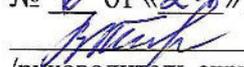


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

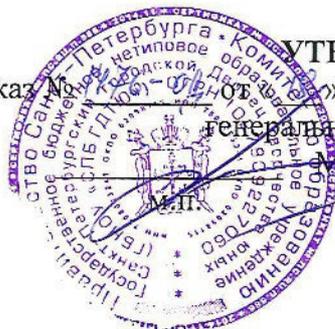
ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив

№ 6 от «24» 05 2018 г.

 В.А.Петрова
/руководитель структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 018 от «06» 20 18 г.
генеральный директор
А.Р.Катунова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«СТРАНОВЕДЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Дроздова Любовь Николаевна,
Мамонтова Анастасия Константиновна,
Власова Алина Александровна,
Финогентова Ольга Валентиновна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «14» 06 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страноведение на иностранном языке (английский)» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую** направленность.

Данная программа предназначена для знакомства и изучения учащимися страноведческих реалий, особенностей стран изучаемого языка. Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно связаны с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и прочие значения слов, словосочетаний, выражений.

Если рассматривать обучение иностранным языкам в более глобальном масштабе, то становится очевидно, что для успешного взаимодействия культур необходимо не только быть способным общаться на языке, но и уметь найти подход к представителям других культур. На наш взгляд, в современной системе обучения иностранному языку не хватает информации, касающейся реалий стран изучаемого языка, культуры и традиций их жителей. Обучающиеся выучивают язык, но при этом в общении применяют нормы поведения, принятые в своей стране, что может привести к недопониманию или конфликту. Успешная коммуникация между представителями различных культур требует не только языковой правильности и коммуникативного соответствия. Страноведение рассматривается как учебный курс, предметом которого является отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей английского языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных задач обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке. Межкультурное страноведение предполагает осознание воздействия собственной культуры и культуры страны изучаемого языка на восприятие и интерпретацию межкультурных ситуаций. Оно должно давать возможность учащимся лучше ориентироваться в других культурах. Страноведение также ориентируется на главную задачу коммуникативной дидактики — достижение коммуникативной компетенции. Это означает, что обучение правильному речевому общению имеет такое же значение, как и понимание феноменов повседневной культуры. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Нормативные документы федерального и регионального уровня требуют направленного формирования таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, поиск идентичности и др. Важнейшим направлением дополнительного образования является формирование общечеловеческих, в первую очередь, нравственных ценностей, которые оказывались бы центром жизни, образовывали ядро личности, реально определяя нравственные принципы и способы реализации целей.

Актуальность программы связана с востребованностью подготовки школьников к коммуникации с представителями других культур, к путешествию или проживанию в многонациональных странах, а также с воспитанием чувства патриотизма и толерантного отношения к менталитету другой культуре. Программа построена с учетом профиля учащегося XXI века и подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий и культуроведческого и личностно-ориентированного

подходов в обучении.

Актуальность программы также состоит в реализации практики отбора и презентации в учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции учащихся, повышения качества усвоения английского языка, создания саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в условиях иноязычной культурной среды. В основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Современный мир быстро меняется, и для жизни необходимо приобретение языковых умений, коммуникативных навыков для воспитания взаимопонимания между людьми. Наша задача – расширить условия развития физического и интеллектуального потенциала учащегося, его эстетических представлений и способностей к художественному творчеству, создать адекватную коллективную среду для приобщения к демократическим ценностям, воспитать уважение к правам и мнениям других, развивать дух взаимопонимания и солидарности.

Большое значение в реализации программы придается использованию полученных умений и навыков в практической деятельности. Для активизации полученных знаний учащиеся привлекаются к практической деятельности, симуляционным играм, социальным проектам, участию в международных проектах, используется участие учащихся в выездных экскурсиях, направленных на погружение в языковую среду, что позволяет расширить спектр возможностей применения языка, выйти на качественно иной уровень использования полученных знаний.

Отличительная особенность программы заключается в том, что её содержание составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия, дающие возможность знакомиться с реалиями других стран, совершая по ним виртуальные путешествия, использовать видеосюжеты о реалиях жизни людей в этих .

Также особенность освоения программы заключается в ее реализации совместно с клубной работой, которая позволяет учащимся через коллективное творчество пережить чувство сопричастности к большому детскому объединению и развить толерантное поведение через получение опыта кросскультурной коммуникации.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся (мальчиков и девочек) 13-15 лет, изучающих английский язык в школе и желающих расширить свои знания и умения по иностранному языку, овладеть знаниями по страноведению англоговорящих стран, преодолеть языковой барьер и общаться на иностранном языке.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции изучающих английский язык, а также формирование социокультурной компетенции, включающей в себя знание традиций, истории англоговорящих народов, воспитание вторичной языковой культуры.

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию языковых навыков (фонетический, орфографический, лексический, грамматический) и развитию умений в четырех основных видах речевой

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- расширить знания по истории, культуре и о традициях англоговорящих стран;
- помочь овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- способствовать развитию умения дать оценочное суждение, выразить своё мнение, аргументировать его.

Развивающие:

- способствовать развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- удовлетворить потребности учащихся в самовыражении, творчестве, игре, общении на иностранном языке;
- развивать социокультурные навыки, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- развивать навыки межличностного и межкультурного сотрудничества;
- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации, потребности в овладении иноязычной культурой;
- воспитывать чувство гордости за свой коллектив.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: набор учащихся проходит на основе мониторинга и определения готовности включения в программу.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек в группе первого года обучения и не менее 12 человек в группе второго года обучения.

Обучение осуществляются на платной основе.

Объём и сроки реализации программы: продолжительность освоения программы составляет два учебных года, 260 часов:

1 год обучения — 130 часов

2 год обучения — 130 часов

Особенности организации образовательного процесса: в основе освоения программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Кроме вышеперечисленного учебные занятия могут включать в себя подготовку и участие в коллективных мероприятиях клуба, тематические встречи, экскурсии и выезды. Также обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровой технологии (викторина, кроссворд).

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: Zoom – платформа для

онлайн общения, платформа для дистанционного обучения Google-classroom и др. ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

Формы занятий: практическое занятие, игра-путешествие, создание проектов, коллажей, викторины, конкурсы, экскурсии, занятие-праздник, ролевые игры, игра-квест.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная (беседа, обсуждение, рассказ), коллективная (парно-групповая работа, работа в малых группах, индивидуально-групповая работа), индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях и отработке отдельных навыков, подготовка сообщения по теме, презентация).

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий в Парадных залах Аничкова дворца, Универсальном читальном зале (Библиотеке) и Музее истории Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоят языковые навыки (фонетический, орфографический, лексический, грамматический) и разовьют умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- обогатят знания по истории, культуре и о традициях англоговорящих стран;
- овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- разовьют умения дать оценочное суждение, выразить своё мнение, кратко аргументировать его.

Метапредметные:

- научатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- получают импульс для дальнейшего изучения иностранного языка для удовлетворения потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- овладеют навыками социокультурной компетенции, приобщатся к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Личностные:

- получают импульс к активному участию в жизни коллектива, совместных творческих мероприятиях;
- сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

№ п/п	Название темы \ раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2	Personal best. Личность человека	12	4	8	Диагностирующий контроль по темам "Личная информация" + викторина
3	Travallogue. Путешествие	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, выполнение лексических и грамматических упражнений Сочинение по теме
4	City to city. Город и жилье	12	4	8	Проектная работа, выполнение лексических и грамматических упражнений
5	Feed your mind. Кулинария и еда	12	4	8	Конкурс, создание своего рецепта, лексический диктант по теме «Еда»
6	Lifelong learning. Образование и школа	12	4	8	Текущий контроль в форме ролевой игры, дебатов и выполнения лексических и грамматических упражнений
7	Culture. Культура стран изучаемого языка	12	2	10	Проектная работа, проведение опроса по изученным материалам
8	Grammar. Грамматика	28	10	18	Устный опрос по теории Тестовая работа
9	Я узнал, я выучил, я умею	12	-	12	Лексико-грамматические упражнения на повторение
10	Контрольные и зачетные занятия	12	-	12	Промежуточный контроль проверки уровня усвоения пройденного материала
11	Итоговое занятие	2	-	2	Игра-конкурс
	Итого	130	34	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика знаний в форме фронтальной беседы-опроса, групповые и парные игры
2	Pure science. Современные технологии	16	4	12	Текущий контроль в форме мозгового штурма, составления эссе и выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений
3	Play on! Спорт и активный образ жизни	16	4	12	Текущий контроль в форме осуществления дебатов, выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений и написания статьи в журнал
4	Smart art. Искусство в современном мире	16	4	12	Текущий контроль в форме составления рецензии на фильм, выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений и разработки авторской экскурсии
5	Future leaders. Будущие лидеры	16	4	12	Текущий контроль в форме составления рассказа об историческом событии и выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений
6	The material world. Капитализм в современном обществе	16	4	12	Текущий контроль в форме составления листовки или постера, выполнения языковых, условно-речевых и речевых упражнений и инсценировки ролевой

					игры
7	Grammar. Грамматика	22	8	14	Текущий контроль в форме выполнения грамматических упражнений и тестов
8	Я узнал, я выучил, я умею	12	-	12	Лексико-грамматические упражнения на повторение
9	Контрольные и зачетные занятия	12	-	12	Промежуточный и итоговый контроль в форме самостоятельной проверки уровня усвоения пройденного материала Устное собеседование по изученным темам, защиты презентации или проекта
10	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль в форме игры-конкурса
	Итого часов:	130	29	101	