

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
Аничкова лицея
№ 5 от «17» мая 2017 г.
/Н.Ф. Трубицын/ _____
/руководитель структурного подразделения/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 06 06 2017 г.
Генеральный директор
М.Р. Катунцова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик (и):
Федоренко Наталия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Одобрено
Методическим советом
ГБОУ «СПБГДТЮ»
Протокол № 11 от 22.06 2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практический курс немецкого языка для старшеклассников», (далее Программа) предназначена для детей 14-16 лет, изучающих немецкий, как второй иностранный язык, закончивших 2-3-х годовичное обучение по программе «Das Deutschmobil» и прошедших тестирование. Изучение языка проходит по углубленной программе «Практический курс немецкого языка» В. Завьяловой и Л. Ильиной и выходит за рамки обычных школьных учебников. В программе большое внимание уделяется практическим занятиям, которые проводятся в форме праздников, инсценированных представлений, встреч с носителями языка. Включение в программу ролевых игр способствует активизации познавательных способностей и лучшему запоминанию фразеологических выражений.

Так как немецкий и английский языки являются родственными и относятся к германской группе, можно считать, что немецкий язык является родоначальником многих языков в Западной Европе.

Целесообразность изучения немецкого языка диктуется политическим и общественным развитием нашей страны, расширением дружественных контактов между Германией и Россией.

Особенностью данной программы является практическая направленность курса немецкого языка, что позволяет учащимся познакомиться с литературными памятниками и историческими этапами в жизни немецкого народа, а через это, лучше понять культуру народа и его менталитет.

Направленность программы: социально-педагогическая направленность

Уровень освоения- общекультурный, . В ходе освоения программы у учащихся формируется общая культура соприкосновения с языковой культурой европейских стран и народов. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы и сектора.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

определяется тем, что в процессе освоения программы в общении с носителями языка,

учащиеся знакомятся с обычаями и традициями Германии, а также, изучая немецкий

язык, они развивают свой культурный потенциал. По окончании программы учащимися

владение языком достигает уровня В 1.2, что, в свою очередь, представляет возможность для получения образования в Германии, а это открывает большие перспективы в будущем.

Цель программы:

Формирование коммуникативной компетенции на базе изучения немецкого языка.

Задачи программы

Обучающие

- научить навыкам активной и самостоятельной речевой деятельности на иностранном языке;
- формировать социокультурное общение;
- формировать учебно-познавательную компетенцию;

Развивающие:

- развивать навыки построения устных и письменных высказываний,
- развитие навыков к аргументированному представлению своей точки зрения устно и письменно;
- развивать средствами немецкого языка, связанное с развитием языковых способностей учащихся, их психических, эмоциональных, творческих возможностей, готовности к социальному взаимодействию, а так же
- развивать позитивное отношение к немецкому языку и культуре немецкоговорящих стран.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к себе и к окружающим людям;
- воспитание у учащихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- воспитывать интерес и любовь к изучаемому предмету;

Возраст учащихся 14 – 16 лет

Сроки реализации программы 1 год, 144 часа в год

Формы и режим занятий

- практические занятия;
- дискуссии;
- контрольные работы;
- просмотры фильмов с обсуждением;
- инсценированные постановки;
- беседы;
- ролевые игры.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа

Приемы и методы организации учебного процесса:

широкое использование различных дидактических материалов, учебных фильмов, видео-, аудиокассет.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы учащиеся:

- будут понимать в большей части новостные передачи;
- усовершенствуют навыки и умения ведения беседы;
- приобретут интерес к чтению статей и рассказов современных авторов;
- овладеют навыками ведения переписки;
- расширят активный и пассивный лексический запас;
- усовершенствуют уровень владения немецким языком;
- познакомятся с нормами поведения в других странах;
- овладеют толерантным сознанием;
- преодолеют «психологический барьер» в общении с носителями языка.

Способы проверки результативности

- контрольные работы по каждой теме;
- тестирование;
- индивидуальные творческие работы и т.д.;
- участие в олимпиадах районного и городского уровня;
- зачет

Подведение итогов реализации программы

Участие в Рождественском спектакле

Выпускной вечер с презентацией творческих работ.

По окончанию программы учащиеся будут готовы сдать экзамен в Немецкий культурный центр имени Гёте.

Планируемые результаты

Предметные

- научатся активной и самостоятельной речевой деятельности на иностранном языке;
- сформируют социокультурное общение;
- сформируют учебно-познавательную компетенцию;

Метапредметные

- разовьют навыки построения устных и письменных высказываний,
- разовьют навыков к аргументированному представлению своей точки зрения устно и письменно;
- разовьют средствами немецкого языка, связанное с развитием языковых способностей учащихся, их психических, эмоциональных, творческих возможностей, готовности к социальному взаимодействию, а так же
- разовьют позитивное отношение к немецкому языку и культуре немецкоговорящих стран.

Личностные

- воспитают уважительное отношени к себе и к окружающим людям;
- воспитают чувство осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- воспитают интерес и любовь к изучаемому предмету;

Учебный план

| Название темы | Грамматический материал | теория | практика | всего | Формы контроля |
|---|--|-----------|------------|------------|---|
| Техника безопасности 1. Im Warenhaus (В универсаме) | Склонение прилагательных. Имя существительное в родительном падеже. Аудирование. | 4 | 12 | 16 | тесты по разделам |
| 2. In der Buchhandlung (В книжном магазине) | Прошедшее время (Praeteritum) Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Письмо. | 4 | 12 | 16 | контрольные упражнения |
| 3. Die Mahlzeiten (Прием пищи) | Парные союзы. Отрицательные и неопределен. местоимения. Меню. | 4 | 12 | 16 | контрольные упражнения |
| 4. Weihnachten (Рождество) | Предлоги с родит.падежом. Местоимение «man». Praeteritum «sein» и «haben». Исцинировка. | 4 | 12 | 16 | тексты для домашнего чтения |
| 5. Die Jahreszeiten (Времена года) | Будущее время. Степени сравнения. Безличное местоимение «es». Игра | 4 | 12 | 16 | контрольные упражнения |
| 6. Eine Reise nach Deutschland (Путешествие по Германии) | Инфинитив глагола. Придаточные предложения с придаточным подлежащим. Игра «Знаток языка». | 4 | 12 | 16 | подборка тестов |
| 7. Meine Ferien (der Urlaub) (Отпуск, каникулы) | Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Инфинитив II. Встреча с носителем языка. | 4 | 12 | 16 | контрольные упражнения |
| 8. Ein Krankenbesuch (Посещение больного) | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивный оборот (um + zu). Игра «детский доктор» | 4 | 12 | 16 | подборка тестов контрольные упражнения |
| 9. Im Theater (В театре) | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Эссе. Зачет. | 4 | 12 | 16 | Экзаменационное задание |
| ИТОГО | | 36 | 108 | 144 | |