

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР СОШ № 660

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по
УР ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по внеурочной деятельности** **«Мой город Санкт-Петербург»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст: 1-4 класс

Составила учитель СОШ № 660 Рудакова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая документация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой город Санкт-Петербург» для детей 1-4 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ № 660.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (соответствующей ступени образования).
- Программы общеинтеллектуальной направленности «История и культура Санкт-Петербурга» Дмитриевой Е.В. М: Просвещение, 2011 и авторской программы «Чудесный город» Ермолаевой Л.К. М: Просвещение, 2008.
- Учебного плана внеурочной деятельности СОШ №660.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года). Программа предназначена для учащихся 1-4 класса СОШ №660. Вид программы – общеинтеллектуальная.

2. Цели и задачи

Цель данной программы: обеспечение личностного роста ученика.

Цель курса – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.

Основные задачи программы:

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:
 - осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов);
 - формирование оценочных суждений;
 - формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.
2. Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).
3. Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города.

3. Общая характеристика

Программа внеурочной деятельности «Мой город Санкт-Петербург» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках окружающего мира и литературного чтения, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а так же их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Учебный курс «Мой город Санкт-Петербург» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения

и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он меняет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «Мой город Санкт-Петербург» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Место в учебном плане

Курс входит в учебный план внеурочной деятельности образовательного учреждения. На реализацию программы отводится 34 часов, 1 час в неделю.

5. Методы и формы организации учебного процесса

Формы проведения занятий:

Для проведения занятий чаще всего используется комбинированная форма, состоящая из теоретической и практической частей.

1. Учебное занятие.
2. Обобщающее занятие.
3. Игра.

Методы, используемые при проведении занятий:

1. Словесные методы:
 - беседа;
 - рассказ,
 - объяснение,
 - инструктаж.
2. Наглядные методы:
 - наблюдение за объектом изучения;
 - демонстрация.
3. Практические методы:
 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради;
 - самостоятельная работа;
 - развивающая игра;
 - выполнение творческих заданий,
 - варьирование и импровизация;
 - физкультурные минутки;
 - экскурсии.

6. Виды и формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития детей;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

7. Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты.

Обучающиеся **научатся и приобретут:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся **получат возможности для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

8. Тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Мой город Санкт-Петербург. Введение.	2 часа
2	Достопримечательности Санкт-Петербурга	29 часов
3	Символы Санкт-Петербурга	1 час
4	Презентация работ	1 час
5	Экскурсия	1 час
	Итого	34 часа

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оборудование:

- Столы, стулья.

Инструменты:

- Карандаши, ручки, фломастеры.

10. Учебно-методический комплекс

1. Воскобойников В. Санкт-Петербург: Иллюстрированная история для детей. – СПб.:Золотой век; Норинт,2003.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2003.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск второй: пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2003.

4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск третий: пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2003.
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск четвертый: пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. – СПб.: Корона принт, 2003.
6. Махинько Л.Я. Я-петербуржец. Пособие для учащихся начальных классов.-СПб.: Питер, 1997.
7. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. СПб.: Норинт, 2017