


**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей**

<p>«Рассмотрено» на заседании Малого педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР от 28.08.2015 г</p>	<p>«Утверждено» Директор Аничкова лицея от 31.08.2015 г</p> 
---	---	---

**Рабочая программа  
для учащихся 10 класса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
( 1 час в неделю)**

Автор - составитель: В.Н.Зудинов

2015-2016 у.г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего( среднего ) образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Примерная программа выполняет две основные функции:

*информационно-методическую* функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

*организационно-планирующую* функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, и при этом позволяет авторам учебных программ и учебников реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Структура программы.**

Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; *требования* к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Ц е л и.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Результаты обучения.**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т. д.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по основам безопасности жизнедеятельности**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа. Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни, защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи. На уроках рассмотрены правила поведения в условиях вынужденного автономного существования, рассказано о задачах гражданской обороны, дана характеристика современных средств поражения, рассмотрены правила личной гигиены. Раздел «Основы военной службы» знакомит учащихся со структурой и боевыми традициями ВС РФ, понятиями о воинской обязанности, правами и ответственностью военнослужащих и требованиями, предъявляемыми к защитникам Отечества.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, воспитание личности, способной адаптироваться в условиях наиболее опасных видах деятельности, при выполнении конституционного долга по защите Отечества, интересов общества и государства

#### ***Учебно-методический комплект включает в себя:***

– Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2006;

- **Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: тетрадь на печатной основе для учащихся 10класс/ Иванюков М.И...-Саратов: Лицей.2009.**

дополнительная литература:

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
- Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

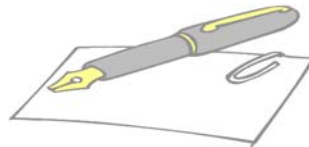
В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения. Итоговый и промежуточный (в конце I полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Д/З
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 ч)</b>  <i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 ч)</i>	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	Практическая работа: Ориентирование на местности. (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1.1 (учебник) Тетрадь 1.1-1.2



					огня				
2		Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	Комбинированный	Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	<i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях. <i>Уметь:</i> – объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; – использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	Решение ситуационных задач		§ 1.2 (учебник) Тетрадь 1.3
3		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые	<i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	Решение ситуационных задач	<b>ПДД</b> Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117, 119, 120). Уголовный кодекс РФ	§ 1.3 (учебник) Тетрадь 1.4

					<p>несовершенно летним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нару-</p>	<p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>шение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм</p>	<p>для безопасного поведения</p>		<p>(извлечение) (статьи 166, 264, 265, 269). Государственная инспекция безопасности дорожного движения</p>	
4		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	1	Комбинированный	<p>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных</p>	<p><i>Знать</i> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Правила безопасного поведения в толпе. Основные «законы» безопасности движения.</p>	<p>§ 1.4 (учебник) Тетрадь 1.5-1.6</p>

		характера			ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		Опасные ситуации на дороге. Предупреждающие сигналы	
5		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос		§ 1.5 (учебник) Тетрадь 1.7
6		Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по	1	Комбинированный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите	Индивидуальный опрос		§ 1.6 (учебник) Тетрадь 1.8-1

		обеспечению безопасности			гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи			
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					«О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан				
7	Граждан	Гражданская	1	Комбинированны	Гражданская	Знать о предназначении	Проверочная		§ 2.1 (учебник)

<p><i>с-кая оборона – составная часть обороноспособности страны. (9 ч)</i></p>	<p>оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны</p>			<p>й</p>	<p>оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной</p>	<p>гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности</p>	<p>работа по теме «Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». (20 мин)</p>		<p>Тетрадь 1.9</p>
--	--	--	--	----------	--	--	---	--	--------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8-10		<p>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</p>	3	<p>Комбинированный</p>	<p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.</p>	<p><i>Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в</i></p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		<p>§ 2.2 (учебник) Тетрадь 1.10</p>

					Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	случае их наступления			
11		Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос		§ 2.3 (учебник) Тетрадь 1.11

					ситуациях				
12		Организация индивидуальной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	<i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> : – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты.	Индивидуальный опрос		§ 2.4 (учебник) Тетрадь 1.12
13		Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащи-мися	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом,	Практическая работа: Отработка навыков пользования противогазом ГП-7. (15 мин)		§ 2.5 (учебник) Тетрадь 1.13

						респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)			
14		Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Сам. работа		§ 2.6 (учебник) Тетрадь 1.14
15		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимся	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны	<i>Знать</i> об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении	Практическая работа: Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. (15 мин)		§ 2.7 (учебник)



					образовательного учреждения. Обязанности обучающихся	сигнала о ЧС. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»			
16	<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч)</b></p> <p><i>Основы медицинских знаний и профилактики инфекционных заболеваний. (3 ч)</i></p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности</p>	1	Комбинированный	<p>Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества</p>	<p><i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета</p>	Тестирование. (20 мин)		§ 3.1 (учебник) Тетрадь2.

17		Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Знать</i> об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		§ 3.2 (учебник) Тетрадь2.2
18		Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	<i>Знать</i> об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		Повторить § 3.2 (учебник) Тетрадь2.3
19	<i>Основы здорового образа</i>	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения	<i>Знать</i> основное определение понятия	Тестирование. (10 мин)		§ 4.1 (учебник) Тетрадь2.4

	жизни. (4 ч)	здоровье			человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья	«здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни			
20		Основные составляющие здорового образа жизни Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические	Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		Повторить § 4.1 ,4.3(учебник) Тетрадь 2.5

					особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья				
21		Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым	<i>Знать</i> о вредных привычках– факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 4.4 (учебник) Тетрадь 2.6

					и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения				
22		Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	<i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (20 мин)		Тетрадь 2.7-2.8
23	<b>Основы военной службы. (12 ч)</b> <i>Вооруженны</i>	История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть</i>	Семинар		§ 5.1 (учебник)

	<i>е Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.(6 ч)</i>				реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии	<i>навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</i>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

24		История создания Вооруженных Сил России	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<i>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Семинар		§ 5.1 (учебник)
25		Организационная структура Вооруженных Сил России	1	Комбинированный	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска	<i>Иметь представление об организационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</i>	Индивидуальный опрос		§ 5.2 (учебник) Тетрадь3.1

					стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска				
26		Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1	Комбинированный	Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.2 (учебник) Тетрадь 3.2
27		Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа	1	Комбинированный	Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление	<i>Знать</i> функции и основные задачи современных Вооруженных Сил. <i>Иметь представление</i> об управлении Вооруженными Силами; о	Индивидуальный опрос		§ 5.3 (учебник) Тетрадь 3.3

		Вооруженных Сил			Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание	реформе Вооруженных Сил. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе			
28		Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	<i>Знать</i> состав и предназначение ВС РФ. <i>Уметь</i> оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.4 (учебник) Тетрадь 3.4
29	<i>Боевые традиции Вооруженных Сил России. (3 ч)</i>	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1	Комбинированный	Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные	Проверочная работа по теме «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества». (20 мин)		§ 6.1 (учебник) Тетрадь 3.5



					– основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг	знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы			
30		Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь:</i> – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Семинар		§ 6.2 (учебник)

31		Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	<i>Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</i>	Сам.раб.		§ 6.3 (учебник) Тетрадь 3.6
32	<i>Символы воинской чести. (2 ч)</i>	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Иметь представление о символах воинской чести. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i>	Тестирование. (20 мин)		§ 7.1 (учебник) Тетрадь 3.7
33		Ордена – почетные награды за воинские	1	Урок комплексного	История государственных	<i>Иметь представление об</i>	Семинар Проверочная		§ 7.2-7.3 (учебник)

		отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		применения ЗУН учащимися	наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	основных государственных наградах. <i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды <i>Иметь представление</i> о ритуалах ВС РФ. <i>Уметь</i> осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	работа по теме «Символы воинской чести». (20 мин)		Тетрадь 3.7-3.8
34		итоговая контрольная работа	1	Урок контроля , оценки, знаний учащихся		тест			
35.		Правила обеспечения безопасности дорожного движения(повторение) КАК защитить себя от теракта	1	Комбинированный	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части	<i>Знать</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного	Индивидуальный опрос, работа по карточкам		

					Терроризм меры по обнаружении взрывного устройства..	поведения пешехода и велосипедиста. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах и теракте.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## список литературы

### *Нормативно-правовое обеспечение*

1. **Закон РФ «О безопасности».** – СПб: Речь, 2005. – 15 с.
2. **Закон РФ «О безопасности дорожного движения»** (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. **Закон РФ «О борьбе с терроризмом».** – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. **Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»** (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с.
5. **Закон РФ «О гражданской обороне»** (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
6. **Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».** – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
7. **Закон РФ «О пожарной безопасности».**– М.: Омега, 2005.– 22 с.
8. **Закон РФ «О радиационной безопасности населения»** (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ).– М.: Омега, 2005.– 34 с.
9. **Закон РФ «Об обороне»** (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
10. **Закон РФ «Об образовании».** – М.: Приор, 2005. – 48 с.
11. **Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».** – М.: Омега, 2002. – 18 с.
12. **Конституция Российской Федерации.**- М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.
13. **Концепция национальной безопасности Российской Федерации** (утв. Указом Президента РФ от 17.12.1997г. № 1300) // Российская газета. – 1997. – 26 декабря. - № 247.
14. **Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2015 года:** постановление Правительства Свердловской области от 16.06 2004 г. N 505-ПП // Областная газета. - 2004. - 22 июня. - С. 8-10.

15. Мероприятия по развитию образования Свердловской области на 2004 – 2007 годы // Постановление Правительства Свердловской области № 386 – ПП от 25.05.2004

16. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области» // Постановление Правительства Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006г.

17. Трудовой кодекс Российской Федерации. С изменениями и дополнениями. – М.: ЭКСМО, 2006. – 256 с.

18. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

#### *Программно-методическое обеспечение*

1. Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: (Методические материалы для преподавателей ОБЖ)/Сост. А.Д Рейдерман.- Екатеринбург: ИРРО,1998.-19с.

2. Анастасова Л. П. и др. Жизнь без опасностей: Учись быть самостоятельным: Альбом-задачник: 2 класс (1-3), 3 класс (1-4).-М.: Вентана-Граф. Ч.1.-1998. - 64с.:ил.

3. Анастасова Л. П. и др. ОБЖ: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для 1-2 классов.- М.: Просвещение, 2002

4. Анастасова Л., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе // Основы безопасности жизни. - 1998. - №8. - С.13-17.

5. Анастасова Л.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие по курсу " Окружающий мир " для учащихся 1-2 классов начальной школы.- М.: Просвещение, 2002.-143с.:ил.

6. Антюхин Э. Г. Методика творческих работ в курсе ОБЖ //Основы безопасности жизни.- 1998. - №1.- С.28-29.

7. Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 94с.:ил

8. **Безопасность жизнедеятельности:** сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / под ред. М. М. Дзыбова. - М.: Дик, 1998. – 704 с.
9. **Безопасность жизнедеятельности:** словарь-справочник / Ф. Карамзинов, О. Русак, С. Гребенников, В. Осенков; под ред. С. Ф. Гребенникова. - СПб: Лань, 2001. – 304 с.: ил.
10. **Берсенева Т.** Духовно-психическая безопасность личности: краткая характеристика наиболее распространенных нетрадиционных религиозных объединений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 59-61.
11. **Берсенева Т.** Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Технология модульного обучения // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2004. - № 10. - С. 11-21.
12. **Берсенева Т.** Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 11. – С. 5-9.
13. **Борисенков А.** Тесты по ОБЖ и методика их использования // Основы безопасности жизни.- 1998.- №5-№6.
14. **Бочаров Е.** Школа выживания: Вторая ступень подготовки, возраст 10-13 лет // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2004. - № 10. - С. 48-51; 2004. - № 9. – С. 46-49.
15. **Быструшкин С.** Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ.-1997.- №4.-С.5-53.
16. **Верховский Е.И.** Рабочая тетрадь по курсу Основы безопасности жизнедеятельности: 1- 4 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1998.-48с.:ил.
17. **Гостюшин А.В.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 1997.- 256с.:ил.
18. **Доусуэлл П.** Выживание в экстремальных ситуациях: Удивительные факты в документальных историях. - М.: РОСМЭН, 1996. -63 с.: ил. - (Великие авантюры)

19. **Завьялова Р., Сяньков В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: (Поурочная методическая разработка по ОБЖ для начальной школы) //Военные знания.-1995.- № 9.**
20. **Захаров Л. А. Некоторые вопросы теории курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: Московский департамент образования, 1995. -16 с.**
21. **Ильичев А. Популярная энциклопедия выживания. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 400 с.**
22. **Колодницкий Г. , Хабнер М. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» //Основы безопасности жизни.- 2001.-№ 7.-С.5-9.**
23. **Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Книга для учащихся.- М.:Просвещение, 1993.- 160с.**
24. **Кузнецов М. И. Личная безопасность школьника // ОвД. Межведомственный информационный бюллетень. - 2004. - № 31. - С. 7-12.**
25. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 128 с.**
26. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: дидактические материалы. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 320 с.: ил.**
27. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 128 с.**
28. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 96 с.**
29. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 96 с.: ил.**
30. **Ляшко В. и др. Программа курса: «Проблемы окружающей среды и безопасности населения» //Основы безопасности жизни.-2002.- № 4. - С.19-23.**



31. **Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии: 6-9 класс.:** учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
32. **Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:** книга для учителя / сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001.– 160 с.
33. **Михайлов Л. Психологическая безопасность: объект и предмет исследования: конспект лекций для педагогических вузов** // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 27-29.
34. **Мишин Б. И., Смирнов А.Т. Материалы для подготовки и проведения экзамена: «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл.** /Под ред. Б.И. Мишина.- М.: Просвещение, 2003.- 62 с.
35. **Мошкин В. Основы пожарной безопасности** // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2001. - № 11. - С. 21-24.
36. **Нарицын Н. Азбука психологической безопасности.** - М.: Русский журнал, 2000. – 224 с. - (Библиотека журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни»).
37. **Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности** / сост. Б. И. Мишин. - М.: АСТ; Астрель, 2002. – 285 с.
38. **ОБЖ. 5 класс: учеб./под ред. Ю. Л. Воробьева.**- М.: Астрель, 2004
39. **Основы безопасности жизнедеятельности. 3 раздел: Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях** / Самарский обл. ин-т повыш. квал. и переподготовки работников образования.- Самара. Ч 2.-1994.-120 с.
40. **Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений** /А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов.-М.:Дрофа,1999.-192с.
41. **Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.:** Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: Дрофа, 2004.
42. **Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/** Е. Н. Литвинов, А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, С. В. Петров.-1-е изд.-М.:АСТ,1997.-160с.

43. **Основы безопасности жизнедеятельности:5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений** /В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков,В Н.Латчук.-М.:Дрофа,1999.-144с.
44. **Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений** / С. Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.-М.:Дрофа;Дик,1999.-208с.
45. **Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений** / С. Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: Дрофа; Дик,2000.-208 с.
46. **Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности** / авт.- сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. - М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
47. **Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие.** - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1995. – 352 с.: ил.
48. **Петров С. О концепции безопасности образовательного учреждения** /// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004.– № 10. – С. 17-21.
49. **Подюков В.А. Токмаков В,В, Шевченко Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.**- Екатеринбург, 2003.
50. **Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразоват.учебных заведений.-3-е изд.** -М.: Дрофа; Дик 1998.-80с.
51. **Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности.2-4 класс Учебник для общеобразоват.учебных заведений.-3-е изд.**-М.:Дрофа;Дик1998.-240 с.
52. **Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса** // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
53. **Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся** / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.
54. **Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие.** - Екатеринбург, 1995. – 105 с.: ил. - (Семейная школа)

55. **Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф.** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
56. **Сапронов В.** Современный комплекс проблем безопасности (авторская программа) //Основы безопасности жизни.-1998.-№11
57. **Сапронов В. , Мишин Б.** Система знаний по безопасности образовательная область ОБЖ //Основы безопасности жизни.-2002.-№5.-С.9-12.
58. **Снайдер Д.** Курс выживания для подростков. - М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
59. **Сюньков В. Я.** Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 классы: книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 78 с.: ил.
60. **Тихомиров С.** Профилактика потребления психоактивных веществ // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 4. – С. 52-56.
61. **Топоров И. К.** Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса.- М.: Просвещение,1996. -78с.:ил.
62. **Топоров И.К.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:Просвещение,1997.-158с.:ил
63. **Топоров И.К.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 9 классов общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 1999.-160с.:ил
64. **Топоров И. К.** Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: методика преподавания курса. - М.: Просвещение, 1996. – 78 с.: ил.
65. **Топоров И.К.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 1999.-157с.:ил
66. **Усачев А., Березин А.** Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 2 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».- М.:АСТ, 1996. - 160с.:ил