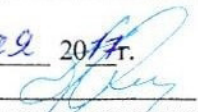


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
Аничкова лица
№ 5 от «17» мая 2017 г.
Трубицын Н.Ф. 
/руководитель структурного подразделения/



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 175 от 16.06 2017 г.
генеральный директор
М.Р. Катунова

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Палеонтология»**

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик(и):

Ермош Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования,
Пинахина Дарья Владимировна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 10 от «15» 06 2017 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палеонтология», далее программа, является составной частью комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы Клуба юных геологов им. академика В.А. Обручева, и реализуется на углубленном этапе ее освоения. Для успешного освоения материала учащиеся должны обладать знаниями, предусмотренными в рамках программы «Занимательная геология» или «Мир древних организмов». Программа реализуется на втором или третьем году обучения в клубе параллельно с изучением программ «Минералогия», «Полевая геология» и «Мир геологии».

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Палеонтология, предоставляющая сведения по истории развития жизни на Земле, является наукой, обобщающей информацию об органическом мире, - по сути дела, «философией жизни». Палеонтологические объекты, как фрагменты жизни минувших эпох, являются материалом, на основании которого можно видеть связь (в историческом контексте) отдельных этапов развития органического мира Земли. Таким образом, программа может помочь учащимся в изучении школьных курсов естествознания, географии, ботаники, общей биологии.

Направленность программы естественнонаучная.

Уровень освоения программы - базовый так как является частью комплексной программы. На данном этапе выявляются учащиеся, которым присущ высокий уровень познавательного интереса и мотивации к изучению данного блока знаний на раннем этапе изучения комплексной программы сектора. Деятельность учащихся предполагает участие их в мероприятиях городского и районного уровня с представлением своей исследовательской работы.

Актуальность программы определяется фундаментальной позицией наук о Земле, изучение которых способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и целостной картины окружающего мира.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 13-16 лет, имеющих начальную общегеологическую подготовку.

Цель обучения: развитие личности обучающегося, способного к интеллектуальной и исследовательской деятельности, через овладение основами палеонтологических знаний.

Задачи:

обучающие:

- дать базовые знания по общим вопросам палеонтологии
- научить диагностировать ископаемые организмы по внешним признакам

развивающие:

- развивать наблюдательность, умение логически мыслить
- развивать творческую индивидуальность учащихся
- развивать мотивированный интерес к палеонтологическим знаниям

воспитательные:

- воспитывать научно обоснованное бережное отношение к окружающему миру
- воспитывать коммуникативную культуру

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: К освоению программы приглашаются учащиеся 13-16 лет, имеющие начальную общегеологическую подготовку.

Сроки реализации программы: Продолжительность освоения программы составляет 2 учебных года, по 72 часа в каждом.

Формы организации деятельности – групповые занятия

Формы занятий. Занятия по палеонтологии предполагают обязательное сочетание теории и практических занятий.

Теоретический материал дается в форме **лекций** или **бесед**, сопровождающихся **презентациями** и **демонстрацией образцов** из систематической коллекции.

Практические занятия предполагают **определение ископаемых организмов** по внешним признакам, выполнение **тестовых** и других письменных заданий, **дидактические игры** палеонтологической тематики.

Также при изучении некоторых тем проводятся **экскурсии** в естественнонаучные музеи города и **однодневные загородные выезды**, ставящие своей целью обучение основам полевой исследовательской деятельности палеонтолога - описанию разрезов, сбору ископаемых остатков организмов, простейшим тафономическим исследованиям.

Также учащимся к концу учебного года предлагается выполнить **проект** – подготовить игру по интересующей теме, подготовить фрагмент экскурсии по музею клуба, сделать презентацию по интересующей теме.

Все учащиеся приглашаются к участию в **Открытой региональной олимпиаде школьников по геологии «Геосфера»**.

Учащиеся активно привлекаются к **жизни клуба** - приглашаются на вечера, геологические брейн – ринги, встречи с учеными, к работе по оформлению коллекций и др.;

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся

Предметные

- приобретут базовые знания по общим вопросам палеонтологии
- научатся классифицировать ископаемые организмы, общие закономерности их морфологии и анатомии, историю развития флоры и фауны Земли в различные геологические периоды
- приобретут практические навыки диагностики ископаемых организмов по внешним признакам;
- разовьют мотивированный интерес к палеонтологическим знаниям

Метапредметные

- разовьют наблюдательность, умение логически мыслить
- проявят свою индивидуальность в образовательной, творческой и клубной деятельности

Личностные

- воспитают бережное отношение к окружающему миру
- научатся конструктивно взаимодействовать в коллективе сверстников

Учебный план первого года обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2	Введение в палеонтологию	14	4	10	Опросный лист
3	Царство животных (Animalia). Тип простейшие (Protozoa).	6	2	4	Опросный лист
4	Тип губки (Spongia). Тип археоциаты (Archaeocyathi).	4	2	2	Опросный лист, определение образцов
5	Тип кишечнополостные (Anthozoa). Тип гребневки (Stenophora).	6	2	4	Опросный лист, определение образцов
6	Тип членистоногие (Arthropoda).	10	2	8	Опросный лист, определение образцов
7	Тип мягкотелые (Mollusca). Класс брюхоногие моллюски (Gastropoda).	6	2	4	Опросный лист, определение образцов
8	Класс двусторчатые моллюски (Bivalvia).	6	2	4	Опросный лист, определение образцов
9	Класс головоногие моллюски (Cephalopoda).	6	2	4	Опросный лист, определение образцов
10	Тип мшанки (Bryozoa). Тип плеченогие (Brachiopoda).	4	2	2	Опросный лист, определение образцов
11	Тип иглокожие (Echinodermata). Тип полухордовые (Hemichordata).	4	2	2	Опросный лист, определение образцов
12	Участие в олимпиаде «Геосфера»	2		2	Итоги олимпиады
13	Итоговые занятия	2		2	Тест, определение образцов
	Итого	72	23	49	

Учебный план второго года обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2	Тип хордовые (Chordata). Общая характеристика.	2	1	1	Опросный лист
3	Подтип позвоночные (Vertebrata). Класс бесчелюстные (Agnatha). Надкласс рыбы (Pisces).	4	2	2	Опросный лист, определение образцов
4	Класс амфибии (Amphibia).	4	2	2	Опросный лист
5	Класс анапсида (Anapsida). Класс настоящие пресмыкающиеся (Eureptilia). Класс птицы (Aves).	4	2	2	Опросный лист
6	Класс зверообразные (Theromorpha). Класс млекопитающие (Mammalia).	4	2	2	Опросный лист
7	Тип акритархи (Acritarcha). Группы неясного систематического положения.	4	2	2	Опросный лист
8	Царство растений (Plantae). Надотдел водоросли (Algae).	4	2	2	Опросный лист
9	Надотдел высшие растения (Telomophyta). Отдел мохообразные (Bryophyta). Отдел риниофиты (Rhyniophyta). Отдел псилотовые (Tmesophyta).	4	2	2	Опросный лист
10	Отдел плауновидные (Lycopodiophyta). Отдел хвощевидные (Equisetophyta). Отдел папоротникообразные (Pteridophyta).	4	2	2	Опросный лист, определение образцов
11	Отдел археоптерисовые (Archaeopteridophyta). Отдел голосеменные (Gymnospermae). Отдел покрытосеменные или цветковые (Angiospermae).	4	2	2	Опросный лист
12	История развития жизни на Земле	28	8	20	Опросный лист, определение образцов
13	Участие в олимпиаде «Геосфера»	2		2	Итоги олимпиады
14	Итоговые занятия	2		2	Опросный лист, определение образцов
	Итого	72	28	44	