

ГБНОУ «СПб ГДТЮ» ЗЦДЮТ «Зеркальный» СОШ № 660

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР СОШ № 660


от « ___ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по
УР ЗЦ ДЮТ
«Зеркальный»


от « ___ » _____ 20 ____ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**«Музыкальный английский»
(«Везет, везет подарки
Английский нам с тобой»)**

Класс: 1-4

Направленность: общеинтеллектуальная

Составила учитель СОШ № 660
Суслина Ж.В.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальный английский» («Везет, везет подарки Английский нам с тобой») составлена на основе:

- Основной образовательной программой начального общего образования СОШ № 660;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Авторской программой О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений;
- Учебного плана внеурочной деятельности СОШ №660;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Общая характеристика курса

Программа «Музыкальный английский» («Везет, везет подарки Английский нам с тобой») имеет развивающую, познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для младших школьников. Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию речи, общеучебных умений. Внеурочные занятия позволяют ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данный курс учитывает возрастные особенности младших школьников, поэтому с целью активизации умственной работы включает подвижные игры на английском языке с музыкальным сопровождением. Некоторые лингвистические игры и задания организованы в виде конкурсов или соревнований между командами.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные страноведческие факты, способные дать простор воображению.

Цель программы: развитие интереса к изучению иностранного языка через музыкально-игровую деятельность.

Задачи:

Познавательный аспект

Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (Великобритании), менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

Развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения, технику речи, артикуляцию, интонацию,

двигательные способности через драматизацию; приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; расширять лингвистический кругозор и эмоциональную сферу учащихся.

Воспитательный аспект.

Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Место в учебном плане

Курс изучения программы предназначен для учащихся 1-4 класса. На реализацию программы отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы организации занятий

Занятия проводятся в различных формах: викторины, игры, инсценировки. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, музыкальной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения запланированных результатов учебный процесс оснащен техническими средствами, игровыми реквизитами, средствами изобразительной наглядности.

Виды деятельности: разучивание и исполнение песен, подвижные музыкальные игры, чтение, литературно-художественная и изобразительная деятельность, постановка драматических сценок, прослушивание песен и стихов, разучивание стихов, скороговорок, выполнение упражнений на концентрацию внимания и развитие воображения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Музыкальный английский» учащиеся должны:

знать/понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), популярные детские песенки;

уметь применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, понимать на слух короткие тексты, составлять небольшие описания игрушек, писать краткое поздравление с опорой на образец, исполнять песни и рассказывать стихотворения на изучаемом языке; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (понимать на слух речь учителя, одноклассников, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, участвовать в элементарном этикетном диалоге, соотносить поступки героев)

сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев).

Личностные образовательные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая речевой этикет;
- формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.

Предметные образовательные результаты:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах в соответствии с тематикой 2-3 классов, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, предметах окружающего мира, животных, профессиях людей;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- в рамках заданных тем понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, рассказов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- уверенно соотносить графический образ новых английских слов с их звуковыми образами;

- читать вслух небольшой текст, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения текстов.

Письмо и письменная речь

Ученик научится выписывать из текста новые слова, словосочетания и предложения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа в новых грамматических формах;
- сравнивать и анализировать новые буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений;
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах указанной тематики, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов или словосочетаний по значению составляющих их основ;
- узнавать конверсивы, выводить их значение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений, соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- образовывать формы единственного и множественного числа;
- использовать вспомогательный глагол to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (very, well);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий;
- употреблять неопределенный и определенный артикль;
- использовать в речи личные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного

и межкультурного общения. Школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики умеют опираться на зрительную наглядность, языковую догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем (в том числе транскрипцией);
- вести индивидуальный словарь;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;
- извлекать нужную информацию из текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении заданий и построении самостоятельных высказываний;
- умение работать с простыми текстами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Воспитательные результаты:

- получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственную постановку, подготовить выступление).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: любознательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности; дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность; самостоятельность (в том числе в принятии решений); коммуникабельность; умение работать в сотрудничестве с другими; личная и взаимная ответственность; готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные образовательные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (с акцентом на развитие коммуникативных универсальных учебных действий);
- развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результата.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Что нам дарит иностранный язык?	8
2	Подарки от мисс Фонетики	9
3	Подарки от мистера ABC	7
4	Подарки от тети Трот	5
5	Английская игра – в подарок другу	21
6	Дарим родителям сказку	18
		Всего
		68 ч.

Содержание программы

Программа вычленяет круг тем. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В данный курс включены короткие тексты, стихотворения, песни с преимущественно знакомым языковым материалом.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, при этом особое внимание уделяется буквам и звукам, отработке фонетики в целом, расширению лексического запаса, чтению простых детских стихов, разучиванию популярных песенок. Игры, чтение и драматизация сказки доставляют удовольствие, делают процесс изучения английского языка увлекательным. Подобранный материал связывает опыт ребенка по изучению иностранного языка с его жизненным опытом.

I. Что нам дарит иностранный язык?

Знакомство. Иностранный язык как ключ от мира. Из истории рождения английского языка. Англоговорящие страны. Интересные факты об английском языке. Сравнение русского и английского языков. Английский язык как помощник при общении с друзьями из англоговорящих стран.

II. Подарки от мисс Фонетики

О правильном и красивом произношении. Фонетические сказки.

Фонетические игры: «Повторюшки», « Рыбы», «Пчелы», «Любопытный кролик», «Горы», «Колокольчик», «Эхо», «Научи куклу», «Хлопни в ладоши», «Испорченный телефон», «Комары и осы», «Слышу – не слышу».

Инсценировки английских детских песен. Английские скороговорки.

III. Подарки от мистера ABC

Русский и английский алфавиты: сходство и различие. Стихи, песни об английских буквах. Игры с английским алфавитом: «Путаница», «Анаграммы», «Не ошибись», «Кто больше?», «Охота на буквы», «Магазин игрушек».

IV. Английская игра – в подарок другу

Игры, в которые играют дети в России и Великобритании. Счет. Стихи, игры, песни на активизацию числительных от 1 до 20. Цвета.

Викторина «Английские раскраски». В моей семье любят играть. Пальчиковые и музыкальные игры. Открытка другу. В гостях у друга. Игры и игрушки. Фразы вежливости. Названия продуктов, животных.

Игры на расширение словарного запаса, активизацию и закрепление лексики по темам:

- Знакомство
- Счет
- Цвета
- Я и моя семья
- Еда
- В зоопарке
- В игрушечном магазине
- Сказки
- Праздники

V. Подарки от тети Трот

Английские песенки-потешки. Стихотворение «Dame Trot» («Разговор»). С. Я. Маршак – знаменитый детский поэт. С. Я. Маршак и его «портрет» английского языка. Разучивание известных английских песенок, стихов; сравнение их с переводами С. Маршака.

VI. Дарим родителям сказку

Русские и английские сказки, их главные герои.* Животные и их «сказочный разговор» в сказках на разных языках. Слушание и инсценировка сказок «Репка» и «Goldilocks and the Three Bears». Разучивание песен сказочных героев к постановке.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование средств материального обеспечения	Количество
2	<p>Средства обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит, звуки (таблицы). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения. • Карты стран изучаемого языка. (Великобритания, США) • Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. • Набор карточек «Угадай». 	<p>1 Комплект</p> <p>2 1</p>
3	<p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пой и играй. Сборник песен “Game-songs”. CD MP3 • Songbirds. Песни для детей на английском языке. CD MP3 • С.В.Фурсенко Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. CD MP3 	<p>1</p> <p>1 1</p>
4	<p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014; • Английский язык. 2-4 классы: практическая лексика и грамматика в тестах и упражнениях. Авт.-сост. Е.Л. Ткачева.- Волгоград: Учитель, 2008. • Английские скороговорки. Сост. Ю.В.Гадаева.-СПб:Корона принт, 2006. • Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.-СПб.: Каро, 2009. • Абрикосова И.В., Запоминаем английские слова. – Москва: Экс-мо, 2019 (Мобильный тренажер. Начальная школа) • Словарики-раскраски. Бахурова Е.П. Веселые задания и загадки. Ростов н/Д: Феникс, 2018 • Игра «Bingo/ Animals».Eli Kit games • Раскраска-тренажер Учим английский язык. (2,3,4 класс), В.В. Ильченко, «Эксмо», 2017 • Сборник игр для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2007 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 Комплект</p> <p>1</p>