


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Грубицын Н.Ф.</p>
--	---

Рабочая программа по географии для 10 Б класса

Автор-составитель: Сова Анна Андреевна

2021-2022 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

Оглавление.....	2
1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Общая характеристика программы курса .....	2
1.2. Цели и задачи учебного курса.....	3
2. Место предмета в базисном учебном плане.....	4
3. Требования к результатам обучения и освоения содержания .....	4
4. Результаты обучения .....	6
5. Учебно-тематический план .....	8
6. Содержание программы .....	8
7. Литература, ЭОР и средства обучения .....	11
7.1. Учебно-методический комплект.....	11
7.2. Интернет-ресурсы .....	11
8. Календарно-тематическое планирование .....	12

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Учебный план Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2021-2022 учебный год;
- Примерные программы начального, основного и среднего общего образования. География. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

## 1.2. Цели и задачи учебного курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

## **2. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 10 классе, 1 час в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География (базовый уровень)» под редакцией А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

## **3. Требования к результатам обучения и освоения содержания**

Главная цель курса – формирование географического образа мира во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

*Личностными* результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметными** результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Метапредметные** результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### 4. Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ученик должен

##### *знать / понимать:*

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;

- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**уметь:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

**оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.



Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

## 5. Учебно-тематический план

Полугодие	Раздел	Тема	Количество часов	Практические работы	Зачёты
1	Географическая картина мира	Географическая картина мира	1		Страны и столицы. Европа
		Природа и человек в современном мире	5	1	Страны и столицы. Азия
		Население мира	7	2	Страны и столицы. Америка
2		География мирового хозяйства	16	1	Страны и столицы. Африка
		Глобальные проблемы человечества	3		Страны и столицы. Австралия и Океания
	Обобщение по курсу		2		
	Итого		34	4	5

## 6. Содержание программы

### *Тема 1. Географическая картина мира*

Уникальная роль географии как науки, изучающей во взаимодействии природу, человека и общество, мир в его целостности и разнообразии. Этапы развития географической науки. Географическая система научных знаний и методов исследования: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный. Источники географических знаний.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

### *Тема 2. Природа и человек в современном мире*



Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества.

### ***Тема 3. Население мира***

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

### ***Тема 4. География мирового хозяйства***

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

### ***Тема 5. Глобальные проблемы человечества***

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Понятие о милитаризации. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Деятельность международных организаций и крупных государств.

Глобальная продовольственная проблема. Продовольственные ресурсы на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное; главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире. Пути решения продовольственной проблемы.

## 7. Литература, ЭОР и средства обучения

### 7.1. Учебно-методический комплект

1. Учебник А.П.Кузнецов, Э.В.Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019
2. Рабочая тетрадь. А.П.Кузнецов, Э.В.Ким «География. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019
3. Атлас. Т.А. Гущина География. 10-11 классы. (РГО) - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019
4. Контурные карты. Т.А. Гущина География. 10-11 классы. (РГО) - М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник», 2019

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
2. GeoSite – все о географии <http://www.geosite.com.ru>
3. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии» <http://geo.1setember.ru>
4. География. Планета Земля <http://www.gro.ru>
5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
6. География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
7. Гео-тур: география стран и континентов <http://geo2000.nm.ru>
8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
9. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
10. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
11. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
12. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)
				Освоение предметных знаний	УУД		
Географическая картина мира							
Тема 1. Географическая картина мира (1 час)							
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1	Дискуссия	Знать: Научные методы восстановления прошлого географической среды. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Составление конспекта темы	§1
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)							
2	Природные условия и природные ресурсы - основа экономического развития	1	Комбинированный	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Составление конспекта темы. Работа с Политической картой Мира	§2, подготовить карту

3	Картографический практикум	1	Практическое занятие	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Уметь: различать виды природных ресурсов, их характеристики	Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Подготовить карту к проверке
4	Взаимодействие общества и природной среды	1	Комбинированный	Знать: Особенности взаимодействия человека и природы	Уметь: определять и анализировать факторы человеческого воздействия на различные объекты природы	Выборочный опрос. Работа с картами атласа	§3
5	География природопользования	1	Комбинированный	Знать: Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа	§4, подготовиться к проверочной работе

6	Обобщающий урок	1	Проверка знаний	Знать: Научные методы изучения географической среды	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Тестовый контроль	Учить номенклатуру
Тема 3. Население мира (7 часов)							
7	Численность и воспроизводство населения	1	Комбинированный	Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Составление конспекта темы	§5
8	Половой и возрастной состав населения	1	Практическое занятие	Знать: Динамику численности населения. Демографический взрыв. Теорию и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика	Уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию	Практическая работа: Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран	§5

9	Географический рисунок мирового расселения	1	Практическое занятие	Знать: Различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации	Уметь: Оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Практическая работа: Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	§6, подготовить карту к проверке
10	Человечество - мозаика рас и народов	1	Комбинированный	Знать: этногеографическую специфику населения мира	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Выборочный опрос. Работа с картами атласа	§7
11	Современная география религий	1	Комбинированный	Знать: Ареалы распространения мировых религий	Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими	Работа в группах - заполнение таблиц	§8



					географическую информацию		
12	Уровень и качество жизни населения	1	Комбинированный	Знать: Особенности жизни населения по регионам мира	Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения. Оценивать специфику уровня жизни населения	Составление конспекта темы	§9, подготовиться к проверочной работе
13	Обобщающий урок	1	Проверка знаний	Знать: Основные характеристики населения страны: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, расселение	Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию	Тестовый контроль	Учить номенклатуру
Тема 4. География мирового хозяйства (16 часов)							
14	Особенности развития современного мирового хозяйства	1	Комбинированный	Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики	Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики	Составление конспекта темы	§10

15	Особенности развития современного мирового хозяйства	1	Комбинированный	Знать: секторы мировой экономики, отраслевую структуру экономики, территориальную структуру экономики	Уметь: Использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§10
16	Факторы размещения хозяйства	1	Комбинированный	Знать: принципы размещения отраслей хозяйства	Уметь: анализировать, выстраивать причинно-следственные связи	Фронтальная письменная работа	§11
17	"Кто есть кто" в мировой экономике	1	Комбинированный	Знать: объекты мировой экономики	Уметь: находить взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи	Работа со статистическими данными	§12
18	Мировое аграрное производство	1	Комбинированный	Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи	Уметь: выявлять главное, строить подчинительные связи	Составление конспекта темы. Работа с картами атласа	§13
19	Горнодобывающая промышленность мира	1	Комбинированный	Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике	Уметь: характеризовать отрасль	Опрос, работа с Политической картой Мира	§14
20	Картографический практикум	1	Практическое занятие	Знать топливно-энергетический баланс мира. Роль России в энергетике мира	Уметь ориентироваться в поле карты	Практическая работа: Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых	Подготовить карту к проверке

						центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки	
21	Обрабатывающая промышленность мира	1	Комбинированный	Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности	Уметь составлять причинно-следственные связи	Выборочный опрос. Работа с картами атласа	§15
22	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	1	Комбинированный	Знать: роль сферы услуг в развитии и размещении мировой экономики. Знать структуру сферы услуг	Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи	Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§16
23	Мировая транспортная система	1	Комбинированный	Знать: роль транспорта в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная система	Уметь выстраивать причинно-следственные связи	Подготовка сообщения	§17
24	Современная информационная экономика	1	Комбинированный	Знать и выявлять мировые информационные потоки	Уметь: составлять комплексную характеристику	Составление конспекта темы. Работа с картами атласа	§18

25	Современные мирохозяйственные связи	1	Комбинированный	Знать и выявлять мировые экономические связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира	Уметь вычленять главное	Подготовка сообщения	§19
26	Внешняя торговля товарами	1	Комбинированный	Знать: особенности международных экономических отношений	Уметь: вычленять главное, выстраивать причинно-следственные связи, составлять комплексную характеристику отраслей промышленности, анализировать таблицы, диаграммы, читать картосхемы	Выборочный опрос. Работа с картами атласа	§20
27	Международные финансовые отношения	1	Комбинированный	Знать: особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры		Фронтальный опрос, работа с Политической картой Мира	§21
28	Международный туризм	1	Комбинированный	Знать: главные районы туризма, наиболее посещаемые места		Составление конспекта темы. Работа с картами атласа	§22, подготовиться к проверочной работе
29	Обобщающий урок	1	Проверка знаний	Знать: основные этапы развития хозяйства, НТП, ТНК, топливно-энергетический баланс мира; особенности горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, непромышленной сферы,	Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими	Тестовый контроль	Учить номенклатуру

				современную информационную экономику, особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры, виды туризма	географическую информацию		
Тема 5. Насущные проблемы человечества (3 часа)							
30	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1	Комбинированный	Знать: экологические проблемы современности и возможности их решения	Уметь: решать проблемные задачи, находить причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения	Составление конспекта темы. Работа в группах	§58
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1	Комбинированный	Знать: понятие милитаризации, причины и последствия		Подготовка сообщения	§59
32	Глобальная продовольственная проблема	1	Комбинированный	Знать: продовольственные проблемы современности и возможности их решения		Анализ таблиц, статистических данных	§60, подготовиться к проверочной итоговой работе

33-34	Обобщающий урок по курсу	2	Проверка знаний	Знать: взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов	Уметь: охарактеризовать социально-экономическую составляющую географической картины мира	Тестовый контроль	
-------	--------------------------	---	-----------------	---	---	-------------------	--