

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p>_____</p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 В класса**

Автор - составитель: Шаповалова Александра Николаевна

2022-2023 учебный год


Санкт-Петербург

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2021</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Грубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа
по английскому языку
для 10 В класса**

Автор - составитель: Шаповалова Александра Николаевна

2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика предмета.....	5
Требования к результатам обучения и освоению содержания предмета	7
Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися.....	10
Учебно-тематический план.....	13
Содержание учебного предмета	13
Литература, ЭОР и средства обучения	15
Календарно-тематическое планирование для 10 класса	16

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Учебный план Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год.
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2017). Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017;
- Интернет ресурс: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>;

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс: Просвещение, 2017. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для

данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Воспитательный компонент программы

Согласно новым нормативам, помимо непосредственно образовательных задач перед образовательными учреждениями стоят также воспитательные задачи. Цель воспитания - формирование личности учащихся с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем. Результатом воспитания можно назвать формирование следующих качеств:

- мотивация к учебной деятельности,
- ответственность,
- коммуникабельность,
- осмысленный выбор дальнейшей образовательной траектории,
- способность к самоанализу,
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Обучение иностранному языку как нельзя лучше способствует достижению этих целей. В программу заложены уроки, направленные на расширение кругозора, воспитание толерантности и развитие интереса к различным культурам, странам и народам мира, воспитание стремления к более экологичному и здоровому образу жизни. У учащихся также есть возможность взглянуть на культуру своей страны через призму другого языка. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. В этой связи необходимы:

- ориентация воспитания в процессе изучения иностранного языка на общечеловеческие духовные ценности, лучшие национально-региональные и международные культурные традиции,
- использование воспитательно-педагогического потенциала произведений искусства;
- поиск наиболее эффективных средств повышения эффективности нравственно-эстетической воспитанности школьников, адекватных их возрастным и социально-психологическим особенностям.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения.

Тематические уроки играют важную роль в реализации духовно-нравственного воспитания на уроке английского языка. На таких уроках дети приобщаются к духу и

культуре народа-носителя языка. Чтобы учащиеся правильно восприняли факт чужой культуры им необходимо, прежде всего, предоставить опору на родную культуру. И только тогда учащиеся будут испытывать гордость за «свое» и уважительно относиться к «чужому». Именно по такому принципу устроен учебно-методический комплект «Spotlight» (В. Эванс, Дж. Дули). В данном УМК есть раздел «Spotlight on Russia» («Россия в фокусе»). Происходит знакомство с культурой страны изучаемого языка путём сравнения со своей страной. В результате сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Общая характеристика предмета

Обучение иностранному языку является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение иностранному языку в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений об английском языке как части мировой культуры и о месте английского языка в современной цивилизации;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к изучению иностранных языков и творческих способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного планирования путей достижения цели, в том числе альтернативных;
- воспитание у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

в предметном направлении:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. и с использованием информационных технологий.

Обучение в 10 классе является предпоследним этапом в процессе овладения учащимися иноязычной речью в лицее. Специфика этого этапа обучения иностранному языку определяется также возрастными характеристиками учеников, учет которых имеет большое значение для достижения целей, предусмотренных программой.

Старшеклассник сочетает в себе черты подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически сочетаются еще не потерянная детскость с проявлениями взрослости. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, формируется образ собственного «Я», свои ценностные ориентации. Отчетливо проявляется дифференциация интересов. Отношение к дисциплинам становится более избирательным. Поскольку у учащихся с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно коммуникативная направленность обучения иностранному языку и создание благоприятного психологического климата для общения являются теми факторами, которые на этом этапе имеют особую значимость. В связи с этим для уроков отобран такой материал, который носит проблемный характер, стимулирует обмен мнениями, побуждает к размышлениям.

Разнообразие интересов, формирование профориентации делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения. Повышение же чувства ответственности, сознательного отношения к учебе открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Самостоятельная работа над языком готовит учащихся к самостоятельному «доучиванию» и совершенствованию овладения английским языком, а именно: развивает в них умение работать со справочной литературой, иностранным текстом, техническими средствами. Так, в 10 классе становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой работы, где учитель выступает в роли партнера, организатора и т.п.

Для десятиклассников характерен более высокий уровень коммуникативного развития: они совершенно обладают морфологическими и синтаксическими аспектами речи, связностью, логичностью и последовательностью высказывания. В речи учащихся проявляются умения анализировать, делать выводы, прогнозировать. Все эти особенности учитываются в процессе обучения иностранному языку.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Степень сформированности речевых учебно-познавательных и общекультурных умений у обучающихся создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей обучающихся в использовании английского языка при изучении других школьных предметов. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. Английский язык дает возможность реализовать следующие межпредметные связи: - русский язык, литература, история, география, музыка, технология.

Обучение в 10 классе ведется по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight 10») (изд-во «Просвещение»). Большое внимание уделяется формированию навыков самостоятельной работы учащихся, умению взаимодействовать в обществе, работать в команде, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: традиционная методика, обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся, игровые технологии.

Требования к результатам обучения и освоению содержания предмета

Изучение английского языка в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности);
- приобщение к общечеловеческим ценностям (патриотизм, экологическая и этическая культура, нравственность);

в метапредметном направлении:

- представление об английском языке как о средстве международного общения и межкультурной коммуникации;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов);
- развитие познавательных универсальных учебных действий (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению);
- Развитие регулятивных универсальных учебных действий (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением);
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

в предметном направлении:

- знание/понимание
 - ✓ основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - ✓ особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - ✓ признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - ✓ основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятых в стране изучаемого языка;
 - ✓ роли владения иностранными языками в современном мире; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - ✓ страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающей социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- овладение умениями в области
 - ✓ говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ аудирования
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- ✓ чтения
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ письменной речи
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 - -писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - -письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
 - - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- развитие навыка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по английскому языку являются:

- письменная самостоятельная работа – небольшая по объему работа на 10-20 минут, проверяющая текущие знания по предмету и/или уровень развития языковых компетенций на текущий момент (в т.ч. словарный диктант, задание на аудирование, и т.п.);
- письменная контрольная работа – работа длительностью 1-2 урока, проверяющая знания по пройденной теме в целом;
- сочинение;
- устный ответ.

Оценка ответа учащихся производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком развитии языковых компетенций учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания, а также за работу, которая демонстрирует серьезный личный прогресс обучающегося.

Итоговые отметки (за четверть, полугодие, год) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- от 90% до 100% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;

Отметка «4» ставится, если:

- от 75% до 89% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;

Отметка «3» ставится, если:

- от 60% до 74% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок.

Отметка «2» / «1» ставится, если:

- от 0% до 59% работы выполнено без лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка сочинений и устных ответов.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- соблюдены все стилистические и жанровые требования;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;

– ответ не содержит лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ содержит 1-2 небольшие «случайные» ошибки (ошибки, которые не носят систематического характера, описки и оговорки).

Отметка «4» ставится, если работа в основном удовлетворяет требованиям на отметку «5», но имеет один из следующих недостатков:

- допущены 1-2 стилистические ошибки;
- ответ содержит 3-5 лексических, грамматических и прочих ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более 5 лексических, грамматических и прочих ошибок;
- работа не полностью соответствует поставленному заданию (отхождение от темы, неверный стиль или жанр ответа, значительное отклонение от поставленного лимита слов).

Отметка «2» / «1» ставится, если:

- работа не соответствует поставленному заданию;
- работа (или значительная ее часть) выполнена не самостоятельно.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления изученного;
- Урок применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок повторения;
- Урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Формы контроля

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебно-тематический план

Английский язык, 10 класс

3 часа в неделю (102 часа в год)

УМК: “Spotlight 10” для 10 класса (девятый год обучения)

Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

№	Темы разделов	Количество часов
1	Прочные связи	12
2	Жизнь и траты	12
3	Школа и работа	12
4	Земля в опасности	12
5	Каникулы и праздники	12
6	Питание и здоровье	12
7	Давайте веселиться	12
8	Технологии	12
9	Итоговое повторение	6
	Всего:	102

Содержание учебного предмета

Учебная программа «Spotlight 10» для 10 класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебнике для 10 класса своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебника “Spotlight 10” представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (Culture Corner, Spotlight on Russia), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (Extensive Reading. Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к

освоению АЯ как средства познания окружающего мира. В учебнике 10 класса появляется новая регулярная рубрика, посвященная экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединен в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Чтение (20 часов)

Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации, чтению с целью понимания основного содержания, чтению с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из неадаптированных художественных произведений. Чтение газетных и журнальных статей.

Аудирование (20 часов)

Обучение аудированию с целью извлечения необходимой информации, аудированию с целью понимания основного содержания, аудированию с полным пониманием предъявляемого материала. Прослушивание диалогов, лекций, радиопередач, песен, докладов, информационных объявлений.

Говорение (20 часов)

Построение монологических (короткое сообщение, доклад, устный отчет, и т.д.) и диалогических (бытовые диалоги, обсуждения, переговоры, выяснение информации и т.д.) высказываний в рамках заданной тематики. Освоение норм языкового этикета. Ознакомление с разными регистрами устной речи.

Письмо (20 часов)

Заполнение анкет, формуляров. Написание поздравительных открыток, личных писем, коротких рассказов. Ознакомление со стилями письменной речи.

Лексико-грамматический материал (22 часа)

Лексические единицы (слова и словосочетания) по темам учебных модулей. Основные виды словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Видо-временные формы глагола, страдательный залог, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, неличные формы глагола, фразовые глаголы, предлоги, местоимения, числительные.

Структура простых и сложных предложений.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Литература, ЭОР и средства обучения

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. Примерные программы среднего общего образования. Английский язык.
3. Учебно-методический комплекс «Spotlight 10» для 10 класса (девятый год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2017

Spotlight 10. Аудиокурс к УМК для 10 класса

Список дополнительной литературы

Т. Дроздова. В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

Интернет-ресурсы

www.prosv.ru/umk/spotlight

Оснащение учебного процесса

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№ урока	Общая тема раздела	тема урока	кол-во часов	Тип, форма урока	планирование результатов обучения		виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (факт)
					Освоение предметных знаний	УУД				
1	Прочные связи	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	<p>Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.4	сентябрь	

2	Прочные связи	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.5	сентябрь	
3	Прочные связи	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.69	сентябрь	
4	Прочные связи	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической	УО	Рабочая тетрадь стр.6	сентябрь	

					адекватно реагировать на высказывания собеседника	цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.				
5	Прочные связи	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ВП	Рабочая тетрадь стр.7	сентябрь	

6	Прочные связи	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	<p>умение пользоваться правилами словообразования</p> <p>умение использовать предлоги с прилагательными</p> <p>умение использовать фразовые глаголы.</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	СР	Рабочая тетрадь стр.8	сентябрь	
7	Прочные связи	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	<p>умение читать и понимать текст;</p> <p>умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>К: постановка вопроса,</p>	ФО	Рабочая тетрадь стр.9	сентябрь	

						планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
8	Прочные связи	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.10	сентябрь	

9	Прочные связи	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	<p>умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний</p>	<p>Р: саморегуляция, прогнозирование;</p> <p>П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	УО	Стр. 22-23	сентябрь	
10	Прочные связи	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	<p>умение выполнять задания заданного формата;</p> <p>умение применять на практике полученные знания</p>	<p>Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.11	сентябрь	

						различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса				
11	Прочные связи	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.166-167	сентябрь	
12	Прочные связи	Контрольная работа по модулю 1	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	КР	SOR, стр. 3	сентябрь	

					<p>практике полученные знания</p> <p>конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>				
13	Жизнь и траты	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	<p>умение читать и понимать текст;</p> <p>умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов</p>	<p>Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.12	октябрь

14	Жизнь и траты	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.13	октябрь	
15	Жизнь и траты	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.69	октябрь	

16	Жизнь и траты	Разговорная практика	1	РР	<p>умение правильно артикулировать и интонировать речь;</p> <p>умение адекватно реагировать на высказывания собеседника</p>	<p>Р: планирование и контроль способа решения;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.</p>	УО	Рабочая тетрадь стр.14	октябрь	
17	Жизнь и траты	Обучение грамматике	1	ИНМ	<p>умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>Р: саморегуляция, целеполагание, планирование;</p> <p>П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.15	октябрь	

						и сверстниками.				
18	Жизнь и траты	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.16	октябрь	
19	Жизнь и траты	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка	ФО	Рабочая тетрадь стр.17	октябрь	

						вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
20	Жизнь и траты	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.18	октябрь	

21	Жизнь и траты	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	<p>умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний</p>	<p>Р: саморегуляция, прогнозирование;</p> <p>П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	УО	Стр. 38-39	октябрь	
22	Жизнь и траты	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	<p>умение выполнять задания заданного формата;</p> <p>умение применять на практике полученные знания</p>	<p>Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.19	октябрь	

						различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса				
23	Жизнь и траты	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.168-169	октябрь	

24	Жизнь и траты	Контрольная работа по модулю 2	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 4	октябрь	
25	Школа и работа	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной	НУ	Рабочая тетрадь стр.20	ноябрь	

						информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
26	Школа и работа	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.21	ноябрь	
27	Школа и работа	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.70	ноябрь	

28	Школа и работа	Разговорная практика	1	РР	<p>умение правильно артикулировать и интонировать речь;</p> <p>умение адекватно реагировать на высказывания собеседника</p>	<p>Р: планирование и контроль способа решения;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.</p>	УО	Рабочая тетрадь стр.22	ноябрь	
29	Школа и работа	Обучение грамматике	1	ИНМ	<p>умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>Р: саморегуляция, целеполагание, планирование;</p> <p>П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.23	ноябрь	

						и сверстниками.				
30	Школа и работа	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.24	ноябрь	
31	Школа и работа	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового	ФО	Рабочая тетрадь стр.25	ноябрь	

						стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
32	Школа и работа	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.	НУ	Рабочая тетрадь стр.26	ноябрь	

33	Школа и работа	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	<p>умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний</p>	<p>Р: саморегуляция, прогнозирование;</p> <p>П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	УО	Стр. 54-55	ноябрь	
34	Школа и работа	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	<p>умение выполнять задания заданного формата;</p> <p>умение применять на практике полученные знания</p>	<p>Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.27	ноябрь	

						различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса				
35	Школа и работа	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.170-171	ноябрь	
36	Школа и работа	Контрольная работа по модулю 3	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	КР	SOR, стр. 5	ноябрь	

					практике полученные знания	конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
37	Земля в опасности	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.28	декабрь	

38	Земля в опасности	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.29	декабрь	
39	Земля в опасности	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.70	декабрь	
40	Земля в опасности	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений;	УО	Рабочая тетрадь стр.30	декабрь	

					реагировать на высказывания собеседника	К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.				
41	Земля в опасности	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ВП	Рабочая тетрадь стр.31	декабрь	
42	Земля в опасности	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное	СР	Рабочая тетрадь стр.32	декабрь	

					предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
43	Земля в опасности	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.33	декабрь	
44	Земля в опасности	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и	НУ	Рабочая тетрадь стр.34	декабрь	

					<p>построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>				
45	Земля в опасности	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	<p>умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и</p>	<p>Р: саморегуляция, прогнозирование;</p> <p>П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	УО	Стр. 70-71	декабрь	

					своих знаний					
46	Земля в опасности	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса	ВП	Рабочая тетрадь стр.35	декабрь	
47	Земля в опасности	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее	СП	Стр.172-173	декабрь	

						<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>				
48	Земля в опасности	Контрольная работа по модулю 4	1	КЗУ	<p>умение успешно выполнить контрольные задания разных типов;</p> <p>умение применять на практике полученные знания</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	КР	SOR, стр. 6	декабрь	
49	Каникулы и	Обучение навыкам	1	СЗУН	умение читать и понимать	Р: прогнозирование содержания, планирование	НУ	Рабочая тетрадь	январь	

	праздники	чтения с извлечением конкретной информации			текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		стр.36		
50	Каникулы и праздники	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.37	январь	
51	Каникулы и праздники	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	ФО	Рабочая тетрадь стр.71	январь	

					нужную информацию	конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.				
52	Каникулы и праздники	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.38	январь	

53	Каникулы и праздники	Обучение грамматике	1	ИНМ	<p>умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>Р: саморегуляция, целеполагание, планирование;</p> <p>П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.39	январь	
54	Каникулы и праздники	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	<p>умение пользоваться правилами словообразования</p> <p>умение использовать предлоги с прилагательными</p> <p>умение использовать фразовые</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	СР	Рабочая тетрадь стр.40	январь	

					глаголы.	конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
55	Каникулы и праздники	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.41	январь	

56	Каникулы и праздники	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.42	январь	
57	Каникулы и праздники	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	<p>умение понимать текст с опорой на ключевые слова</p> <p>умение построить монологическое или диалогическое</p>	<p>Р: саморегуляция, прогнозирование;</p> <p>П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации;</p>	УО	Стр. 86-87	январь	

					высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
58	Каникулы и праздники	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса	ВП	Рабочая тетрадь стр.43	февраль	

59	Каникулы и праздники	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.174-175	февраль	
60	Каникулы и праздники	Контрольная работа по модулю 5	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно	КР	SOR, стр. 7	февраль	

						полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
61	Питание и здоровье	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.44	февраль	
62	Питание и здоровье	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.45	февраль	

63	Питание и здоровье	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.71	февраль	
64	Питание и здоровье	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.46	февраль	

65	Питание и здоровье	Обучение грамматике	1	ИНМ	<p>умение различать глагол и его формы в речи.</p> <p>умение понимать прагматику глагольных времен.</p> <p>умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>Р: саморегуляция, целеполагание, планирование;</p> <p>П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	ВП	Рабочая тетрадь стр.47	февраль	
66	Питание и здоровье	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	<p>умение пользоваться правилами словообразования</p> <p>умение использовать предлоги с прилагательными</p> <p>умение использовать фразовые</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	СР	Рабочая тетрадь стр.48	февраль	

					глаголы.	конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
67	Питание и здоровье	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.49	февраль	
68	Питание и здоровье	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической	НУ	Рабочая тетрадь стр.50	февраль	

					стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.				
69	Питание и здоровье	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 102-103	февраль	

70	Питание и здоровье	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса	ВП	Рабочая тетрадь стр.51	март	
71	Питание и здоровье	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в	СП	Стр. 176-177	март	

						зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
72	Питание и здоровье	Контрольная работа по модулю 6	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 8	март	
73	Давайте веселимся	Обучение навыкам чтения с извлечением	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной	НУ	Рабочая тетрадь стр.52	март	

		конкретной информации			понимать высказывание при наличии незнакомых слов	задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
74	Давайте веселимся	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.53	март	
75	Давайте веселимся	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	ФО	Рабочая тетрадь стр.72	март	

						различных жанров; К: постановка вопроса.				
76	Давайте веселимся	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.54	март	
77	Давайте веселимся	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	ВП	Рабочая тетрадь стр.55	март	

					выражения различных смыслов.	конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
78	Давайте веселимся	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.56	март	

79	Давайте веселимся	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.57	апрель	
80	Давайте веселимся	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	НУ	Рабочая тетрадь стр.58	апрель	

					заданную тему	характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.				
81	Давайте веселимся	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 118-119	апрель	

82	Давайте веселимся	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса	ВП	Рабочая тетрадь стр.59	апрель	
83	Давайте веселимся	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в	СП	Стр.178-179	апрель	

						зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
84	Давайте веселимся	Контрольная работа по модулю 7	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 9	апрель	

85	Технологии	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.60	апрель	
86	Технологии	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.61	апрель	
87	Технологии	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов	ФО	Рабочая тетрадь стр.72	апрель	

					выделить нужную информацию	решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.				
88	Технол огии	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.62	апрель	
89	Технол огии	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих	ВП	Рабочая тетрадь стр.63	апрель	

					<p>глагольных времен.</p> <p>умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.</p>	<p>законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>				
90	Технологии	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	<p>умение пользоваться правилами словообразования</p> <p>умение использовать предлоги с прилагательными</p> <p>умение использовать фразовые глаголы.</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	СР	Рабочая тетрадь стр.64	апрель	

91	Технологии	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	<p>умение читать и понимать текст;</p> <p>умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	ФО	Рабочая тетрадь стр.65	апрель	
92	Технологии	Письменная практика	1	СЗУН	<p>умение применить правила на практике;</p> <p>умение построить текст заданного стиля;</p> <p>умение выразить свои мысли в письменной</p>	<p>Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности;</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</p>	НУ	Рабочая тетрадь стр.66	апрель	

					форме на заданную тему	характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.				
93	Технологии	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Стр. 134-135	май	
94	Технологии	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее	ВП	Рабочая тетрадь стр.67	май	

					полученные знания	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса</p>				
95	Технологии	Повторение	1	ЗИМ	<p>знание основной лексики по теме;</p> <p>знание грамматического материала.</p>	<p>Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция;</p> <p>П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	СП	Стр.180-181	май	

96	Технологии	Контрольная работа по модулю 8	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	SOR, стр. 10	май	
97		Повторение изученного по темам "Прочные связи", "Жизнь и траты"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май	

						<p>письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>				
98		<p>Повторение изученного по темам "Школа и работа", "Земля в опасности"</p>	1	УОСЗ	<p>умение актуализировать изученный материал;</p> <p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Р	<p>Упражнения на повторение пройденного.</p>	май	

99		Повторение изученного по темам "Каникулы и праздники", "Питание и здоровье"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май	
100		Повторение изученного по темам "Давайте веселиться", "Технологии"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май	

						К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.				
101		Повторение изученного	1	УОСЗ	<p>умение актуализировать изученный материал;</p> <p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май	

102					<p>умение актуализировать изученный материал;</p> <p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Упражнения на повторение пройденного.	май	
-----	--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	-----	--