


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	--

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 11Б класса

Автор-составитель: Кулева Е.Ю.

2021–2022 учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка	2
Цели и задачи учебного предмета.....	3
Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане	3
Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся	4
Планируемые результаты освоения курса.....	4
Личностные результаты:.....	4
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты.....	5
Система оценивания	6
Календарно-тематическое планирование для 11 класса.....	8
Содержание курса	9
Литература, ЭОР и средства обучения	10

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 класс» С.В.Ким, М.: Вентана -Граф, 2019.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Приказ Министерства образования и науки России № 699 от 9 июня 2016 года «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. № 02/8900-2020-24);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей;
- Учебный план ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета

Основные **цели** изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классах выделен 1 час в неделю (34 часа в учебном году), что соответствует Учебному плану среднего общего образования.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок-лекция;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

- предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Система оценивания

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце полугодия и учебного года.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» / «1» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» / «1» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;

если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» / «1» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов;

если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

составлено на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности.

Базовый уровень. 10-11 класс» С.В.Ким М.: Вентана -Граф, 2020

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)		
Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)		
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
3.	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1
Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)		
6.	Обеспечение национальной безопасности России.	1
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)		
11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1
13.	Наркотизм и безопасность человека.	1
14.	Дорожно-транспортная безопасность.	1
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)		
Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)		
16.	Основные задачи Вооруженных Сил.	1
17.	Правовые основы воинской обязанности.	1
18.	Правовые основы военной службы.	1
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1

Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)		
21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1
24.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
25.	Боевая слава российских воинов.	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
Основы здорового образа жизни (5 ч)		
26.	Демографическая ситуация в России.	1
27.	Культура здорового образа жизни.	1
28.	Культура питания.	1
29.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1
30.	Вредные привычки. Культура движения.	1
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)		
31.	Медико-психологическая помощь.	1
32.	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1
33.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1
34.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1
Итого		34 часа

Содержание курса

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Литература, ЭОР и средства обучения

Для преподавателя:

Основная: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С.В. Ким, В.А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС. Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. **Социальная безопасность личности, общества, государства:** учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А.Д. Корощенко, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. — М.: Дрофа. Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал. Селиванов И.П., Конорева И.А.

Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г.Я. Рябилина. — СПб. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т.

Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности.

Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности.

Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Соловьев С.С.

Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА. Хромов Н.И.

Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С.Н., Ляшко В. Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа. Петров С.В., Петрова А.С.

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Для учащихся:

Основная: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С.В. Ким, В.А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник). Базовый учебник.

Дополнительная: Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.). Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. **Защита от чрезвычайных ситуаций.** 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа. Латчук В.Н., Миронов С.К.

Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа. Латчук В.Н., Миронов С.К.

Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы

При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты:

– <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12> - «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ).

«Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ), поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ - uroki.net.

– Каталог электронных образовательных ресурсов по ОБЖ -

<https://nsportal.ru/user/277927/page/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-po-osnovam-bezopasnosti>

– Электронная версия газеты «Спасатель» - <http://spasatel.mchsmedia.ru/МЧС>.

– Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации - <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>.

Учебники, пособия, интернет-ресурсы

– <http://edu.gov.ru> - министерство Просвещения РФ

– <http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

– <https://mil.ru/index.htm> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

– www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС.

– <http://fcior.edu.ru/> - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

– <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

– <http://rosuchebnik.ru> - корпорация «Российский учебник». <http://www.ruor.org>

– сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org>

– сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

– <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

– <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

– <http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

– <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

– www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

– <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

– <http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

– <http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

– <http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

– <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России, видеоматериалы «Основы безопасности жизнедеятельности».

– <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь, с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности. Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также комнату хранения военного имущества, макетов и др. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.