обучения английскому языку на данном этапе его изучения школьниками в соответствии с нормативными документами, в том числе, с образовательной программой школы;
- необходимостью чётко спланировать предлагаемый для изучения материал, определить виды и формы занятий, методы обучения, аудиовизуальные средства и формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся, а также примерно спрогнозировать домашнее задание для каждого урока. Всё это возможно сделать при составлении развёрнутого календарно-тематического планирования, которое является центральным элементом рабочей программы по предмету;
- потребностью сформулировать на основе нормативно-правовых документов требования к уровню подготовки выпускников 10 классов для определения тех базовых знаний, умений, навыков, которыми они должны овладеть по окончании 10 класса;
- определить материально-технические средства, необходимые для успешного достижения цели и задач обучения иностранному языку на данном этапе и согласовать перечень необходимых аудиовизуальных средств с перечнем средств, находящихся в материально-технической базе образовательного учреждения.

Новизна данной рабочей программы в том, что в отличие от предлагаемых ранее общих программ по предмету, данная работа несёт более конкретный характер. Планирование и организация обучения учащихся 10 класса английскому языку в соответствии с данной программой позволят учитывать также индивидуальный опыт работы педагога.

Иными словами, актуальность и новизна, составления данной рабочей программы по предмету заключается в том, что она, являясь результатом изучения нормативных документов разных уровней, а также результатом индивидуальной переработки учебного, методического материала самим педагогом, индивидуального подбора им методов и форм обучения, форм контроля так и продумывания необходимых аудиовизуальных средств, должна стать основным документом при планировании, организации и анализе результатов учебного процесса, максимально конкретизированной моделью учебного процесса, обличённого в форму нормативного документа. Эта конкретизированность позволит не только чётко спланировать, организовать и проанализировать данный

этап процесса обучения иностранному языку по окончании школьниками 10 класса, но и, поможет в дальнейшем уйти от усреднённых стандартов и подходов в обучении, позволяя наиболее полно формировать различные компетенции школьников и в целом повысив качество образования.

Межпредметные связи

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие **межпредметные связи:**

- русский язык, литература, история, география, музыка, технология, обществознание, биология.

Общая характеристика учебного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы.

Предусмотрено использование педагогических технологий: ИКТ, педагогика сотрудничества, развития критического мышления, коллективной мыследеятельности, проектная деятельность, тестовая методика. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (17 часов) для организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ путем выполнения заданий экзаменационного типа. В связи с ориентацией многих учащихся на сдачу европейских экзаменов в формате FCE, в качестве дополнительных материалов применяются материалы альтернативных учебных пособий, в частности, УМК «Laser» британского издательства «Macmillan». Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические **технологии**: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Виды и формы контроля

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, контролируемую, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос, поурочная проверка тетрадей);
- промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);
- итоговая контрольная работа за курс 10 класса;

Обучение в 10 классе является предпоследним этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в школе. Специфика этого этапа обучения иностранного языка определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 10 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для десятиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕСЯТОГО КЛАССА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);*

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения об-

разования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- **необходимые** языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в предыдущих классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках

тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-

ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных

форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	«Крепкие узы»	12ч.	2(аудирование, тест)
2	«Жизнь и траты»	12ч.	2(чтение, монологическая речь)
3	«Школа и работа»	12ч.	2 (чтение, тест)
4	«Земля в опасности!»	12ч.	2(аудирование, диалогическая речь)
5	«Путешествия и отдых»	12ч.	2(чтение , аудирование)
6	«Еда и здоровье»	12ч.	2(тест, монологическая речь)
7	«Развлечения»	12ч.	2(чтение, аудирование)
8	«Современные технологии»	12ч.	2(тест, диалогическая речь)
9	Повторение	6ч.	
		102ч.	16ч.

Изменения, внесённые в распределение учебных часов по отношению к типовой программе, не мешают обучающимся выйти на уровень стандарта по английскому языку в части достижения требований к уровню выпускников.

Календарно-тематический план 10 класс

Дата	№ ур.	№ ур.	Блок-Тема	Содержание работы	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание
I полугодие							
	1	1	«Крепкие узлы»	Семья. Монологическая речь. Ознакомительное чтение.	-Знание лексики по теме «Семья» -умение находить синонимы в тексте -умение рассказывать о своей семье		Р.Т. Стр 4, №1-4
	2	2		Практика аудирования и чтения	-умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации	<i>Составление диалога на основе, предложенной модели</i>	Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р.Т. с. 5, упр. 1-5
	3	3		Обучение грамматике.	- знание форм настоящего времени, наречий частотности, фразовых глаголов по теме	<i>Выполнение грамматических упражнений</i>	Уч. с. 167, упр. 4, 5;
	4	4		Обучение грамматике. Словообразование	- знание суффиксов имен прилагательных	<i>Выполнение грамматических упражнений</i>	Р.Т. с. 6, упр. 1,2; с. 7, упр. 4, 6-8.
	5	5		Изучение лексики по теме «Внешность» и сложных прилагательных	-знание лексики по теме «Внешность» - знание устойчивых	<i>Составление диалога</i>	Р.Т. с. 8, упр. 1-3.

				выражений		
6	6		Письменная практика.	- знание алгоритма написания неформального письма	<i>Написание письма</i>	Уч. с. 20, упр. 8; Р.Т., с. 9, упр. 1, 3.
7	7		Обучение говорению	- умение составлять монологическое высказывание по теме «Стиль и мода в Великобритании и России»	<i>Краткое сообщение по теме</i>	Р. Т. с. 10, упр. 1–5
8	8		Обучение говорению. «Карьера»	-умение описывать свои планы на будущее		сочинение на тему <i>My Future Job</i>
9	9		Обучение грамматике. Словообразование.	-умение использовать основные аффиксы английского языка		постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>
10	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Настоящее время) - знание значений фразового глагола - знание правил		проект <i>Вторая жизнь вещей</i>

				словообразован ия		
11	1 1			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании.</i>	повторить первый модуль
12	1 2			-тест по первому модулю	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Уч. с. 26
13	1	«Жизнь и траты»	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-знание лексики по теме -умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение		Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3
14	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание идиоматических выражений -умение сопоставлять слово/фразу с его значением		Р.Т. с. 13, упр. 1–4
15	3		Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение выразить сочувствие, ободрение	<i>Составление диалогов по заданной ситуации</i>	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9
16	4		Обучение грамматике.	-знание суффиксов абстрактных существительны х - умение употреблять ing-форму и инфинитив	<i>Выполнение упражнений</i>	Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9
17	5		Выполнение лексико- грамматическ их	- знание значений фразового глагола “to	<i>Самостоятел ьная работа</i>	Р. Т. с. 16, упр. 1–5

			упражнений.	come” -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
18	6		Обучение чтению с пониманием основного содержания.	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение выполнять задания вида (true/false/doesn't say) формата ЕГЭ -понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте -умение описывать характер и поведение человека		Уч. с. 38, упр. 9
19	7		Письменная практика.	- знание типов и структуры короткого сообщения - умение написать короткое сообщение	<i>Написание короткого сообщения</i>	Закрепление навыков написания короткого сообщения
20	8		Обучение говорению.	- знание лексики по теме «Спортивная жизнь в Великобритании	Составление диалогов в рамках заданной темы	Изучение новой лексики

				и»		
21	9		Обучение грамматике. Словообразование.	-умение использовать основные аффиксы английского языка		Р.Т. с. 19, упр. 1
22	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>
23	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</i>	Повторить второй модуль
24	12			- тест по второму модулю	<i>Контроль умений в устной речи.</i>	
25	1	«Школа и работа»	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать значение слова, исходя из контекста		Р. Т. с. 20, упр. 1–5
26	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание лексики по теме «Образование» - знание	<i>Монологическое высказывание о своей школе</i>	Р. Т. с. 21, упр. 1–6

				устойчивых выражений		
				-умение продолжить рассказ		
27	3	Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации			Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6
			-умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ			
			-умение выражать сожаление, извинение, негодование			
28	4	Обучение грамматике.	-умение использовать средства выражения будущего времени	Выполнение грамматических упражнений		Р.Т. с. 23, упр. 7–10
			- знание степеней сравнения прилагательных			
29	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием	<i>Самостоятельная работа</i>		Р.Т. с. 24, упр. 1–4
			- знание значений фразового глагола “to			

				<p>keep”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>		
30	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно переводить</p> <p>-умение выполнять задания на понимание прочитанного</p> <p>-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)</p> <p>-умение описывать литературного персонажа</p>		Р.Т. с. 25, упр. 2, 3
31	7		Письменная практика.	-умение писать резюме и сопроводительное письмо	<i>Написание резюме</i>	Написать сопроводительное письмо
32	8		Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы		Р.Т. с. 26, упр. 2, 5;

				английского языка		
				-умение выполнять задания формата ЕГЭ		
33	9		Обучение говорению.	-умение описывать систему школьного образования в США и России -умение читать текст и понимать основное содержание -умение работать в группе	<i>Монологическое высказывание</i>	эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>
34	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Способы выражения будущего времени» - знание значений фразового глагола «to keep» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		P.T. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading
35	11			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с поиском</i>	Повторение третьего модуля

					<i>необходимой информации</i>	
36	1 2				- тест по третьему модулю	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>
37	1	«Земля в опасности»	Обучение чтению с поиском необходимой информации.	-знание лексики по теме «Экология» -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте -умение выражать собственное мнение по теме	Монологическое высказывание	Р. Т. с. 28, упр. 1–5
38	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	- знание лексики по теме «Охрана окружающей среды» - знание устойчивых выражений - умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте		Р. Т. с. 29, упр. 1–5
39	3		Практика аудирования.	-умение аудировать текст с целью нахождения необходимой информации -умение заполнять	<i>Составление диалога по заданной модели</i>	Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9

				предложенную форму на основе аудирования		
				-умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё		
40	4		Обучение грамматике.	-умение различать и употреблять модальные глаголы	Выполнение грамматических упражнений	Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8
41	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение употреблять модальные глаголы - знание способов образования отрицательных прилагательных - умение преобразовывать предложения с помощью данных слов	<i>Самостоятельная работа</i>	Р. Т. с. 35, упр. 1
42	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно переводить -умение находить синонимы -умение выполнять задания на множественный выбор		Р. Т. с. 34, упр. 1–3,

43	7		Письменная практика.	-умение писать эссе -знание средств для выражения согласия и несогласия	<i>Написание эссе</i>	Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2
44	8		Обучение грамматике. Словообразование	-умение использовать основные аффиксы английского языка		
45	9		Обучение говорению	- умение поддержать беседу на научные темы (фотосинтез, ботаника)	Ведение диалога	постер <i>Protect your area!</i>
46	10		Повторение изученного по теме	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Модальные глаголы» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		Повторение лексики четвертого модуля
47	11			--умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в аудировании</i>	Повторение грамматики четвертого модуля
48	12			Тест по четвертому модулю	<i>Контроль умений в диалогической речи</i>	
49	1	«Путешествия и отдых»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-Знание лексики по теме «Путешествия» - умение		Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6

				брать/давать интервью -умение описывать город, район -умение выражать свои чувства		
50	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие, несогласие)		Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5
51	3		Практика аудирования.	-умение выполнять задания вида (true/false/not stated) на основе прослушанной информации		Уч. с. 162, упр. 1, 3
52	4		Обучение грамматике.	-умение употреблять артикли		Р. Т. с. 38, упр. 3, 5
53	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-умение употреблять формы прошедшего времени -знание значений фразового глагола "to get"	<i>Самостоятельная работа</i>	Р. Т. с. 40, упр. 1–5
54	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение литературно		Уч. с. 95, упр. 4

				<p>переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>		
55	7		Письменная практика.	<p>- умение писать краткий рассказ</p> <p>-знание особенностей структуры короткого рассказа</p>	<i>Написание короткого рассказа</i>	Уч. с. 94, упр. 14 b
56	8		Обучение грамматике. Словообразование.	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-умение описывать дома в России</p>	<i>Самостоятельная работа</i>	Р.Т. с. 42, упр. 1–4
57	9		Обучение говорению.	-умение обсуждать экологические проблемы	<i>Монологическое высказывание</i>	постер <i>Special place for me</i>
58	10		Повторение изученного по теме.	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (прошедшее время)</p> <p>- знание значений фразового</p>		Повторение лексики пятого модуля

				глагола «to get» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
59	1 1			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в чтении с пониманием основного содержания.</i>	Повторение грамматики пятого модуля
60	1 2			- тест по пятому модулю	<i>Контроль умений в аудировании.</i>	
61	1	«Еда и здоровье»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме -умение прогнозировать содержание произведения по заглавию -умение понимать структуру текста -умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста		Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7
62	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание лексики по теме «Здоровье» - знание устойчивых выражений -умение читать текст с поиском необходимой информации		Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5
63	3		Практика	-умение	<i>Составление</i>	Р. Т. с. 46,

			аудирования.	<p>аудировать текст с целью понимания основного содержания</p> <p>-умение выполнять задания формата ЕГЭ</p> <p>-умение выражать одобрение/неодобрение.</p>	<i>диалога</i>	упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5
64	4		Обучение грамматике.	-умение использовать различные типы условных предложения	Выполнение грамматических упражнений	Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5
65	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p>-умение использовать различные типы условных предложений</p> <p>- знание значений фразового глагола “to give”</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p> <p>-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов</p>	<i>Самостоятельная работа</i>	Уч. с. 114, упр. 12
66	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно</p>		: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6

				<p>переводить</p> <p>-умение прогнозировать содержание произведения</p> <p>-умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте</p> <p>-умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца</p>		
67	7		Письменная практика.	<p>-умение писать доклад</p> <p>-знание структуры доклада</p> <p>-знание особенностей формального стиля</p>	<i>Написание доклада</i>	Р.Т. с. 51, упр. 2
68	8		Обучение говорению.	<p>-умение читать текст и понимать основное содержание</p> <p>-умение работать в группе</p>	<i>Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России</i>	постер <i>My favourite food</i>
69	9		Обучение грамматике. Словообразование	<p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p> <p>-умение понимать основное содержание</p>		Уч. с. 120, упр. 1–6

				прочитанного		
70	1 0		Повторение изученного по теме.	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Условные предложения. Сослагательное наклонение»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to give»</p> <p>-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами</p>		Повторение лексики шестого модуля
71	1 1			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Контроль умений в устной монологической речи</i>	Повторение грамматики шестого модуля
72	1 2			-тест по шестому модулю	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	
73	1	«Развлечения»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<p>-знание лексики по теме «Развлечения»</p> <p>-умение прогнозировать содержание текста</p> <p>-умение обсуждать планы на будущее</p>		Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4
74	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме «Виды		Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5

				развлечений» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -знание идиоматических выражений по теме		
75	3		Практика аудирования.	- умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации -умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного	<i>Диалог</i>	Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4
76	4		Обучение грамматике.	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге		Уч. с. 179, упр. 6, 7
77	5		Выполнение лексико- грамматическ их упражнений.	-умение употреблять видо-временные формы глагола в страдательном залоге - Знание значений фразового глагола «to turn»	<i>Самостоятел ьная работа</i>	Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6
78	6		Обучение чтению с пониманием основного содержания.	- умение понимать прочитанное художественное произведение -умение		Уч. с. 132, упр. 8

				литературно переводить поэтическое произведение -умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонафикацию)		
79	7		Письменная практика.	- умение писать отзыв на фильм	<i>Написание отзыва на фильм</i>	постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i>
80	8		Обучение говорению. Монологическая речь.	-умение прогнозировать содержание web-страницы -умение использовать лексику по теме «Балет. Музыка»	<i>Монологическое высказывание</i>	Р. Т. с. 58, упр. 2–5
81	9		Обучение говорению. Диалогическая речь.	-умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи -умение работать в команде	<i>Диалог</i>	Уч. с. 134, упр. 7
82	10		Повторение изученного по теме.	-знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Страдательный залог» - знание		Повторение лексики седьмого модуля

				значений фразового глагола «to turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
83	1 1			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	11 <i>Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.</i>	Повторение грамматики седьмого модуля
84	1 2			Тест по седьмому модулю	12 <i>Контроль умений в аудировании.</i>	
85	1	«Современные технологии»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	-знание лексики по теме «Современные технологии» -умение прогнозировать содержание текста -умение находить синонимичные выражения в тексте		Р. Т. с. 60, упр. 1–4
86	2		Изучение новых ЛЕ по теме.	-знание новых ЛЕ по теме «Технический прогресс» -умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения -умение выразить своё мнение		Р. Т. с. 61, упр. 3–5
87	3		Практика	- умение	<i>Диалог</i>	Уч. с. 165,

			аудирования.	<p>аудировать текст с целью понимания необходимой информации</p> <p>-умение выполнять задания на многочисленный выбор</p> <p>-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений</p> <p>- умение выражать просьбу</p>		упр. 3, 4
88	4		Обучение грамматике.	-знание особенностей образования косвенной речи		Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.
89	5		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<p>-умение образовывать предложения, используя косвенную речь</p> <p>-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами</p> <p>-знание значений фразового глагола “to bring”</p>	<i>Самостоятельная работа</i>	Уч. с. 147, упр. 9
90	6		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<p>- умение понимать прочитанное художественное произведение</p> <p>-умение литературно</p>		Р. Т. с. 64, упр. 1–4

				<p>переводить</p> <p>-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте</p> <p>-умение обсуждать прочитанное</p>		
91	7		Письменная практика.	- умение описывать предметы	<i>Написание сочинения</i>	Уч. с. 150, упр. 10
92	8		Обучение говорению. Обучение чтению с пониманием основного содержания	-умение строить высказывание и выразить своё мнение по теме «Космос»		сочинение на тему <i>Space trip</i>
93	9		Обучение говорению. Обучение грамматике. Словообразование.	<p>- умение выражать свое мнение по теме «Лучшие британские изобретения»</p> <p>-умение использовать основные аффиксы английского языка</p>	<i>Монологическое высказывание</i>	Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5
94	10		Повторение изученного по теме.	<p>-знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Косвенная речь»</p> <p>- знание</p>		Повторение лексики восьмого модуля

				значений фразового глагола «to bring» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами		
95	1 1			-умение выполнять задания формата ЕГЭ	<i>Тест (лексика, грамматика)</i>	Повторение грамматики восьмого модуля
96	1 2			- тест по восьмому модулю	<i>Контроль умений в диалогической речи</i>	
97	1	Повторение (резервные уроки)	Повторение изученного по теме «Крепкие узы»			
98	2		Повторение изученного по теме «Жизнь и траты»			
99	3		Повторение изученного по теме «Школа и работа»			
100	4		Повторение изученного по теме «Земля в опасности!»			
101	5		Повторение изученного по теме «Путешествия и отдых»			
102	6		Повторение изученного по теме «Еда и здоровье»			

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» для 10 классов имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического

анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений,

направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык.
4. Рабочая программа. 10 класс. «Английский в фокусе»
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса
6. Словари английского языка

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащимися)

1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса
2. Контрольные задания

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке
2. Пособия по страноведению
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в приерных программах среднего образования по иностранному языку
4. УМК «Laser» B2, Malcom Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan
5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Macmillan
6. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Macmillan
7. Географические карты на английском языке
8. Плакаты по англоговорящим странам. Символика стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Телевизор
2. Магнитофон
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор

5. Экспозиционный экран
6. Классная доска

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
www.prosv.ru/umk/spotlight
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Организация текущего и промежуточного контроля

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы, диктанты или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование: оцениваются в процентном соотношении:

90%-100%-«5»

75%-89%-«4»

60%-75%-«3»

59% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Список литературы

Литература для учителя.

- Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования. /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
- *Афанасьева О.В.* Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
- *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
- *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.* «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>

<http://www.ege.edu.ru>

Литература для учащихся.

· *Афанасьева О.В.* Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.

· *Афанасьева О.В.* Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.

<http://www.ege.edu.ru>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
www.prosv.ru/umk/spotlight

Дополнительная литература

1. УМК «Laser» B2, Malcom Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan