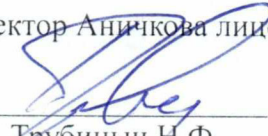


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	---

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по курсу «Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию»  
для 11 В класса

Разработчик:  
Пятибратова Ксения Владиславовна, учитель

2021-2022 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Общая характеристика предмета.....	2
Целевые установки курса:.....	2
Условия реализации Программы.....	3
Планируемые результаты обучения по курсу внеурочной деятельности:.....	3
Личностные:.....	3
Предметные:.....	3
Метапредметные:.....	3
Система оценивания:.....	4
Учебно-тематическое планирование.....	4
Содержание программы.....	5
Литература, ЭОР и средства обучения.....	6

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 \(ред. от 29.06.2017\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](#), учебным планом Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2021-2022 учебный год, программой воспитания Аничкова лицея ГБНОУ «СПбГДТЮ».

#### *Общая характеристика предмета*

**Направленность** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию» (далее – Программа) – *предметная*.

**Актуальность.** Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Педагогическая целесообразность программы несомненна и объективно обусловлена тем, что современные олимпиады школьников по обществознанию становятся все более сложными, высокопрофессиональными и междисциплинарными, вбирают в себя материалы по философии, социологии, праву, экономике, истории, политологии, географии, религиоведению, культурологии. Программа направлена на создание комфортных познавательных условий для развития одарённых детей, заинтересованных в серьезной подготовке.

#### *Целевые установки курса:*

- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

### *Условия реализации Программы.*

В группу зачисляются учащиеся 11 классов, участники Всероссийской олимпиады школьников предыдущего учебного года, а также ученики, проявившие способности к изучению обществознания и мотивацию к его изучению. Зачисление в группу проводится по результатам вводного диагностического тестирования. Имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

### **Объем и срок реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Формы занятий**

Лекция, семинар, практикум, групповое решение заданий экзаменов и олимпиад, зачет.

Планируемые результаты обучения по курсу внеурочной деятельности:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену и олимпиадам.

### *Личностные:*

- Владение навыками познавательной и исследовательской деятельности, методами социальных исследований и инструментария;
- Выступление на олимпиадах районного, городского и всероссийского уровня с высокими и стабильными результатами.

### *Предметные:*

- Владение навыками качественных и количественных исследований, анализа и критического осмысления результатов исследовательской деятельности;
- Быстрое и правильное выполнение тестовых заданий и решение задач итоговых работ по разделам программы с высокой результативностью;
- Формирование навыков работы с научным и научно-популярным текстом по предмету, способности быстро и точно находить необходимую информацию;
- Обучение работе с литературой и источниками информации, способность отбирать необходимые источники информации в соответствии с заданием;
- Знание основ философии, экономики, социологии, права.

### *Метапредметные:*

- Понимание различных аспектов развития общества с точки зрения различных общественных наук;
- Обсуждение современных трендов развития человеческого общества, родной страны и региона.

**Система оценивания:**

- Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;
- Текущий и итоговый контроль;
- Результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы:**

- Сравнительный анализ диагностических работ в начале и в конце реализации Программы;
- результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

## Учебно-тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теория	Практ.	
1.	Введение.	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	<b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках олимпиад</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	Практикум (промежуточный контроль)
2.1	Типовые творческие задания олимпиад по обществознанию	4	2	2	лекция семинар практикум
2.2	Ключевые теории и понятия обществоведческих наук	7	5	2	лекция семинар практикум
2.3	Анализ научного текста и работа с вопросами к нему.	6	2	4	лекция семинар практикум
2.4	Эссе как творческое задание олимпиад	4	2	2	лекция практикум
3	<b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Тематический контроль (эссе)
3.1	Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий по обществоведческому тексту (С1-С4).	3	1	2	лекция практикум

3.2	Специфика заданий 25-28 (C5-C8)	3	1	2	семинар тренинг
3.3	Эссе как творческая работа выпускника	3	1	2	лекция практикум
4.	<b>Итоговая практическая работа</b>	2		2	итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>зачет</b>

## Содержание программы

### 1. Введение.

Виды олимпиад и олимпиадных заданий. Структура и виды творческих заданий олимпиад и экзаменов. Диагностическая работа.

### 2. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках олимпиад.

#### 2.1. Типовые творческие задания олимпиад по обществознанию.

«Обоснование» выбора как элемент олимпиадного задания. Раскрытие обществоведческих терминов: основные правила и ошибки. Логические задачи. Задачи по этике: как сделать выбор и правильно его обосновать.

#### 2.2. Ключевые теории и понятия обществоведческих наук.

«Школьная» философия: разделы философского знания. Познание как вид деятельности. Истина и ее критерии. Философия Аристотеля, Канта, Гегеля.

Политические концепции Макиавелли, Томаса Гоббса, Джона Локка, Философия Просвещения, М. Вебер, Классификация партий М.Дюверже, Типология политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Основные геополитические концепции.

Научная социология в трудах Конта. Вклад теории Маркса об определяющей роли экономических отношений в функционировании и изменении общества в развитие социологии. Понятие общественно-исторической формации. Концепция классов, классовой борьбы и социальной революции в работах К. Маркса. Значение концепции М. Вебера для развития социологии. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства (К. Маркс, П. Сорокин). Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления (М. Вебер).

#### 2.3. Анализ научного текста и работа с вопросами к нему.

Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

#### 2.4. Эссе как творческое задание олимпиад.

Особенности жанра олимпиадного эссе, виды эссе. Особенности олимпиадного эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

### 3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ

#### 3.1. Общая характеристика заданий части 2 (С). Особенности заданий по обществоведческому тексту (С1-С4).

C1-C4- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

### **3.3 Специфика заданий 25-28 (C5-C8).**

C5 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

C6 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

C7 – задания – задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умения учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обществ.

C8 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умения учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

### **3. 4 Эссе как творческая работа выпускника**

C9 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

### **3.5 Итоговая практическая работа**

#### **Литература, ЭОР и средства обучения**

#### **Методические и оценочные материалы.**

##### **Для педагогов:**

- Тематическая папка с материалами по каждой теме.
- Цифровые версии тематических презентаций и визуализации учебного материала.

##### **Для учащихся:**

- Раздаточный материал;
- Справочные материалы;
- Тексты задач;
- Тесты;

- Творческие задания.

### **Техническое оснащение:**

Доска, мел (фломастеры).  
 Линейки, цветные карандаши.  
 Компьютер, проектор, экран.

### **Литература для педагога:**

1. Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. Экспресс-курс. СПб.: Питер, 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
3. Булатов А.С. Экономика: учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное.» М.: Экономистъ, 2016.
4. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь: история человеческих сообществ. М.: Издательство АСТ, 2017. 765 с.
5. Исакова В.Б. и др. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов. М.: Норма, 2014. 480 с.
6. Кравченко А. Социология: учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2003. 384 с.
7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
8. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание исправленное и дополненное. М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. М.: АСТ: Астрель, 2012. 219 с.
10. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
11. Миронов В.В. Философия. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2005. 928 с.
12. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М.: Просвещение, 1987. 208 с.
13. Пикетти Т., Капитал в XXI веке. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 592 с.
14. Роботова А.С., Никонов И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2009. 80 с.
15. Сборник кодексов РФ. М.: Феникс., 2002. 928 с.
16. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005. 127 с.
17. Стимулы, парадоксы, провалы: Город глазами экономистов. М.: Strelka Press, 2015. 224 с.
18. Фелпс Э. Массовое процветание: Как низовые инновации стали источником рабочих мест, новых возможностей и изменений. М.: Издательство института Гайдара, 2015. 472 с.
19. Фролов И.Т. и др. Введение в философию: Учебное пособие для ВУЗов. 3-е издание переработанное и дополненное. М.: Республика, 2003. 623 с.
20. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

### **Литература для учащихся:**

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. –М.: Русское слово, 2007.
2. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
3. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
4. Гудвин М., Бурр Д. Экономикс. Как работает экономика (и почему не работает) в словах и картинках. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Университетская книга, Логос, 2008. 288 с.
6. Материалы единого государственного экзамена по обществознанию (контрольно-измерительные материалы). М.: Просвещение, 2004-2016.
7. Народы и религии Мира. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998. 928 с.
8. Народы России. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1994. 485 с.
9. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
10. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011. Обществознание в таблицах и схемах. СПб.: Тригон, 2008.
11. Пастин А., Пастин Т. Теория игр в комиксах. М.: Издательство «Э», 2017. 176 с.
12. Риторика. 10 класс, 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Издательский дом «С-инфо», издательство «Баллас», 2002. 224 с.
13. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов. М.: Просвещение, 2011.
14. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ- учебник, М.: Астрель, 2014.
15. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт - М.: Экзамен, 2007.
16. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2013. Обществознание. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2013.
17. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2014. Обществознание. М.: Астрель, 2014.
18. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007-2012.
19. Маркин С.А. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. – М.: Айрис-пресс. 2011.