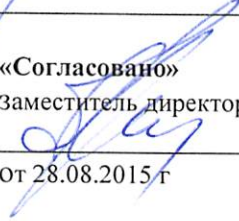




Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей

<p>«Рассмотрено» на заседании Малого педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2015</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  от 28.08.2015 г</p>	<p>«Утверждено» Директор Аничкова лицея  от 31.08.2015 г</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
для учащихся 9 класса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
( 1 час в неделю)**

Автор - составитель: В.Н.Зудинов

2015-2016 у.г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего( среднего ) образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Примерная программа выполняет две основные функции:

*информационно-методическую* функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

*организационно-планирующую* функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, и при этом позволяет авторам учебных программ и учебников реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

### **Структура программы.**

Примерная программа включает три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; *требования* к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Ц е л и.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования

разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

### **Результаты обучения.**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т. д.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по культуре безопасности жизнедеятельности**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы курса «Культура безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (2004 г.) для 5,6,7,9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 9 часа, экскурсий – 1 час. (в том числе 4 часа ДЗД по отдельной программе).

#### ***Учебно-методический комплект включает в себя:***

1. – **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс:** методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 96 с.: ил.
2. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы:** дидактические материалы. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 320 с.: ил. **ОБЖ. 5 класс: учеб./под ред. Ю. Л. Воробьева.**- М.: Астрель, 2004
3. **Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.**- М.: Дрофа; Дик,2000.-208 с.
4. **Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.- сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др.** - М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
5. **Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь на печатной основе для учащихся 9класс/Репина Т.А.- Саратов: Лицей.2009.**

#### **дополнительная литература:**

– Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

- **Пономарев В. Дети и терроризм:** методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.

-**Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся** / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИПРО, 2003. - 19 с.

-**Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях:** учебное пособие. - Екатеринбург, 1995. – 105 с.: ил. - (Семейная школа)

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

**Содержание программы выстроено по трем линиям:**

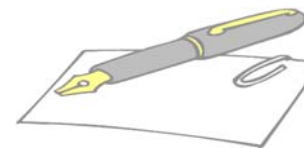
- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения, Правил пожарной безопасности.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов курса Содержание разделов (подразделы)	№ п/п Темы уроков	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	ДЗ	Требования к уровню подготовки учащихся
	I раздел Условия безопасного поведения уч-ся.	1-4 опасные ситуации на дорогах (проводить 1 раз в четверть)	1 из 4	Комбинированный	1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Индивидуальный. Опрос. Работа по карточкам	памятка	Знать правила дорожного движения по дорогам и улицам, в том числе группами. Владеть навыками безопасного поведения при возникающих экстремальных ситуациях на дорогах. Иметь представление о движении различных видов транспорта.



		5.Правила ППБ	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения при пожаре в доме (учебном заведении, дома)</li> <li>2. Способы эвакуации из горящего здания</li> <li>3. Изучение путей эвакуации</li> </ol>	Инд. Опрос Решение ситуационных задач	памятка	Знать об основных причинах и последствиях пожара Изучить пути эвакуации.
	Раздел №2 Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	6. безопасное поведение на уроках труда и выполнении хоз. работ	1	Комбинированный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила безопасное поведение на уроках труда и выполнении хоз. работ.</li> <li>2. ПМП при травмах.</li> </ol>	Инд. опрос	памятка	<b>Знать</b> правила безопасности на уроках труда при различных видах трудовых операций <b>Иметь</b> представление о травмах, могущих возникнуть на уроке труда; об инструкциях, положениях, нормах и правилах охраны труда на предприятиях
		7. безопасное поведение на уроках	1	Комбинированный	1. правила безопасности	Инд. опрос	памятка	Знать правила безопасности для

		физической культуры и занятиях спортом			для предотвращения травматизма на уроках физ. Культуры 2.ПМП при травмах, могущих возникнуть на уроках физкультуры			предотвращения травматизма на уроках физ. культуры Иметь представление о травмах, могущих возникнуть на уроках физкультуры
		8.Основные нормы и положения безопасного поведения на уроках физики и химии при проведении лабораторных работ	1	Комбинированный	1. правила безопасности на уроках физики и химии. 2. Оказания ПМП при ожогах, травмах и отравлениях.	Инд. опрос	памятка	Знать правила безопасности на уроках физики и химии, навыки оказания ПМП при ожогах, травмах и отравлениях Иметь представление о травмах, могущих возникнуть на уроках физики, химии при проведении лабораторных работ
		9. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Комбинированный	1 Международный терроризм 2.	Инд. опрос	Тетрадь 9, 18-19	<b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной

					законодательная база по организации борьбы с терроризмом.			жизни для безопасного поведения при угрозе терактов.
		10. Правила поведения при угрозе терактов	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения в толпе	Инд. Опрос Решение ситуационных задач	Памятка Тетрадь 20-22	<b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе терактов
		11 Контрольная работа(по разделу №2)	1	Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся		тест		
	Раздел №3 Основы здорового образа жизни	12. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Комбинированный	1.Определение здоровья, здорового образа жизни. 2. Пути достижения здорового образа жизни.	Инд. опрос	Тетрадь 26	<b>Знать</b> определение здоровья, здорового образа жизни, пути достижения здорового образа жизни, как сберечь здоровье.
		13 Здоровье человека –как индивидуальная ,так и общественная ценность	1	Комбинированный	.индивидуальные пути достижения здорового	Сам. работа	Тетрадь 25	

					образа жизни			
		14. Закаливание и профилактика простудных заболеваний	1	Комбинированный	1. Определение здоровья, здорового образа жизни, пути достижения здорового образа жизни, как сберечь здоровье 2. Основные виды простудных заболеваний 3. Основные правила закаливания	Инд. опрос		<b>Знать:</b> - основные виды простудных заболеваний - основные правила закаливания - определение здоровья, здорового образа жизни - пути достижения высокого уровня здоровья
		15. Факторы, разрушающие здоровье	1	Комбинированный	1. Факторы разрушающие здоровья	Инд. опрос	Тетрадь 23	<b>Знать</b> представление о факторах разрушающие здоровья
		16. Нелегальные наркотики (профилактика наркомании)	1	Комбинированный	1. Представление о не легальных наркотиках.	Инд. опрос	Тетрадь 24	<b>Знать</b> о не легальных наркотиках
		17-18. Ранние половые связи - нежелательная беременность, контрацепции	2	Комбинированный	1. Ранние половые связи - нежелательная	беседа	Доклады Тетрадь 27, 29-	

		Семья и здоровый образ жизни			беременность, контрацепции		30	
		19.Личная гигиена -кожи, ногтей -зубов -волос Одежды -питание подростка			1. личная гигиена: -кожи, ногтей -зубов -волос одежды 2.-питание подростка		памятка	
		20.СПИД, ЗППП			1.ЗППП, СПИД, 2.ЗППП, СПИДе, уголовная ответственность.	беседа	Доклады  Тетрадь 28	<b>Знать о ЗППП, СПИДе, уголовной ответственности</b>
		21 Контрольная работа(по разделу№3)	1	Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся		тест		
	Раздел№4 «Безопасность и защита человека в ЧС»	22.Организация ЕГС ЧС (РСЧС)	1	Комбинированный	1. цель и задачи РС ЧС 2. структура РСЧС 3. силы и средства ликвидации	Инд. опрос	Тетрадь 10,12	Знать о ЕГС ЧС
		23. Организация ГО в школе- составная часть нац. безопасности	1	Комбинированный	1.цель и задача ГО в школе 2.структура	Инд. опрос	Таблица Тетрадь 11	Знать с какой целью в школе создана ГО

		24-25. средство индивидуальной и коллективной защиты	2	Комбинированный	1. средства индивидуальной защиты (противогаз и др.) 2. коллективные средства защиты	Инд. Опрос, практическая часть	Тетрадь 14	Знать какие есть средства индивидуальной и коллективной защиты
		26. Оповещение и эвакуация населения	1	Комбинированный	Оповещение населения от ЧС Способы эвакуации населения.	Опрос,	Тетрадь 15-16	Знать о способах оповещения и эвакуации населения в ЧС.
		27. Аварийно – спасательные и неотложных работ	1	Сам. работа			Тетрадь 17	
		28. Контрольная работа(по разделу №4)	1	Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся		тест		
		29-30 Опасные и ЧС природного характера ,определения их классификации	2	Комбинированный	- Возможные ЧС природного характера для района своего проживания; - Основные причины ЧС природного характера	Индивид. опрос	Тетрадь 5-6	<b>Знать:</b> - права и обязанности учащихся. - правила поведения в ОУ, - определения экстремальной и

					Б) Иметь представление об опасностях аварий и катастроф и их динамики на территории РФ			чрезвычайной ситуации, - наиболее вероятные ЧС , - о возможных источниках и зонах опасности в городе, - о службах, входящих в систему безопасности города, - о возможных аварийных ситуациях в жилище (ОУ), причины их возникновения и правила поведения правила пожарной безопасности и правила безопасного поведения на улицах, - о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в различных видах транспорта и правила
		31 ЧС техногенного характера. и их последствия..	1	Комбинированный	Общие понятия о ЧС. Классификация ЧС.	Индивид. опрос	Тетрадь 7,32	
		32-33.Национальные интересы России	2	Комбинированный			Тетрадь 1-3,8	
		34.Решение ситуационных задач	1			Решение ситуационных задач		
		35 Зачет, итоговая контрольная работа	1	Урок контроля , оценки, коррекции знаний учащихся		тест		

								<p>безопасного поведения, - правила поведения в криминогенных ситуациях, - правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания, - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с массовым отдыхом и развлечениями, - правила безопасного поведения на улицах и дорогах. <b>Владеть:</b> - алгоритмом действий при ЧС, - навыком правильных сообщений в службы безопасности города,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<ul style="list-style-type: none"><li>- навыком использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара навыками по использованию индивидуальных средств защиты ,<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками по оказанию помощи терпящим бедствие на воде приемами оказания первой медицинской помощи навыками правильного перехода улиц и дорог и перемещения по ним.</li></ul></li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Список литературы

### *Нормативно-правовое обеспечение*

1. **Закон РФ «О безопасности».** – Спб: Речь, 2005. – 15 с.
2. **Закон РФ «О безопасности дорожного движения»** (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.
3. **Закон РФ «О борьбе с терроризмом».** – М.: Омега, 2005. – 32 с.
4. **Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»** (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с.
5. **Закон РФ «О гражданской обороне»** (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ)
6. **Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».** – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с.
7. **Закон РФ «О пожарной безопасности».**– М.: Омега, 2005.– 22 с.
8. **Закон РФ «О радиационной безопасности населения»** (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ).– М.: Омега, 2005.– 34 с.
9. **Закон РФ «Об обороне»** (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с.
10. **Закон РФ «Об образовании».** – М.: Приор, 2005. – 48 с.
11. **Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».** – М.: Омега, 2002. – 18 с.
12. **Конституция Российской Федерации.**- М.: ЭКСМО, 2006. 64 с.
13. **Концепция национальной безопасности Российской Федерации** (утв. Указом Президента РФ от 17.12.1997г. № 1300) // Российская газета. – 1997. – 26 декабря. - № 247.
14. **Концепция экологической безопасности Свердловской области на период до 2015 года:** постановление Правительства Свердловской области от 16.06 2004 г. N 505-ПП // Областная газета. - 2004. - 22 июня. - С. 8-10.

15. Мероприятия по развитию образования Свердловской области на 2004 – 2007 годы // Постановление Правительства Свердловской области № 386 – ПП от 25.05.2004

16. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области» // Постановление Правительства Свердловской области, № 15-ПП от 17.01.2006г.

17. Трудовой кодекс Российской Федерации. С изменениями и дополнениями. – М.: ЭКСМО, 2006. – 256 с.

18. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Новые государственные стандарты школьного образования. – М.: Астрель, 2004. – 446 с.

#### *Программно-методическое обеспечение*

1. Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: (Методические материалы для преподавателей ОБЖ)/Сост. А.Д Рейдерман.- Екатеринбург: ИРРО,1998.-19с.

2. Анастасова Л. П. и др. Жизнь без опасностей: Учись быть самостоятельным: Альбом-задачник: 2 класс (1-3), 3 класс (1-4).-М.: Вентана-Граф. Ч.1.-1998. - 64с.:ил.

3. Анастасова Л. П. и др. ОБЖ: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для 1-2 классов.- М.: Просвещение, 2002

4. Анастасова Л., Сергеева О. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе // Основы безопасности жизни. - 1998. - №8. - С.13-17.

5. Анастасова Л.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие по курсу " Окружающий мир " для учащихся 1-2 классов начальной школы.- М.: Просвещение, 2002.-143с.:ил.

6. Антюхин Э. Г. Методика творческих работ в курсе ОБЖ //Основы безопасности жизни.- 1998. - №1.- С.28-29.

7. Антюхин Э.Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу: Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 94с.:ил

8. **Безопасность жизнедеятельности:** сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций / под ред. М. М. Дзыбова. - М.: Дик, 1998. – 704 с.
9. **Безопасность жизнедеятельности:** словарь-справочник / Ф. Карамзинов, О. Русак, С. Гребенников, В. Осенков; под ред. С. Ф. Гребенникова. - СПб: Лань, 2001. – 304 с.: ил.
10. **Берсенева Т.** Духовно-психическая безопасность личности: краткая характеристика наиболее распространенных нетрадиционных религиозных объединений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 59-61.
11. **Берсенева Т.** Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: Технология модульного обучения // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2004. - № 10. - С. 11-21.
12. **Берсенева Т.** Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 11. – С. 5-9.
13. **Борисенков А.** Тесты по ОБЖ и методика их использования // Основы безопасности жизни.- 1998.- №5-№6.
14. **Бочаров Е.** Школа выживания: Вторая ступень подготовки, возраст 10-13 лет // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2004. - № 10. - С. 48-51; 2004. - № 9. – С. 46-49.
15. **Быструшкин С.** Концепция преподавания курса ОБЖ: Программа подготовки учителей по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ.-1997.- №4.-С.5-53.
16. **Верховский Е.И.** Рабочая тетрадь по курсу Основы безопасности жизнедеятельности: 1- 4 классы: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1998.-48с.:ил.
17. **Гостюшин А.В.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 1997.- 256с.:ил.
18. **Доусуэлл П.** Выживание в экстремальных ситуациях: Удивительные факты в документальных историях. - М.: РОСМЭН, 1996. -63 с.: ил. - (Великие авантюры)

19. **Завьялова Р., Сяньков В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: (Поурочная методическая разработка по ОБЖ для начальной школы) //Военные знания.-1995.- № 9.**
20. **Захаров Л. А. Некоторые вопросы теории курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: Московский департамент образования, 1995. -16 с.**
21. **Ильичев А. Популярная энциклопедия выживания. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 400 с.**
22. **Колодницкий Г. , Хабнер М. О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» //Основы безопасности жизни.- 2001.-№ 7.-С.5-9.**
23. **Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Книга для учащихся.- М.:Просвещение, 1993.- 160с.**
24. **Кузнецов М. И. Личная безопасность школьника // ОвД. Межведомственный информационный бюллетень. - 2004. - № 31. - С. 7-12.**
25. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 128 с.**
26. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: дидактические материалы. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 320 с.: ил.**
27. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 128 с.**
28. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 96 с.**
29. **Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 96 с.: ил.**
30. **Ляшко В. и др. Программа курса: «Проблемы окружающей среды и безопасности населения» //Основы безопасности жизни.-2002.- № 4. - С.19-23.**

31. **Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии: 6-9 класс.:** учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
32. **Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:** книга для учителя / сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001.– 160 с.
33. **Михайлов Л. Психологическая безопасность: объект и предмет исследования: конспект лекций для педагогических вузов** // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 27-29.
34. **Мишин Б. И., Смирнов А.Т. Материалы для подготовки и проведения экзамена: «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл.** /Под ред. Б.И. Мишина.- М.: Просвещение, 2003.- 62 с.
35. **Мошкин В. Основы пожарной безопасности** // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2001. - № 11. - С. 21-24.
36. **Нарицын Н. Азбука психологической безопасности.** - М.: Русский журнал, 2000. – 224 с. - (Библиотека журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизни»).
37. **Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности** / сост. Б. И. Мишин. - М.: АСТ; Астрель, 2002. – 285 с.
38. **ОБЖ. 5 класс: учеб./под ред. Ю. Л. Воробьева.**- М.: Астрель, 2004
39. **Основы безопасности жизнедеятельности. 3 раздел: Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях** / Самарский обл. ин-т повыш. квал. и переподготовки работников образования.- Самара. Ч 2.-1994.-120 с.
40. **Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений** /А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов.-М.:Дрофа,1999.-192с.
41. **Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.:** Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: Дрофа, 2004.
42. **Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/** Е. Н. Литвинов, А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, С. В. Петров.-1-е изд.-М.:АСТ,1997.-160с.

43. **Основы безопасности жизнедеятельности:5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений** /В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков,В Н.Латчук.-М.:Дрофа,1999.-144с.
44. **Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений** / С. Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.-М.:Дрофа;Дик,1999.-208с.
45. **Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений** / С. Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: Дрофа; Дик,2000.-208 с.
46. **Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности** / авт.- сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. - М.: Дрофа, 2001. – 160 с.
47. **Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие.** - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1995. – 352 с.: ил.
48. **Петров С. О концепции безопасности образовательного учреждения** /// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004.– № 10. – С. 17-21.
49. **Подюков В.А. Токмаков В,В, Шевченко Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности.**- Екатеринбург, 2003.
50. **Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразоват.учебных заведений.-3-е изд.** -М.: Дрофа; Дик 1998.-80с.
51. **Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности.2-4 класс Учебник для общеобразоват.учебных заведений.-3-е изд.**-М.:Дрофа;Дик1998.-240 с.
52. **Пономарев В. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса** // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2005. – № 3. – С. 13-18.
53. **Правила пожарной безопасности: тесты для проверки знаний учащихся** / авт.-сост. Н. И. Колесник; ред. Н. А. Горохова, Н. В. Зырянова; - Екатеринбург: ИРРО, 2003. - 19 с.
54. **Репин Ю. В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: учебное пособие.** - Екатеринбург, 1995. – 105 с.: ил. - (Семейная школа)

55. **Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф.** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Екатеринбург, 2005. – 158 с.
56. **Сапронов В.** Современный комплекс проблем безопасности (авторская программа) //Основы безопасности жизни.-1998.-№11
57. **Сапронов В. , Мишин Б.** Система знаний по безопасности образовательная область ОБЖ //Основы безопасности жизни.-2002.-№5.-С.9-12.
58. **Снайдер Д.** Курс выживания для подростков. - М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
59. **Сюньков В. Я.** Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 классы: книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 78 с.: ил.
60. **Тихомиров С.** Профилактика потребления психоактивных веществ // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 4. – С. 52-56.
61. **Топоров И. К.** Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: Методика преподавания курса.- М.: Просвещение,1996. -78с.:ил.
62. **Топоров И.К.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:Просвещение,1997.-158с.:ил
63. **Топоров И.К.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 9 классов общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 1999.-160с.:ил
64. **Топоров И. К.** Основы безопасности жизнедеятельности 1-9 классы: методика преподавания курса. - М.: Просвещение, 1996. – 78 с.: ил.
65. **Топоров И.К.** Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 1999.-157с.:ил
66. **Усачев А., Березин А.** Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 2 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».- М.:АСТ, 1996. - 160с.:ил