


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2020</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по истории
для учащихся 8 А класса

Автор-составитель: Ганзенко Д.С.

Санкт-Петербург
2021-2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность изучения курса истории	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы	4
1.4. Место и роль учебного курса	5
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса истории	6
<i>Личностные результаты:</i>	6
<i>Метапредметные результаты:</i>	6
<i>Предметные результаты:</i>	7
3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля	8
4. Учебно-тематический план	10
5. Содержание учебного предмета	11
6. Литература, ЭОР и средства обучения	17

1. Пояснительная записка

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса истории учащимися 8 класса в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
- Приложение №1 к письму № 03-28-2196/18-0-0 от 15.05.2018. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2021-2022 учебный год.
- Положения о текущем контроле знаний обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах, о государственной итоговой аттестации Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», утвержденных приказами генерального директора учреждения.

1.2. Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Воспитательная функция школьного исторического образования заключается в формировании у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое место в освоении курса истории и формировании навыков отводится проектной деятельности учащегося. В рамках уроков программой предусматривается подготовка учащимися индивидуальных и групповых творческих и информационных проектов с элементами доклада и реферата.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.4. Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания.

Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, самооценка, взаимооценка. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

Тип учебной деятельности	Тип психологической ориентировки	Характер учебных задач	Уровень обученности	Отметка
Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя	Продвинутый	5

мыслительных операций)		типами связей между ними		
------------------------	--	--------------------------	--	--

4. Учебно-тематический план

№	Наименование курсов и разделов	Кол-во часов
	<i>Повторение</i>	1
I	История России	23
1	У истоков российской модернизации (Введение)	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
3	После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»	8
II.	Всеобщая история. Новая история XVIII века.	22
III	История России (продолжение)	17
1	Российская империя при Екатерине II	8
2	Культурное пространство.	3
3	Россия при Павле I.	5
4	Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в.	1
	<i>Резерв</i>	5
	ИТОГО	68

5. Содержание учебного предмета

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

У истоков российской модернизации (Введение)

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Всеобщая история. Новая история XVIII века.

Введение. Мир в конце XVII в.

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в

Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европа в период Французской революции.

Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Российская империя при Екатерине II.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней

торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г.Р.Державина, Д. И.Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного

института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

6. Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники, реализующие рабочую программу:

«История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018

«Всеобщая история. 7 класс». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018
- Издательство Просвещение. Всеобщая ист.7кл. Раб.тетр.в 2-х ч. Ч.1-2.ФГОС. 2018 г.
- Издательство Дрофа. История России 8кл. Раб.тетр. Ист.-культ.ст. 2019 г.
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2018.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»
- Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

№ урока	Общая тема раздела	тема урока	кол-во часов	Тип, форма урока	планирование результатов обучения		виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения (планируемая)
					Освоение предметных знаний	УУД			
1	Повторение	Повторение	1	УОСЗ			УО		
2	Введение	У истоков российской модернизации (Введение)	1	ИНМ			ФО, УО		
3	Россия в эпоху преобразовани	Предпосылки и начало преобразований	1	ИНМ	Знать:	Регулятивные: владение		с.8-13,18	
4	Россия в эпоху преобразовани	Предпосылки и начало преобразований	1	ИНМ, ЗИМ	Обучение и воспитание Петра I.	основами самоконтроля,	ФО, УО	с. 13-18	
5	Россия в эпоху преобразовани	Северная война	1	ИНМ	Знать:	самооценки, принятия		с. 19-24	
6	Россия в эпоху преобразовани	Северная война	1	ИНМ, ЗИМ	«Нарвская конфузия».	решений и осуществления	УО	с. 24-30, карта	
7	Россия в эпоху преобразовани	Северная война	1	ЗИМ, КЗУ	Реорганизация армии. Первые	осознанного выбора в	УО, Т, ВП	повторить § 2-3, работа с картой	
8	Россия в эпоху преобразовани	Реформы Петра I	1	ИНМ	Знать:	учебной и познавательной		§ 4-5	
9	Россия в эпоху преобразовани	Реформы Петра I	1	ИНМ, ЗИМ	Влияние военного фактора.	деятельности.	УО	§ 4-5	
10	Россия в эпоху преобразовани	Реформы Петра I	1	ЗИМ, СЗУН	Идеология реформ. Реформы	Познавательные:	УО, ВП	§ 4-5	
11	Россия в эпоху преобразовани	Реформы Петра I	1	СЗУН, КЗУ	государственного управления.	осуществлять поиск	СР		
12	Россия в эпоху преобразовани	Власть и общество в годы реформ	1	ИНМ	Знать:	необходимой		§ 6	
13	Россия в эпоху преобразовани	Власть и общество в годы реформ	1	ИНМ, ЗИМ, СЗУН	Цена реформ. Народные восстания	информации для	УО, ФО	§ 6	
					Знать: Личность царя. Изменения в	выполнения учебных			
					культуре. Европеизация быта	заданий с			
					дворянства. Санкт-Петербург —	использованием учебной			
					новая столица России. Петр I как	литературы;			
					традиционалист и новатор	строить речевые			
					Уметь:	высказывания в устной и			
					-завершить систематизацию	письменной форме.			
					материала в таблице «Петровские				
					преобразования»	Коммуникативные:			
					- объяснять значение Кунсткамеры,	выражать свои мысли с			
					Академии наук, первой научной	достаточной полнотой и			
					библиотеки для развития науки	точностью;			
					и образования	использование критериев			
					- оценивать петровские	для обоснования своего			
					преобразования в сфере культуры	суждения			
					и их последствия	планирование учебного			
					- составлять описание нравов и	сотрудничества,			
					быта Петровской эпохи с	учебное сотрудничество в			
					использованием информации из	поиске и сборе			
					исторических источников («Юности	информации			
					честное зеркало»,	достижение			
					изобразительные	договоренностей и			
					материалы и др.)	согласование общего			
					- давать определение понятия	решения адекватное			
					ассамблея; раскрывать роль	использование речевых			
					ассамблей в реформировании	средств для решения			
					российского быта	коммуникационных задач.			
						Личностные:			
						формирование			
						эстетических	ВП	с. 56-63, проект (с.64)	
14	Россия в эпоху преобразовани	Преобразования в культуре	1	ИНМ, СЗУН					

		Уметь: - завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении - давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее - оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность - описывать строительство Санкт-Петербурга	потребностей, ценностей и чувств.		
15 Россия в эпоху преобразований Итоги реформ	1 УОСЗ			УО	§ 7, проект (с.64)
		Уметь: - систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории - выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) - подводить итоги проектной деятельности			
16 Россия в эпоху преобразований Повторение и контроль	1 УОСЗ, КЗУ			КР	
17 После Петра Великого: «эпоха Россия после Петра I	1 ИНМ	Знать:	Личностные:		§ 8
18 После Петра Великого: «эпоха Россия после Петра I	1 ИНМ, ЗНМ	Дворцовые перевороты: причины и	личностное, профессиональное, жизненное	ФО, УО	§ 8
		Знать: «Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович - называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников Уметь: - составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны - характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку - давать определения понятий: кондиции, фаворит	самоопределение Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.		
19 После Петра Великого: «эпоха Царствование Анны Иоанновны	1 ИНМ			УО	§ 9
20 После Петра Великого: «эпоха Правление Елизаветы Петровны	1 ИНМ	Знать: Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы.	Познавательные: поиск и выделение	ФО	с. 86-93
21 После Петра Великого: «эпоха Правление Елизаветы Петровны	1 ЗИМ, КЗУ			ВП, Т	с. 93-100

22	После Петра Великого: «эпоха Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	1	ИНМ	<p>Знать: Россия среди европейских государств. Семилетняя война</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. - объяснять причины участия России в Семилетней войне - рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал по изученному периоду - участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории - выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) - подводить итоги проектной деятельности 	<p>необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных <p>Познавательные: понимать</p>	<p>ФО</p>	<p>§12, карта</p>
23	После Петра Великого: «эпоха Повторение	1	УОСЗ			УО, ВП	Повторить §8-12
24	После Петра Великого: «эпоха Контрольная работа по разделу «Россия в первой половине XVIII в».	1	КЗУ			КР	
25	Всеобщая история. Новая истс Введение. Мир в конце XVII в.	1	УОСЗ			УО, ВП	
26	Всеобщая история. Новая истс Великие просветители Европы	1	ИНМ	Знать: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.		ФО	§ 20
27	Всеобщая история. Новая истс Великие просветители Европы	1	ИНМ, ЗИМ			УО	§ 20
28	Всеобщая история. Новая истс Мир художественной культуры Просвещения	1	ИНМ	Уметь:		ФО	§ 21
29	Всеобщая история. Новая истс Мир художественной культуры Просвещения	1	ИНМ, ЗИМ	- характеризовать предпосылки Просвещения		ВП	§ 21
30	Всеобщая история. Новая истс Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	ИНМ, КЗУ			СР	Записи в тетради
31	Всеобщая история. Новая истс На пути к индустриальной эре	1	ИНМ, УОСЗ	Знать: определения понятиям: аграрная революция,	Коммуникативные:	УО	§ 22
32	Всеобщая история. Новая истс На пути к индустриальной эре	1	СЗУН, КЗУ		умение устанавливать и	Т	§ 22
33	Всеобщая история. Новая истс Североамериканские колонии в борьбе за независимость	1	УОСЗ, ИНМ	Знать: определения: колония, метрополия, пилигрим, идеология.	сравнивать разные	УО	§ 23
34	Всеобщая история. Новая истс Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	ИНМ	Уметь:	точки зрения, прежде	ФО	§ 24
35	Всеобщая история. Новая истс Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	ЗИМ, КЗУ	Уметь:	чем принимать	ПР	§ 24
36	Всеобщая история. Новая истс Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	ИНМ	Уметь:	решение и делать	ФО	§ 25
37	Всеобщая история. Новая истс Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	ИНМ, ЗИМ	- рассказывать о состоянии общества накануне революции.	выбор;	УО, ВП	§ 25
38	Всеобщая история. Новая истс Великая французская революция. От монархии к республике	1	ЗИМ, СЗУН	- объяснять влияние Просвещения	способность брать на	ФО	§ 26
39	Всеобщая история. Новая истс Великая французская революция. От монархии к республике	1	ЗИМ, УОСЗ, КЗУ	Знать: термины: умеренные, Директория, термидорианцы.	себя инициативу в	Т	§ 26
40	Всеобщая история. Новая истс От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	ИНМ		организации	УО	§ 27
41	Всеобщая история. Новая истс От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	ИНМ, ЗИМ	Уметь:	совместного действия;	УО	§ 27
42	Всеобщая история. Новая истс Европа в период Французской революции	1	УОСЗ		использовать	ФО	Записи в тетради, составление таблицы
43	Всеобщая история. Новая истс Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	ИНМ, УОСЗ	Знать: термины: самурай, конфуцианство, буддизм,	адекватные языковые средства для	УО	§ 29-30
44	Всеобщая история. Новая истс Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	ИНМ, ЗИМ			ФО, УО	§ 29-30
45	Всеобщая история. Новая истс Повторение	1	УОСЗ			УО, ВП	
46	Всеобщая история. Новая истс Контрольная работа по разделу «Всеобщая история»	1	КЗУ			КР	

47 Российская империя при Екат Восшествие на престол Екатерины II	1 ИНМ	Знать: Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	УО	с. 110-117
48 Российская империя при Екат Восшествие на престол Екатерины II	1 ИНМ, ЗИМ	Знать: Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения Уметь: - показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева - раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения - давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации)	формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.	ВП, СР	с. 117-124
49 Российская империя при Екат Пугачевское восстание	1 ИНМ	Знать:	Познавательные:	ФО	§ 16-17
50 Российская империя при Екат Российская империя в 1775—1796 гг.	1 ИНМ, ЗИМ	Местные реформы. Жалованные	осуществлять поиск необходимой	УО	§ 16-17
51 Российская империя при Екат Российская империя в 1775—1796 гг.	1 ЗИМ, СЗУН	Знать: Основные направления	информации для	Т	§ 16-17
52 Российская империя при Екат Внешняя политика Екатерины II	1 УОСЗ, КЗУ	внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское	выполнения учебных заданий с	УО	с. 141-149, карта
53 Российская империя при Екат Внешняя политика Екатерины II	1 ИНМ, ЗИМ	Знать: Идеи Просвещения и	формирование	ФО	с. 152-156
54 Российская империя при Екат Внешняя политика Екатерины II	1 ЗИМ, УОСЗ, КЗУ	русская культура. Образование.		СР	§ 18-19
55 Культурное пространство Культура России второй половины XVIII в.	1 ИНМ			УО	§ 22-23,
56 Культурное пространство Культура России второй половины XVIII в.	1 ИНМ, ЗИМ			ФО	§ 22-23, подготовка сообщений

			<p>российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. - готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) - использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. Материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/) - приводить примеры западного 	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>ВП</p> <p>УО</p> <p>ФО</p> <p>Т</p>	<p>§ 24</p> <p>с. 157-161</p> <p>с. 161-170</p> <p>§ 20-21</p>
57	Культурное пространство	Быт россиян в XVIII в.	1 ИНМ, УОЗС			
58	Россия при Павле I	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1 ИНМ	Знать: Кончина Екатерины II.	Личностные:	УО
59	Россия при Павле I	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1 ИНМ, ЗИМ	Личность и взгляды Павла I.	развитие этических	ФО
60	Россия при Павле I	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1 ЗИМ, СЗУН, КЗУ	Внутренняя и внешняя политика.	чувств,	Т
				Знать: Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие		
				Уметь:		
				- характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в.		
				- объяснять особенности Российской империи как многонационального государства		
				- систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.		
				- высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии		
61	Россия при Павле I	Россия в конце XVIII в.	1 УОЗС, КЗУ			УО
62	Россия при Павле I	Итоговая контрольная работа	1 КЗУ			КР
						§ 25

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал по изученному периоду - характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. - высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества - выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) - подводить итоги проектной деятельности 		
63	Итоговое обобщение.	Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XIX в.	1 УОЗС		
64	Резерв		1		
65	Резерв		1		
66	Резерв		1		
67	Резерв		1		
68	Резерв		1	УО	Заключение