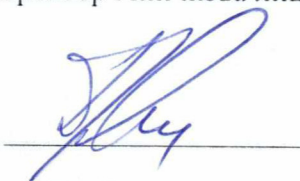


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p><b>«Утверждено»</b> 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по курсу «Актуальные вопросы обществознания»  
для 10 А класса

Разработчик:  
Ганзенко Дарья Станиславовна, учитель

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы обществознания» (далее – Программа) – социально-педагогическая.

**Актуальность** Программы определяется:

- возможностью выявления и развития гуманитарной одарённости у школьников;
- развитием патриотизма и ответственной гражданской позиции путём изучения своей родной страны и её места в современном мире;
- осуществлением доступной и наглядной профессиональной ориентации в кластере специальностей, связанных со знанием общественных наук;
- углублением гностического потенциала школьников в сфере обществознания и в смежных естественных и гуманитарных науках.

**Педагогическая целесообразность** Программы несомненна и объективно обусловлена тем, что современные олимпиады школьников по обществознанию становятся все более сложными, высокопрофессиональными и междисциплинарными, вбирают в себя материалы по философии, социологии, праву, экономике, истории, политологии, географии, религиоведению, культурологии. Программа направлена на создание комфортных познавательных условий для развития одарённых детей, заинтересованных в серьёзной подготовке.

**Отличительные особенности** Программа направлена на развитие творческого и познавательного интереса школьников к социальным наукам, теоретическую и практическую подготовку школьников Санкт-Петербурга к олимпиадам и экзаменам по обществознанию и обществоведческим дисциплинам.

Обществознание современному человеку необходимо и на уровне повседневного использования:

- для умения ориентироваться в правовых нормах и их применении в конкретных жизненных ситуациях;
- для понимания законов экономики и формирования финансовой грамотности;
- для понимания принципов функционирования государства и различных типов государственного устройства;
- для формирования представления об обществе, различных социальных группах, формирования толерантности у учащихся;
- для овладения оперативной информацией об особенностях культуры других стран, стереотипов поведения и ментальных традиций их жителей.

Обществознание наиболее гармонично и эффективно служит делу воспитания школьников в духе толерантности, что является крайне важным для нашей многонациональной страны и Санкт-Петербурга.

В ходе реализации Программы предполагается углублённое изучение теоретических основ социальных наук (с опорой на уже имеющиеся у школьников знания в рамках ФГОС основного и среднего общего образования) и организация практических занятий в музеях и экскурсий на местности. Предлагаемая Программа призвана дополнять и углублять подготовку учащихся, делать её более профессионально ориентированной, показывать возможности высшего образования в сфере социальных наук и методов исследований, тренировать учащихся для успешного выступления на олимпиаде, а также помогать в реализации их жизненных планов и будущих профессиональных интересов. Сегодня одними из самых востребованных на рынке труда направлений является профессиональная подготовка специалистов в областях экономики, права и социальных наук.

#### **Адресат Программы**

– участники школьного, районного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, заинтересованные в изучении предмета на более высоком (углублённом) уровне;

– Ученики, выбравшие в качестве своих будущих академических и профессиональных интересов, социальные науки и связанные с ними сферы.

#### **Цель (миссия) Программы:**

1. Улучшить результаты учащихся Санкт-Петербурга в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

2. Привлечение школьников для углублённого изучения теоретических, номенклатурных и практических основ общественных наук.

3. Создание более комфортных условий для развития одарённых школьников и участия их во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

4. Создания для комфортных условий освоения учащимися обществоведческих дисциплин с целью углубленной подготовки к экзаменам.

**Задачи** Программы обусловлены реализацией её миссии и представлены тремя основными направлениями:

#### **Обучающие:**

- Развитие познавательного интереса у школьников к изучению обществознания;
- Повышение уровня социальной культуры учащихся;

- Теоретическая подготовка группы школьников по обществознанию на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного и среднего общего образования по обществознанию;

- Практическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах по обществознанию;
- Демонстрация возможностей общественных наук в реализации жизненных планов и будущих профессиональных интересов учащихся.

**Развивающие:**

- Развитие логического и критического мышления;
- Освоение методов дедуктивного и индуктивного умозаключений;
- Развитие умений и навыков работы со схемами, графиками, диаграммами;
- Развитие умений и навыков работы с информационными и образовательными ресурсами сети Интернет;

**Воспитательные:**

- Воспитание патриотизма и толерантности на основе знаний о современном российском обществе;

- Развитие мотивации финансовой и юридической грамотности
- Психологическая подготовка для мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности учащихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, способам снятия стресса перед выступлением, соревнованием.

**Условия реализации Программы.** В группу зачисляются учащиеся 10 классов, участники Всероссийской олимпиады школьников предыдущего учебного года, а также ученики, проявившие способности к изучению обществознания и мотивацию к его изучению. Зачисление в группу проводится по результатам вводного диагностического тестирования. Имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

**Планируемые результаты реализации Программы:**

**Личностные:**

- Владение навыками познавательной и исследовательской деятельности, методами социальных исследований и инструментария;
- Выступление на олимпиадах районного, городского и всероссийского уровня с высокими и стабильными результатами.

**Предметные:**

- Владение навыками качественных и количественных исследований, анализа и критического осмысления результатов исследовательской деятельности;
- Быстрое и правильное выполнение тестовых заданий и решение задач итоговых работ по разделам программы с высокой результативностью;
- Формирование навыков работы с научным и научно-популярным текстом по предмету, способности быстро и точно находить необходимую информацию;
- Обучение работе с литературой и источниками информации, способность отбирать необходимые источники информации в соответствии с заданием;
- Знание основ философии, экономики, социологии, права.

#### **Метапредметные:**

- Понимание различных аспектов развития общества с точки зрения различных общественных наук;
- Обсуждение современных трендов развития человеческого общества, родной страны и региона.

#### **Способы проверки результатов обучения:**

- Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;
- Текущий и итоговый контроль;
- Результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы:**

- Сравнительный анализ диагностических работ в начале и в конце реализации Программы;
- результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

#### **Объем и срок реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Формы занятий**

Лекция, семинар, практикум, групповое решение заданий экзаменов и олимпиад, зачет.

## Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение.	4	2	2	вводная лекция практикум (входной контроль)
1.1	Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	2	1	1	лекция семинар
1.2	Олимпиады по обществознанию и обществоведческим дисциплинам. Структура, особенности содержания и проверяемые навыки и умения.	2	1	1	лекция семинар
2.	<b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	
2.1	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	4	3	1	лекция семинар практикум
2.2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	4	3	1	лекция семинар практикум

2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	4	3	1	лекция семинар практикум
2.4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	5	3	2	лекция семинар практикум
2.5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	5	3	2	лекция семинар практикум
2.6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	6	4	2	лекция семинар практикум
3	<b>Итоговое обобщение</b>	2		2	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>зачет</b>

## Содержание программы

### 1. Введение.

#### 1.1. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

#### 1.2. Олимпиады по обществознанию и обществоведческим дисциплинам. Структура, особенности содержания и проверяемые навыки и умения.

Виды олимпиад. Основные требования олимпиад и виды олимпиадных заданий. Проверяемые навыки и умения.

## **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам**

### **2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.

### **2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми



ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.

### **2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.

### **2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.

### **2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов**

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.

## **2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы**

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.

## **3. Итоговое обобщение**

## **Методические и оценочные материалы.**

### **Для педагогов:**

- Тематическая папка с материалами по каждой теме.
- Цифровые версии тематических презентаций и визуализации учебного материала.

### **Для учащихся:**

- Раздаточный материал;
- Справочные материалы;
- Тексты задач;
- Тесты;
- Творческие задания.

### **Техническое оснащение:**

Доска, мел (фломастеры).

Линейки, цветные карандаши.

Компьютер, проектор, экран.

### **Литература для педагога:**

1. Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. Экспресс-курс. СПб.: Питер, 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
3. Булатов А.С. Экономика: учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное.» М.: Экономистъ, 2016.
4. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь: история человеческих сообществ. М.: Издательство АСТ, 2017. 765 с.
5. Исакова В.Б. и др. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов. М.: Норма, 2014. 480 с.
6. Кравченко А. Социология: учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2003. 384 с.
7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
8. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание исправленное и дополненное. М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. М.: АСТ: Астрель, 2012. 219 с.

10. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
11. Миронов В.В. Философия. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2005. 928 с.
12. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М.: Просвещение, 1987. 208 с.
13. Пикетти Т., Капитал в XXI веке. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 592 с.
14. Роботова А.С., Никонов И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2009. 80 с.
15. Сборник кодексов РФ. М.: Феникс., 2002. 928 с.
16. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005. 127 с.
17. Стимулы, парадоксы, провалы: Город глазами экономистов. М.: Strelka Press, 2015. 224 с.
18. Фелпс Э. Массовое процветание: Как низовые инновации стали источником рабочих мест, новых возможностей и изменений. М.: Издательство института Гайдара, 2015. 472 с.
19. Фролов И.Т. и др. Введение в философию: Учебное пособие для ВУЗов. 3-е издание переработанное и дополненное. М.: Республика, 2003. 623 с.
20. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

#### **Литература для учащихся:**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. –М.: Русское слово, 2007.
2. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
3. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
4. Гудвин М., Бурр Д. Экономикс. Как работает экономика (и почему не работает) в словах и картинках. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Университетская книга, Логос, 2008. 288 с.
6. Материалы единого государственного экзамена по обществознанию (контрольно-измерительные материалы). М.: Просвещение, 2004-2016.
7. Народы и религии Мира. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998. 928 с.
8. Народы России. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1994. 485 с.
9. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. М.: Просвещение, 1982. 191 с.

10. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011  
Обществознание в таблицах и схемах. СПб.:Тригон, 2008.
11. Пастин А., Пастин Т. Теория игра в комиксах. М.: Издательство «Э», 2017. 176 с.
12. Риторика. 10 класс, 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Издательский дом «С-инфо», издательство «Баллас», 2002. 224 с.
13. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов. М.: Просвещение, 2011.

№ урока	Общая тема раздела	тема урока	кол-во часов	Тип, форма урока	планирование результатов обучения		виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения (планируемая)
					Освоение предметных знаний	УУД			
	Введение.	Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы			Знать: ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).	1. Личностные (нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе).			
1	Введение.	Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1	Вводный урок-лекция		1.Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	ФО, ИР, СР, ТР, ДР	работа с кодификатором	Сентябрь
2	Введение.	Олимпиады по обществознанию и обществоведческим дисциплинам. Структура, особенности содержания и проверяемые навыки и умения	1	Комбинированный (обобщающий+ проблемный+ урок	Знать: олимпиады по обществознанию и обществоведческим дисциплинам. Структура, особенности содержания и проверяемые навыки и умения. Виды олимпиад. Основные требования олимпиад и виды олимпиадных заданий. Проверяемые навыки и умения.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	ФО, ИР, ИПР (реферат),	работа с кодификатором	Сентябрь
3			1	Комбинированный (урок-лекция+ проблемный+ урок+				решение олимпиадных заданий	Сентябрь

	Введение.	Олимпиады по обществознанию и обществоведческим дисциплинам. Структура, особенности содержания и проверяемые навыки и умения											
4	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	1 Комбинированный (обобщающий+ урок-лекция)	Знать: Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	ДР	решение олимпиадных заданий		Сентябрь				
5	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	1 Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)	Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.	1. Личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	ФО, ИПР (доклад/презент § 5		Октябрь					
6	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-	Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	УО	решение олимпиадных заданий	октябрь					
7			1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный)		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	УО, Т, ВП	решение олимпиадных заданий	октябрь					

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы			1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)			
8	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-	Знать: Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)	УО	решение олимпиадных заданий	Октябрь
9	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1 Комбинированный(урок-лекция + обобщающий)	Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, разрешения конфликта работа в группах)	УО	решение олимпиадных заданий	Ноябрь
10			1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-			КР	решение олимпиадных заданий	Ноябрь



	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»			1. Личностные (нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение) 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе).	ФО, ИР, СР, ТР, ДР	решение олимпиадных заданий	Ноябрь
11	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1 Комбинированный (урок-лекция + обобщающий)		1.Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	ФО, ИР, ИПР (реферат), ТР, ДР	решение олимпиадных заданий	Ноябрь
12	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1 Комбинированный (обобщающий+ проблемный+ урок	Знать: Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка) 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, умение строить высказывание, смысловое чтение). 3.2.Логические (анализ, синтез, сравнение, доказательство, поиск причинно-следственной связи). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, диалог с партнером).	ФО, ИР, ИПР (реферат), ТР, ДР	решение олимпиадных заданий	Ноябрь
13			1 Комбинированный (урок-лекция+ проблемный+ урок+ современной России.			ФО, СР, ИПР (презентация:заданий	решение олимпиадных заданий	Декабрь

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы		Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, контроль, оценка). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение работать по образцу). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, работа в группах)				
14	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1 Комбинированный(урок-лекция + урок-исследование)			УО	решение олимпиадных заданий	Декабрь	
15	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-			УО	решение олимпиадных заданий	Декабрь	
16			1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-			УО, ВП	решение олимпиадных заданий	Декабрь	

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	Знать: Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		решение олимпиадных заданий	Январь
17	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1 Комбинированный(урок-лекция + урок-исследование) Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	СР	решение олимпиадных заданий	Январь
18	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	УО, ФО	решение олимпиадных заданий	Январь
19			1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный + урок-	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ВП	решение олимпиадных заданий	Январь

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»			1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).				
20	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	УО	решение олимпиадных заданий	Февраль	
21	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок	Знать: Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт»,	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ФО, УО	решение олимпиадных заданий	Февраль	
22			1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	УО	решение олимпиадных заданий	Февраль	

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов		«парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).				
23	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ФО	решение олимпиадных заданий	Февраль	
24	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1 Комбинированный(урок-лекция + проблемный+урок-к		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ВП, Т	решение олимпиадных заданий	Март	
25			1 Комбинированный(урок-лекция + урок-исследование)		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ФО	решение олимпиадных заданий	Март	

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов			1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).				
26	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1 Комбинированный(урок-лекция + урок-исследование)	Знать: Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.		УО	решение олимпиадных заданий	Март	
27	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1 Комбинированный(урок-лекция + урок-исследование+)	Знать: Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий с множественным выбором и развернутыми ответами ЕГЭ и олимпиад по содержательной линии.		УО	решение олимпиадных заданий	Март	
28			1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-			УО	решение олимпиадных заданий	Апрель	

	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы			1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).		решение олимпиадных заданий	Апрель
29	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	КР	решение олимпиадных заданий	Апрель
30	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1 Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование)		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	УО, ВП	решение олимпиадных заданий	Апрель
31			1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный)		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ФО	решение олимпиадных заданий	Апрель

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ и олимпиадам	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы				1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целесолагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).			
32 Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-	Понимание религиозного многообразия современного мира. Знание основных догм, особенностей мировых религий.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целесолагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	УО	решение олимпиадных заданий	Май	
33 Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	1 Комбинированный (урок-лекция + урок-исследование	Знание видов, особенностей образования религиозных объединений и организаций в РФ. Понимание свободы совести и вероисповедания как личных прав человека. Понимание исторического своеобразия, роли радикальных преобразований XX века, тенденций современного духовного развития. Умение анализировать влияние экономической и политической ситуации н духовную жизнь страны.	1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целесолагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	ФО	решение олимпиадных заданий	Май	
34		1 Комбинированный (урок-лекция + проблемный+ урок-		1. Личностные (самоопределение, смыслообразование). 2. Регулятивные: (целесолагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль). 3.Познавательные 3.1.Общеучебные (поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, выбор решения). 3.2.Логические (анализ, сравнение, доказательство, причинно-следственная связь). 4. Коммуникативные: (постановка вопроса, умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества).	КР	Повторение	Май	