

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Отдела дошкольного образования
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
М.В. Катунова

М.П. (приказ № от 336 -ОД от 01.04.2021 г)

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет)

Возраст учащихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик(и):

Адамянц Н.Л., Бреки Л.Н., Гофман А.С.,
Гросу В.В., Гусарова Т.А., Дементьева Т.С.,
Ефимова Н.Н., Завьялова Т.Н.,
Запека Н.Н., Куландина Д.В., Ложкина Т.Н.,
Румянцева Т.Н., Федотова Н.С.,
Шагдурова А.Г., Шипилова Е.С.,
педагоги дополнительного образования;
Адамянц Н.Л., Антонова Е.В.,
концертмейстеры;
Федотова Н.С., методист

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 01.04.2021 г. № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет) (далее - Программа) реализуется **на платной основе**.

Направленность программы – **социально-педагогическая**.

Актуальность программы:

За последние годы возникло огромное количество центров раннего развития, групп домашнего обучения, лицеев, альтернативных школ и т. д. Опыт внедрения программ дополнительного образования позволил определить наиболее актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста, наметить новые горизонты совершенствования системы дополнительного дошкольного образования. Основное представление о мире, в котором мы живем, критерии элементарных нравственных оценок событий, которые происходят вокруг, складываются уже в раннем детстве. Таким образом, проблема целенаправленного поиска путей оказания помощи ребенку в становлении его личности остается актуальной и по сей день.

Актуальность данной программы также основывается на результатах системного анализа потребностей родителей и детей в дополнительном образовании, на потенциале ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» как учреждения, обеспечивающего преемственность образовательной деятельности.

Программа позволяет решать ряд актуальных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности российского народа через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.

Программа «Для детей 4-х лет» гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики, комплексный подход и индивидуально-личностную направленность работы с детьми дошкольного возраста, посещающими занятия.

Приоритетными задачами педагогов, участвующих в реализации программы «Для детей 4-х лет», являются: изучение психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста и актуализация их творческого и познавательного потенциала в специально организованном процессе, который органически интегрирует в себе различные направления искусства, педагогические технологии, усилия музыковедов, искусствоведов, педагогов отделов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Поиск путей достижения задач всестороннего и здоровьесберегающего развития личности ребёнка нашёл отражение в различных направлениях комплексной программы. К данным направлениям относятся:

- Развитие форм самовыражения личности (ИЗО, Хореография, Музыка);
- Формирование и развитие языковой компетенции детей (Развитие речи);
- Развитие представлений об окружающем мире (комплекс программ);
- Интеллектуальное развитие (Развивающие игры, математика).

Педагоги отдела дошкольного образования находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство "ребенок-родитель-педагог" и принимая положение о ведущем значении домашней среды в воспитании, развитии и социальной адаптации ребёнка. В условиях доверительного и уважительного сотрудничества педагогов с семьей достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребенка. Многолетний опыт взаимодействия с родителями детей дал материал для развития данного направления работы: определение основных задач и форм сотрудничества педагогов с семьей ребенка. Модернизация данного раздела содержания деятельности отдела дошкольного образования направлена на усиление просветительской работы (проведение собеседований, семинаров, лекционных занятий со специалистами дошкольной педагогики и психологии), а

также оказание помощи родителям детей в случае необходимости (индивидуального консультирования).

Уровень освоения программы: общекультурный

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся и способствовать их гармоничному развитию.

Учитывая всё вышесказанное, продолжительность одного занятия для учащихся по данной комплексной программе должна составлять не более 25 минут. Вследствие этого, объем учебного материала, предусмотренного данной программой, может быть освоен учащимися, а результаты предъявлены только на уровне образовательной организации. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся дошкольного возраста (психофизические, коммуникативные, интеллектуальные), программа может быть освоена только на общекультурном уровне.

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 4-х лет.

Цель программы – создание совместно с семьей условий для раскрытия природных возможностей ребёнка с включением всего его личностного потенциала (эмоционального, физического и интеллектуального) в процесс познания, осмысления и творческого созидания окружающего мира.

Задачи:

Обучающие

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.

Развивающие

1. Способствовать раскрытию природных возможностей учащихся, выявлению и развитию его индивидуальных способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении занимательных и творческих задач.
3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.

Воспитательные

1. Развивать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
3. Формировать эстетические потребности

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Прием осуществляется по записи для всех желающих учащихся без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года.

Сроки реализации программы. Продолжительность освоения программы – 1 год.

Календарные учебные графики внутренних подпрограмм, входящих в данную Комплексную программу, включают 32 учебных часа.

Образовательный процесс в отделе дошкольного образования подразумевает для групп учащихся 4-х лет, занимающихся в первую половину дня (не посещающих ДОУ), продолжительность учебных занятий 25 минут в связи с необходимостью обязательных коммуникативных упражнений, направленных на вхождение и адаптацию в коллективе. Для групп учащихся 4-х лет, занимающихся во вторую половину дня (посещающих ДОУ), продолжительность учебных занятий составляет 20 минут в связи с наличием у учащихся коммуникативных умений и опыта учебных действий, сформированных в ДОУ.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (знакомство с материалом посредством ЭОР, презентаций), индивидуально-групповая (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально, а также участие в викторинах, в командных выступлениях), коллективная (исполнение коллективной танцевальной композиции, чтение стихов).

Формы занятий: игра-путешествие, игра с элементами соревнования, выставка, экскурсия, коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, класс-концерт и т.д.

Формы подведения итогов

- открытые занятия для родителей;
- наблюдение деятельности учащихся, отражение данных в аналитических таблицах;
- фиксация наблюдений в диагностических картах индивидуального развития учащегося, включающая оценку результата образовательной деятельности, оценку качеств личности ребёнка, его социальной роли и др.);
- игровые формы контроля;
- анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, предметов керамики, видеозаписей концертных выступлений, конкурсных номеров и др.);
- беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года, анкетирование родителей;
- участие в выставках художественного творчества на уровне отдела и ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»;

Планируемые результаты

Предметные:

1. Овладение предметными представлениями из разных областей знаний.

Метапредметные:

1. Раскрытие природных возможностей ребенка.
2. Развитие аналитических функций, креативного мышления.
3. Наличие навыков социального поведения, коммуникативных навыков, умений общения с педагогами.

Личностные:

1. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Учебные кабинеты
- Компьютеры
- Принтер
- Средства мультимедиа
- Экран
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Проектор
- Ксерокс
- Музыкальный центр
- Синтезатор
- Ламинатор
- Рояль
- Детские музыкальные инструменты
- Комплекты развивающих игр
- Музыкально-дидактические игры
- Мольберты
- Выставочное оборудование
- DVD и CD-диски, кассеты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие
- Индивидуальные коврики
- Муляжи, глобусы, гербарии
- Географические карты
- Аквариумы
- Мольберты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие

Теоретические основы целеполагания и содержания программы

Наиболее значимыми теоретическими предпосылками разработки содержания программы стали следующие Положения и теории возрастной психологии, дошкольной педагогики:

- материалы научных исследований по проблемам деятельностного и личностного развития ребёнка: закономерности онтогенеза, биологические и социальные факторы развития личности ребёнка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.В. Запорожец);
- выделение сензитивных периодов в развитии сенсорных представлений, речевых, познавательных и коммуникативных умений и навыков (Ж. Пиаже);
- понимание деятельности общения ребёнка с окружающими как основы его социальной адаптации и приобщения к духовным и материальным ценностям; знание структуры общения (мотивы, потребности, операциональные умения и навыки, проблема оценки и регуляции) и особенностей доминирования различных форм общения в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Программа "Раскрытие природных возможностей ребенка" опирается также на концепцию образованности, которая разрабатывалась группой петербургских ученых (О.Е.Лебедев, Р.У.Богданова и др.). Концепция образованности исходит из того, что образование не сводится только к школьному, но включает в себя и домашнее и дополнительное образование. Создание и поддержание преемственности в работе дошкольной и школьной образовательных систем составляет основу реализации последовательного и поступательного развития всех сфер психики ребёнка (начиная с раннего возраста и заканчивая подростковым периодом). При этом особенно важно избегать формализации дошкольного образования, которая сводится к использованию упрощённых форм и методов школьного обучения применительно к детям 3 – 5 лет. Признание самоценности детства, понимание структуры деятельности и особенностей личности ребёнка дошкольного возраста обязывает педагогов к осуществлению тщательного планирования и выбора направлений, форм и методов организации воспитательной и образовательной работы с детьми данной возрастной группы. Концепция образованности рассматривает образование как процесс развития способности к самостоятельному решению проблемы на основе использования социального опыта, одним из элементов которого является собственный опыт обучения, и с этой точки зрения родители могут выступать не только в роли «соисполнителей» программы, но и ее "соавторами". Только тесный контакт педагога, ребенка и родителей даст положительный результат не только в становлении и формировании личности ребенка, но, что немаловажно, положительно скажется на духовном и нравственном облике родителей.

Основополагающие принципы деятельности

- Приоритет гуманистических ценностей в реализации различных направлений педагогической деятельности.
- Принцип опоры на ведущие формы деятельности (игровая, предметно – практическая) и доминирующие формы общения в каждой возрастной группе (для детей 4 – 5 лет – ситуативные формы общения)
- Принцип учёта зоны ближайшего развития ребёнка – как один из главных путей перехода от актуального уровня развития знаний, умений и навыков ребёнка к перспективе их дальнейшего совершенствования и обогащения.
- Реализация лично – ориентированного подхода, гарантирующего ребёнку уважение к его правам и свободам, признание ребёнка активным субъектом творческой и познавательной деятельности.
- Построение программ по различным направлениям с единой ориентацией их на включение каждого ребенка в творческий процесс познания, естественным результатом которого становится приобретение знаний, умений, навыков.

- Реализация основных подходов превентивной педагогики, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий, осуществлением профилактики трудностей и проблем социальной адаптации ребёнка, полноценным развитием всех сфер психики.
- Принцип триединства участников образовательного процесса (педагогов, ребёнка и родителей), предполагающий гибкое взаимодействие всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности.

Специфика деятельности

Структура и содержание направлений педагогической деятельности отдела дошкольного образования основаны на применении комплексного подхода к организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Все программы (в составе комплексной Программы «Для детей 4-х лет») предполагают индивидуализацию и дифференцированный подход к образовательному процессу в зависимости от возрастных, психологических и физических особенностей детей.

Направления деятельности.

1. Учебно – воспитательная деятельность. Организация и проведение занятий по различным направлениям комплексной программы. Функционирование групп дошкольного и дошкольного образования осуществляется по одновозрастному принципу. Все программы разных видов деятельности взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. В программе гармонично сочетаются несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты психического развития ребенка:
 - Развитие социально–психологических способностей и навыков существования в окружающем мире (организация досуга детей, создание условий для совершенствования коммуникативной деятельности детей со сверстниками в игровой и предметно – бытовой деятельности, индивидуальные занятия с психологом, коммуникативно – игровые тренинги)
 - Развитие форм самовыражения личности, творческой активности.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Формирование и развитие языковой компетентности.
 - Физическое оздоровление и развитие.
 - Развитие представлений об окружающем мире.
 - Предупреждение и профилактика особенностей поведенческой, познавательной и речевой сферы деятельности.
2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и в рамках ряда других учебных предметов. Данное направление работы основано на внедрении современных педагогических технологий (здоровьесберегающих), применяемых в коррекционной педагогике, специальной и возрастной психологии, лечебно–оздоровительной работе с детьми 4-х лет.
3. Организация досуговой деятельности детей. Проводится на базе отдела дошкольного образования, а также с привлечением ресурсов других отделов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» и учреждений Культуры и Образования.
4. Организация консультативной и ознакомительно – просветительской работы с родителями (законными представителями детей). Проведение родительских собраний, собеседований в индивидуальном порядке, фронтальных семинарских занятий (включающих доклады, подготовленные специалистами Отдела дошкольного образования по актуальным теоретическим и практическим аспектам педагогики, психологии, онтолингвистики, валеологии); размещение и обновление стендовой информации (объявлений, рекомендаций педагогов, журнальных и газетных статей).

Успешная реализация выделенных направлений предполагает скоординированную работу педагогического коллектива, что достигается путем укрепления межпредметных

связей, разработкой совместных, т.н. комплексных занятий, праздников; регулярных обсуждений результатов наблюдения за детьми, анализа и оценки их деятельности, поведения для выработки новых эффективных путей оптимизации воспитательной и образовательной работы. Учебные программы постоянно корректируются как для всей группы в целом, так и для каждого ребенка индивидуально.

Равенство возможностей учащихся, предлагаемые виды деятельности и педагогические принципы преподавания создадут условия для наиболее полного раскрытия возможностей ребенка.

В этих группах идет изучение психофизиологических возможностей детей для дальнейшей дифференциации. Для ребенка предоставляется возможность расширения спектра восприятия через знакомство с новыми видами деятельности. В большинстве видов деятельности, включенных в программу, предполагается активное участие каждого ребенка в процессе обучения. Продолжается освоение новых способов реализации изобразительных, музыкальных, речевых, познавательных способностей и потребностей. Знакомство с инструментами (музыкальными, измерительными, художественными), материалами (различные техники рисования, бумажные оригами, работа с глиной, занятия по методике пескотерапии), дидактическими пособиями (наборы игрушек, настольные игры, книги, плакаты и т.д.) Предусматривается использование различных форм оказания помощи (поддержки) ребенку, испытывающему трудности при самостоятельном выполнении заданий. Важно учить ребенка использовать вспомогательные средства (образцы, наглядные пособия, модели, простые схемы), уметь обращаться за помощью к педагогу, сверстникам и адекватно её использовать. На этом этапе внимание больше направлено на процесс, а не на результат творчества. Результат предполагает, как правило, оценку. Это рождает страх: «А вдруг будет плохо? Не так? Неправильно?». А в результате - "Лучше не буду делать". От взрослых в этот период требуется проявление максимума терпения, умения почувствовать возможности и настроение ребенка, помочь ему поверить в собственные силы. В зависимости от предпочтения родителей

Особенностью структуры комплексной программы является предоставление определенного набора видов деятельности (образовательных маршрутов) и возможности сделать осознанный и взвешенный выбор в пользу какого-то из них. Большую роль в выборе видов деятельности, входящих в состав комплексной программы, сыграли потребности детей и родителей.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование программ	Количество часов
1	«Весёлые нотки»	32
2	«Развитие речи»	32
3	«Изобразительная деятельность»	32
4	«Развивающие игры»	32
5	«Хореография»	32
6	«Измеряем мир ладошками»	32
ИТОГО:		192