

**Государственное бюджетное негетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей**

<p>«Рассмотрено» на заседании Малого педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР от 28.08.2015 г</p>	<p>«Утверждено» директор Аничкова лицея от 31.08.2015 г</p>
---	---	---

**Рабочая программа
для учащихся 11 класса
по английскому языку
(3 часа в неделю)**

Автор - составитель: Н.Ю.Эдлина

2015-2016 у.г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2007).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.
- Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 11 класса (десятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2011
- Интернет ресурс: www.prosv.ru/umk/spotlight
- Учебный план образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год

В УМК по английскому языку для 11 класса входят:

- Учебник авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.
- Книга для учителя авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др
- Рабочая тетрадь авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др
- Звуковое пособие для работы в классе (CD) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др
- Вебсайт курса www.spotlightrussia.ru
- Сборник контрольных заданий

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.

Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 16 (из них 4 контрольных работы по чтению, 4 контрольных работы по аудированию, 2 контрольных работы по монологической речи, 2 контрольных работы по диалогической речи, 4 лексико-грамматических теста).

Цели курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Актуальность данной рабочей программы обусловлена

- необходимостью сформулировать основные цели и задачи обучения английскому языку на данном этапе его изучения школьниками в соответствии с нормативными документами, в том числе, с образовательной программой школы;
- необходимостью чётко спланировать предлагаемый для изучения материал, определить виды и формы занятий, методы обучения, аудиовизуальные средства и формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся, а также примерно спрогнозировать домашнее задание для каждого урока. Всё это возможно сделать при составлении развёрнутого календарно-тематического планирования, которое является центральным элементом рабочей программы по предмету;
- потребностью сформулировать на основе нормативно-правовых документов требования к уровню подготовки выпускников 11 классов для определения тех базовых знаний, умений, навыков, которыми они должны овладеть по окончании 11 класса;
- определить материально-технические средства, необходимые для успешного достижения цели и задач обучения иностранному языку на данном этапе и согласовать перечень необходимых аудиовизуальных средств с перечнем средств, находящихся в материально-технической базе образовательного учреждения.

Новизна данной рабочей программы в том, что в отличие от предлагаемых ранее общих программ по предмету, данная работа несёт более конкретный характер. Планирование и организация обучения учащихся 11 класса английскому языку в соответствии с данной программой позволят учитывать также индивидуальный опыт работы педагога.

Иными словами, актуальность и новизна составления данной рабочей программы по предмету заключается в том, что она, являясь результатом изучения нормативных документов разных уровней, а также результатом индивидуальной переработки учебного, методического материала самим педагогом, индивидуального подбора им методов и форм обучения, форм контроля так и продумывания необходимых аудиовизуальных средств, должна стать основным документом при планировании, организации и анализе результатов учебного процесса, максимально конкретизированной моделью учебного процесса, облечённого в форму нормативного документа. Эта конкретизированность позволит не только чётко спланировать, организовать и проанализировать данный

этап процесса обучения иностранному языку по окончании школьниками 11 класса, но и поможет в дальнейшем уйти от усреднённых стандартов и подходов в обучении, позволяя наиболее полно формировать различные компетенции школьников и в целом повысить качество образования.

Межпредметные связи

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие **межпредметные связи:**

- русский язык, литература, история, география, музыка, технология, обществознание, биология.

Общая характеристика учебного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы.

Предусмотрено использование педагогических технологий: ИКТ, педагогика сотрудничества, развитие критического мышления и коллективной мыследеятельности, проектная деятельность, тестовая методика. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (17 часов) для организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ путем выполнения заданий экзаменационного типа. В связи с ориентацией многих учащихся на сдачу европейских экзаменов в формате FCE, в качестве дополнительных материалов применяются материалы альтернативных учебных пособий, в частности, УМК «Laser» британского издательства «Macmillan». Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические **технологии**: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Виды и формы контроля

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, контролирующую, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос, поурочная проверка тетрадей);
- промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);
- итоговая контрольная работа за курс 111 класса;
- задания в формате ЕГЭ

Специфика обучения иностранному языку в 11 классе определяется возрастными характеристиками учеников, имеющими большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран

такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так в 11 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для десятиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Говорение

- уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, **говорящих на английском языке**, об условиях жизни **разных** слоёв общества в них, возможностях получения **образования и трудоустройства**, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- **необходимые** языковые средства для выражения мнений (**согласия/несогласия, отказа**) в некатегоричной и **неагрессивной** форме, проявляя уважение к взглядам других;

- **необходимые** языковые средства, с помощью которых **возможно** представить родную страну и культуру в **иностранной** среде, оказать помощь зарубежным гостям в **ситуациях** повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных **ситуаций** общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в предыдущих классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных

форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Module 1. Relationships.	12-13 часов
2	Module 2. Where there's a will there's a way.	12 часов
3	Module 3. Responsibility.	12 часов
4	Module 4. Danger !	12 часов
5	Module 5. Who are you ?	12 часов
6	Module 6. Communication.	12-13 часов
7	Module 7. In days to come.	12 часов
8	Module 8. Travel.	12-13 часов

Содержание тем учебного курса.

№	Тема	Часы
1	<u>Социально-бытовая сфера</u> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской	<i>Module1</i> "Family ties", "Relationships", "Literature", "Spotlight on Russia:Life" <i>Module2</i> "Stress"; "Peer pressure";

	<p>квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>"Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system".</p> <p>Module 3 "Crime and the law"; "Rights and responsibilities"; "Literature"; "The Universal Declaration of Human Rights".</p> <p>Module 4 "Injuries"; "Illnesses".</p> <p>Module 5 "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature".</p> <p>Module 6 "Literature"</p>
2	<p><u>Социально-культурная сфера:</u></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс</p>	<p>Module 1 "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!".</p> <p>Module 2 "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture.</p> <p>Module 3 "Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Russia: Dostoyevsky.</p> <p>Module 4 "Literature"; "Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck.</p> <p>Module 5 "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tradition.</p> <p>Module 6 "Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space.</p> <p>Module 7 "UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey".</p> <p>Module 8 "Geographical features"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern.</p>
4	<p><u>Учебно-трудовая сфера:</u></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире</p>	<p>Module 6 "Should it be compulsory to learn a foreign language at school?"; "Languages of the British Isles"; "Getting the message across".</p> <p>Module 7 "I have a dream..."; "Education and training"; "Literature"; "UNIlife";</p>

	Основные понятия темы		№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	лексика	грамматика				
1 полугодие (48 часов)						
RELATIONSHIPS (Взаимоотношения (12 часов)	с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		1	Развитие навыков монологической речи «Каникулы» Введение и отработка лексического материала		Уч. С.156, уп. 2, Р. Т. С. 4, упр. 1-
	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		2	Повторение. Активизация лексического материала в устной речи		Р. Т. С. 5, упр. 1-
	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени	3	Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.		Уч. С. 165, упр. 10; Р. Т. С. 6, уп. 1, 2, 3; с. 7, упр. 6, 8
	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>		4	Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. С. 8, упр. 1-
	Черты характера Внешность Слова-связки		5	Развитие умений продуктивного письма		Уч. С. 20, упр. 9 Р. Т. С. 9, упр. 1
	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>		6	Развитие умений диалогической речи		постер на тему <i>Multicultural Russia</i>
	с. 22, упр. 2	Формы настоящ., будущ. И прош. Врем.	7	Повторение. Подготовка к к стартовой к/р		сочинение на тему <i>My family</i>
	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		8	Стартовый контроль		сочинение на тему <i>Place where I live</i>
	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>		9	Развитие умений монологической речи		Уч. С. 24, упр. Reading
	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	10	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)		Уч. С. 26, упр. 6;
			11	Обобщающий урок по теме.		Повторение
			12	Тест по теме «Взаимоотношения».		
WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (12 часов)	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения		13	Развитие навыков устной речи – обучение говорению		Р. Т. С. 12, упр. 3, Уч. С. 157, уп. 1, 2
	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиомы		14	Развитие навыков аудирования (ЕГЭ) Введение лексического материала.		Р. Т. С. 13, упр. 4

	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Придаточные предложения Пунктуация в сложных предложениях	15	Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)		Р. Т. С. 14–15 упр. 2, 4, 5, 7, 10
	с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5		16	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. С. 16, упр. 5
	ЛЕ неформального стиля		17	Развитие навыков письменной речи – эссе		Написать эссе
WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (12 часов)	с. 39, упр. 3	Временные формы глагола	18	Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.		Уч. С. 38, упр. 1
	ЛЕ по теме: <i>Достопримечательности</i>		19	Развитие социокультурной компетенции		Р. Т. С. 18, упр. 4
	ЛЕ по теме «Анатомия», «Экология»		20	Развитие творческих умений, умений устной речи.		Р. Т. С. 19, упр.
	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	21	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению.		Уч. С. 44, упр. 6, подготовка к/р
			22	Контроль навыков чтения.		Повторение
			23	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала		В тетради
			24	Тест по теме «Where there's a will there's a way»		
RESPONSIBILITY (Ответственность) (12 часов)	с. 46-47, упр. 3–5,6 Идиомы		25	Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 20, упр. 5
	с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		26	Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики.		Р. Т. с. 21, упр. 1 с; Уч. 158, упр. 2
	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	27	Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6
	с. 53, упр. 4, 5		28	Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 24, упр. 4
	Вводные слова		29	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ)		Уч. с. 56, упр. 9
	с. 57, упр. 3		30	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи		Оформить постер по теме <i>A famous monument in Russia</i>
			31	Развитие социокультурной компетенции		Сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>

	ЛЕ по теме <i>Права человека</i>		32	Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 26, упр. 1-4
	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		33	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 27, упр. 1
	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	34	Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность»		Повторить Уч. 62, упр. 1–6
			35	Контрольная работа по теме «Ответственность»		Повторение
			36	Анализ к/р. Обобщение и повторение.		В тетради
DANGER! (Опасность) (12 часов)	с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		37	Развитие навыков устной речи		Р. Т. с. 28, упр. 4
	с. 66, упр. 1, 2 Идиомы		38	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 29, упр. 4
	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	Страдательный залог The Causative	39	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)		Р. Т. с. 30, упр. 2, 3; с. 31, упр. 7, 8, 10
DANGER! (Опасность) (12 часов)	с. 71, упр. 3 Глаголы движения		40	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.		Р. Т. с. 32, упр. 5
	Прил./наречия Вводные слова, ЛЕ для описания чувств	Причастия настоящего и прошедшего времени	41	Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ)		Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4
	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		42	Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию.		Р. Т. с. 34, упр. 13; Уч. с. 77, упр.
			43	Контроль навыков аудирования.		Повторение.
	ЛЕ по теме <i>Праздники, пожар, Лондон</i>		44	Развитие навыков монологической речи		Уч. с. 78, упр. 5
	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		45	Развитие навыков устной речи		Уч. с. 80
	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	46	Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)		Уч. с. 82, упр. 1–
			47	Развитие навыков письменной речи – эссе.		Написать эссе
		48	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»			
2 полугодие (54 часа)						
WHO ARE YOU? (Кто ты?) (12 часов)	с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		49	Введение и первичное закрепление лексического материала		Р. Т. с. 36, упр. 4
	с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия, Идиомы		50	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 37, упр. 3

	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами	Модальные глаголы	51	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)		Уч. с. 173, упр. 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
	с. 91, упр. 4,5 с. 162, упр. 4*		52	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 40, упр. 5
	Слова-связки ЛЕ официальн. стиля		53	Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)		Уч. с. 94, упр. 8В
	с. 95, упр. 2 b		54	Развитие навыков монологической речи		Уч. с. 95, упр. 4; Р. с. 42, упр. 1–3
			55	Развитие социокультурной компетенции		Индивид д/з
	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i>		56	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.		Р. Т. с. 42, упр. 5
	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		57	Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.		Р. Т. с. 43, упр. 2
	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	58	Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»		Уч. с. 100, упр. 6,
			59	Контрольная работа по теме урока.		Повторение.
			60	Анализ к/р. Обобщающее повторение.		
COMMUNICATION (Общение) (12 часов)	с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		61	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 44, упр. 4
	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы		62	Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 45, упр. 3
	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами		63	Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)		Р. Т. с. 46, упр. 3, 4; с. 47, упр. 6
		Косвенная речь	64	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)		В тетради
	с. 108–109, упр. 4, 5		65	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 48, упр. 3
			66	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.		Р. Т. с. 48, упр. 5
	Вводные слова		67	Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)		Уч. с. 112, упр. 1
	с. 113, упр. 3 ЛЕ по теме <i>Космос</i>		68 69	Развитие социокультурной компетенции Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по		Р. Т. с. 50, упр. 1, Подготовка к к/р

				говорению.		
	с. 114 упр. 2		70	Обучение говорению		Р. Т. с. 50, упр. 2,
			71	Контроль навыков говорения.		повторение
	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i>		72	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».		Уч. с. 118, упр. 1- Р. Т. с. 51, упр. 1
IN DAYS TO COME (11 часов)	с. 120, упр. 2-5 с. 162, упр. 1, 4*		73	Введение и первичное закрепление лексики.		В тетради
			74	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 53, упр. 2-4
			75	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 53, упр. 2-4
	Трудные для различения ЛЕ Идиомы, Фразовый глагол <i>carry</i>		76	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)		Р. Т. с. 54, упр. 4, 5; с. 55, упр. 6
		Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	77	Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)		Уч. с. 177, упр. 6
	ЛЕ раздела	Грамматика раздела	78	Отработка ЛГ материала в письменной речи.		В тетради
	ЛЕ по теме <i>Характер</i>		79	Развитие навыков устной речи		Р. Т. с. 56, упр. 2-4
			80	Развитие навыков письменной речи – личное письмо.		Написать личное письмо
	с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		81	Развитие навыков продуктивного письма		Уч. с. 130, упр. 8, 9
			82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.		Подготовка к к/р
			83	Контрольная работа по теме раздела		Повторение.
TRAVEL (Путешествие) 13 часов)	с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6		84	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 60, упр. 3
	с. 140, упр. 2, 3		85	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 61, упр. 1-3
	Фразовый глагол <i>check</i>		86	Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ)		Р.Т. с. 62, упр. 2
		Инверсия Ед/мнж число сущ	87	Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 63, упр. 7
	ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиомы		88	Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ)		Р. Т. с. 64, упр. 3
			89	Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)		Р.Т. с.64 упр. 4,5
	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия	Причастие прошедшего времени	90	Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи.		Уч. с. 148, упр. 1

	для описания местности					
			91	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.		Подготовка к /р
			92	Контроль навыков письма.		Повторение.
	с. 149, упр. 2		93	Развитие социокультурной компетенции		Р. Т. с. 66, упр. 4
	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		94	Развитие навыков письменной речи		эссе <i>Russian cities I have visited</i>
	с. 150, упр. 3		95	Развитие навыков монологической речи		Уч. с. 150, упр. 5
	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i>		96	Повторение. Совершенствование навыков чтения.		Уч. с. 152, упр. Reading; ЕГЭ
Повторение (6 часов)	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	97	Повторение и закрепление изученного по теме материала		Уч. с. 154, упр. 1 6
			98	Повторение. Раздел «Аудирование»		ЕГЭ
			99	Повторение. Раздел «Чтение»		ЕГЭ
			100	Повторение. Раздел «Письмо»		ЕГЭ
			101	Повторение. Раздел «Лексика и грамматика»		ЕГЭ
			102	Обобщающее повторение курса.		