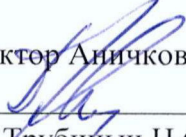


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2021</p>	<p><b>«Утверждено»</b> 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Грубицын Н.Ф.</p>
---	--

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 8 А класса**

Автор - составитель: Эдлина Наталья Юрьевна

2022-2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

<b>Оглавление</b> .....	2
Пояснительная записка .....	3
Ожидаемый результат обучения .....	6
Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися .....	11
Учебный план.....	13
Характеристика основных содержательных линий.....	13
Содержание предмета.....	16
Литература, ЭОР и средства обучения .....	18
Календарно-тематическое планирование 8 класс .....	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования);
- Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебный план Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год
- Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016. Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Программа рассчитана на 102 часа в год при трех часах в неделю. Задачей программы является создание условий для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, их развития в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире».

## Воспитательный компонент программы

Согласно новым нормативам, помимо непосредственно образовательных задач перед образовательными учреждениями стоят также воспитательные задачи. Цель воспитания - формирование личности учащихся с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем. Результатом воспитания можно назвать формирование следующих качеств:

- мотивация к учебной деятельности,
- ответственность,
- коммуникабельность,
- осмысленный выбор дальнейшей образовательной траектории,
- способность к самоанализу,
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Обучение иностранному языку как нельзя лучше способствует достижению этих целей. В программу заложены уроки, направленные на расширение кругозора, воспитание толерантности и развитие интереса к различным культурам, странам и народам мира, воспитание стремления к более экологичному и здоровому образу жизни. У учащихся также есть возможность взглянуть на культуру своей страны через призму другого языка.

Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. В этой связи необходимы:

- ориентация воспитания в процессе изучения иностранного языка на общечеловеческие духовные ценности, лучшие национально-региональные и международные культурные традиции,
- использование воспитательно-педагогического потенциала произведений искусства;
- поиск наиболее эффективных средств повышения эффективности нравственно-эстетической воспитанности школьников, адекватных их возрастным и социально-психологическим особенностям.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения.

Тематические уроки играют важную роль реализации духовно-нравственного воспитания на уроке английского языка. На таких уроках дети приобщаются к духу и культуре народа-носителя языка. Чтобы учащиеся правильно восприняли факт чужой культуры им необходимо, прежде всего, предоставить опору на родную культуру. И только тогда учащиеся будут испытывать гордость за «свое» и уважительно относиться к «чужому». Именно по такому принципу устроен учебно-методический комплект «Spotlight» (В. Эванс, Дж. Дули). В данном УМК есть раздел «Spotlight on Russia» («Россия в фокусе»). Происходит знакомство с культурой страны изучаемого языка путём сравнения со своей страной. В результате сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

## **Общая характеристика предмета.**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Иностранный язык (ИЯ), наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- Повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- Вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- Доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

*Обучение межкультурному общению способствует:*

- *Формированию активной жизненной позиции учащихся.* На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учатся выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- *Развитию коммуникативной культуры.* Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- *Общему речевому развитию учащихся.* Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

### **Ожидаемый результат обучения**

**Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами** являются:

- Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению;
- Учащиеся вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума;
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ИЯ дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи):

#### в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;



- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

#### в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

#### в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

#### в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах,

выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 8 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

#### Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Учебно-познавательная компетенция

- способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен также знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Основные критерии оценивания усвоения знаний учащимися**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по английскому языку являются:

- письменная самостоятельная работа – небольшая по объему работа на 10-20 минут, проверяющая текущие знания по предмету и/или уровень развития языковых компетенций на текущий момент (в т.ч. словарный диктант, задание на аудирование, и т.п.);
- письменная контрольная работа – работа длительностью 1-2 урока, проверяющая знания по пройденной теме в целом;
- сочинение;
- устный ответ.

Оценка ответа учащихся производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком развитии языковых компетенций учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания, а так же за работу, которая демонстрирует серьезный личный прогресс обучающегося.

Итоговые отметки (за четверть, полугодие, год) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

***Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ учащихся.***

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью;
- от 90% до 100% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;

**Отметка «4» ставится, если:**

- от 75% до 89% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок;

**Отметка «3» ставится, если:**

- от 60% до 74% работы выполнено верно без лексических, грамматических и прочих ошибок.

**Отметка «2» / «1» ставится, если:**

- от 0% до 59% работы выполнено без лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ часть работы выполнена не самостоятельно.

***Оценка сочинений и устных ответов.***

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена полностью;
- соблюдены все стилистические и жанровые требования;
- ответ полностью соответствует поставленному заданию;
- ответ не содержит лексических, грамматических и прочих ошибок ИЛИ содержит 1-2 небольшие «случайные» ошибки (ошибки, которые не носят систематического характера, описки и оговорки).

**Отметка «4» ставится, если работа в основном удовлетворяет требованиям на отметку «5», но имеет один из следующих недостатков:**

- допущены 1-2 стилистические ошибки;
- ответ содержит 3-5 лексических, грамматических и прочих ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущено более 5 лексических, грамматических и прочих ошибок;
- работа не полностью соответствует поставленному заданию (отхождение от темы, неверный стиль или жанр ответа, значительное отклонение от поставленного лимита слов).

**Отметка «2» / «1» ставится, если:**

- работа не соответствует поставленному заданию;
- работа (или значительная ее часть) выполнена не самостоятельно.

## Учебный план

№	Темы разделов	Количество часов
1	Общение	12
2	Продукты питания и покупки	12
3	Великие умы человечества	12
4	Будь самим собой	12
5	Глобальные проблемы человечества	12
6	Культурные обмены	12
7	Образование	12
8	На досуге	12
9	Итоговое повторение	6
	Итого	102

### Характеристика основных содержательных линий

#### *Вводная страница модуля*

Следует обратить особое внимание на вводную страницу каждого модуля, которая вводит учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля, знакомит их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать. Эта страница играет важную роль как в работе с мотивацией, так и с постановкой учебных задач. Все разделы страницы напрямую отражают деятельность детей, включая развитие конкретных речевых умений. Характерны сами названия рубрик, охватывающих все содержание модуля: *Look at Module ...; Find the page numbers for ...; Listen, read and talk about ...; Learn how to ...; Practise ...; Write/Make ....* Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися.

*Задания к упражнениям* Работа над заданиями упражнений требует системного подхода. Важно убедиться, что смысл задания и порядок его выполнения понятен каждому из учащихся.

#### *Чтение*

*Диалоги.* В каждом модуле дается подборка ситуативных диалогов повседневной тематики. Цель работы над ними — познакомить учащихся с естественным, живым языком. В диалогах также представлены полезные выражения для практики разговорной речи по повседневной тематике.

*Тексты.* Каждый модуль содержит разнообразные по типу тексты для чтения. Среди них электронные сообщения, письма, статьи, стихотворения и т. д. Работа над ними позволяет в системе развивать различные умения чтения (чтение с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

### *Аудирование*

Учащиеся развивают умение аудирования (восприятия речи на слух) через разнообразные задания, в которых используется активный лексико-грамматический материал модуля в контекстах и ситуациях, приближенных к реальным. Это обеспечивает более глубокое понимание учащимися языкового материала, изучаемого в модуле. Многие задания учебника можно отнести к разряду мультимодальных, т. е. для их выполнения учащимся требуется использовать умения и навыки во всех четырех видах речевой деятельности.

### *Произношение*

Задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

### *Лексика*

Новые лексические единицы вводятся разными способами, в том числе при помощи предметных и сюжетных картинок: учащимся предлагается подобрать к той или иной единице соответствующую картинку. Среди других приемов семантизации — использование пантомимы, синонимов, антонимов, перефразирования и дефиниций, например: *He isn't big. He is small.* Необходимо употреблять активный вокабуляр в контекстах, облегчающих понимание (*Moscow is a city, but Kolomna is a town.*). Закрепление организуется через разнообразные задания, такие, как соотнесение слова с картинкой, дополнение устойчивых словосочетаний и др. Одна из важнейших задач учителя при обучении лексике — удерживая введенный лексический материал, создавать возможности для его актуализации, использования в связной речи. Достаточно большой объем в УМК так называемой пассивной лексики (предполагаемой для рецептивного усвоения) может перейти в актив, если учитель сам использует новые лексические единицы и стимулирует к этому учащихся путем создания соответствующих речевых ситуаций. Следует отметить, что значительная часть лексики, включенной для активного освоения в рамках тематического ряда наряду с новыми словами и выражениями, была введена на начальном этапе обучения. Поэтому учителя не должен пугать объем активного лексического материала.

### *Everyday English*

Этот раздел обеспечивает практику коммуникации в реальных жизненных ситуациях через активные методы обучения. Речевые клише и языковые структуры, свойственные реальным ситуациям общения, представлены в ситуациях повседневной жизни. Таким образом, учащимся предоставляется возможность полностью актуализировать изученный лексико-грамматический материал.

### *Песни*

В конце учебника помещены песни, связанные с темой модуля, и задания к ним. Слушание современных, хороших песен относится к заданиям гуманистического характера — их выполнение способствует активизации и развитию эмоциональной сферы ребенка, более быстрому и эффективному восприятию и более легкому запоминанию языкового материала.

### *«Учись учиться» (Study Skills)*

Короткие советы, объяснения и памятки в отношении различных видов деятельности в процессе изучения английского языка помещены в каждом модуле. Они способствуют развитию холистических учебных умений и навыков у учащихся, умений самостоятельной работы при изучении английского языка.

### *Письмо*

Один урок каждого модуля направлен на развитие у учащихся умений письма на основе всех других видов речевой деятельности. Сначала организуется введение и закрепление соответствующих лексических конструкций, затем приводится текст-образец и организуется его тщательный анализ.

### *Развитие умений продуктивного письма*

Во все модули включены задания на развитие умений продуктивного письма в различных формах, основанных на реальных типах и стилях письменной речи, таких, как письмо, описание, заметка, открытка, статья. Такой путь от предшествующего написания коротких предложений к абзацам и, наконец, к законченным текстам обеспечивает учащимся постепенное формирование умений продуктивного письма. Большинство заданий на развитие умений связного продуктивного письма предполагается выполнять дома, так как они требуют значительных затрат времени. Однако подготовка к их выполнению должна неизменно планироваться как отдельный важный этап урока. Этот этап представляет собой повторение, рефлексию изученного на уроке материала, который предполагается к использованию в письменной речи, а также проработку устных вариантов связного текста — часто на основе отработанного на уроке текста модели. Проверенные письменные работы по желанию учащихся могут быть приобщены к языковому портфелю.

*Уроки культуроведения (Culture Corner)* включены в каждый модуль. Эти интересные и информативные страницы предоставляют учащимся тематически связанную с модулем информацию культурного характера и материалы для чтения о странах изучаемого языка. Раздел также содержит соответствующие задания и творческие проекты, такие, как, например, изготовление постеров. Это дает учащимся возможность переработать изученную на уроках информацию и сопоставить ее с аналогичным феноменом родной культуры.

### *Spotlight on Russia*

Рекомендуется проводить урок по соответствующему разделу материалов о России после урока *Culture Corner*. Тем самым обеспечивается последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур».

### *English in Use*

Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с языком повседневного общения в функциональных диалогах в реальных жизненных ситуациях, в которых содержатся полезные выражения и устойчивые словосочетания живого разговорного языка. Раздел также содержит коммуникативные задания, позволяющие учащимся освоить в речи изученный языковой материал.

### Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Этот раздел дает возможность учащимся связать тему модуля с одним из предметов школьной программы, помогает учащимся использовать изученный языковой материал в новом контексте, часто в соответствии с их личными интересами и склонностями. Раздел включает в себя интересные творческие задания, мотивирующие учащихся и позволяющие им лучше освоить языковой материал модуля.

### Содержание предмета

<b>Содержание курса и количество часов, отводимых на тему</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
Общение (12 ч) Продукты питания и покупки (12 ч) Великие умы человечества (12 ч)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладевают лексическим материалом по теме, умение рассказать о взаимоотношениях подростков в школе;</li><li>2. Овладевают лексическим материалом по теме, умение описать характер человека, повторение лексического материала по теме «Эмоции»;</li><li>3. Дают о себе личную информацию, умение описать отношения дома;</li><li>4. Овладевают грамматическим материалом по теме группа настоящих времен, умение правильно употреблять их в речи;</li><li>5. Закрепление грамматического материала «Времена действительного залога»;</li><li>6. Образуют прилагательные суффиксальным способом, изучение и употребление в речи фразеологического глагола <i>get</i>, фраз с зависимыми предлогами;</li><li>7. Рассказывают о способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне; спросить маршрут и рассказать дорогу; сделать заказ в кафе.</li><li>8. Отработка грамматического материала Present Perfect / Present Perfect Continuous в сравнении, умении употреблять их в речи;</li><li>9. Активизация грамматического материала артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи;</li><li>10. Пишут личное письмо по заданной теме;</li><li>11. Рассказывают о мире профессий, изобретениях, великих людях;</li><li>12. Умение образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола <i>bring</i>, определение разницы в употреблении близких по значению слов.</li></ol>
Будь самим собой! (12 ч)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о своей внешности, проблемах подростках с внешностью, описать</li></ol>



<p>Глобальные проблемы человечества (12 ч) Культурные обмены (12 ч)</p>	<p>одежду людей, дать совет, как изменить внешность;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2.</b> Овладение грамматическим материалом страдательный залог, умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи;</li> <li><b>3.</b> Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами;</li> <li><b>4.</b> Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России;</li> <li><b>5.</b> Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения;</li> <li><b>6.</b> Овладение грамматическим материалом по теме, изучение конструкций used to – be used to – get used to, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи;</li> <li><b>7.</b> Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов;</li> <li><b>8.</b> Активизация лексического материала по темам Погода, Одежда, умение составить прогноз погоды, рассказать о природных катаклизмах;</li> <li><b>9.</b> Умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека;</li> <li><b>10.</b> Овладение грамматическим материалом по теме, умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say/tell, умение употреблять грамматическое явление в речи;</li> <li><b>11.</b> Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов.</li> </ol>
<p>Образование (12 ч) На досуге (12 ч) Повторение (6 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Овладение лексическим материалом по теме, умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения, рассказать о способах подготовки экзаменам;</li> <li><b>2.</b> Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами;</li> <li><b>3.</b> Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать о колледжах стран изучаемого языка, России;</li> <li><b>4.</b> Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов;</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p><b>5.</b> Умение рассказать о способах проведения свободного времени, в том числе о необычных увлечениях, о различных видах спорта;</p> <p><b>6.</b> Овладение лексическим материалом по теме, активизация грамматического материала по теме «относительные местоимения», изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor, either...or;</p> <p><b>7.</b> Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предложениями, определение разницы в употреблении близких по значению;</p> <p><b>8.</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений;</p> <p><b>9.</b> Выполнение тестовых заданий.</p> |
|--|---|

Литература, ЭОР и средства обучения

### Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
- Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 8») для 8 класса (седьмой год обучения) авторов Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016.

### В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

- 1. Учебник:** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016.
- 2. Рабочая тетрадь** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016;
- 3. Книга для учителя** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016;
- 4. Контрольные задания** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение, 2016;
- 5. CD диски с аудиозаписями;**
- 6. Книга для чтения** Кентервильское привидение: (по О. Уайльду) : кн. Для чтения: 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. Уайльд; [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.]. – 8-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 48с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-046164-1;
- 7. CD для самостоятельных занятий дома.**

### Список дополнительной литературы

- Т. Дроздова, В. Маилова. Грамматика «English Grammar», 2000

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

## **Оснащение учебного процесса**

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» 8 класс

### Принятые сокращения (тип/форма урока, виды и формы контроля):

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

РР – развитие речи

С – сочинение

И – изложение

Д - диктант

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ДР – диагностическая работа

КР – контрольная работа

НУ – наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения

Р – рефлексия

### Принятые сокращения (УУД):

Р – регулятивные

П – познавательные

К – коммуникативные

№ урока	Общая тема раздела	тема урока	кол- во часов	Тип, форма урока	планирование результатов обучения		виды и форма контро ля	Домашнее задание	Дата проведения (планируемая)
					Освоение предметных знаний	УУД			
1	Общение	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.4	сентябрь

2	Общение	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.5	сентябрь
3	Общение	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.6	сентябрь

4	Общение	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.7	сентябрь
5	Общение	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	ВП	Рабочая тетрадь стр.8	сентябрь

					смыслов.	от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
6	Общение	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.9	сентябрь



7	Общение	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.10	сентябрь
8	Общение	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное	НУ	Рабочая тетрадь стр.11	сентябрь

						создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.			
9	Общение	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Рабочая тетрадь стр.12-13 (упр.1-5)	сентябрь

10	Общение	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса	ВП	Рабочая тетрадь стр.13 (упр.6-7)	сентябрь
----	---------	-----------------------------	---	------	--	--	----	----------------------------------	----------

11	Общение	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.138-139	сентябрь
12	Общение	Контрольная работа по модулю 1	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	КР	Книга для чтения стр.37 (Chapter 1)	сентябрь

						результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
13	Продукты питания и покупки	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.14	октябрь

14	Продукты питания и покупки	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.15	октябрь
15	Продукты питания и покупки	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь;  умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.16	октябрь

16	Продукты питания и покупки	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.17	октябрь
17	Продукты питания и покупки	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	ВП	Рабочая тетрадь стр.18	октябрь

						от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
18	Продукты питания и покупки	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.19	октябрь



19	Продукты питания и покупки	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.20	октябрь
20	Продукты питания и покупки	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное	НУ	Рабочая тетрадь стр.21	октябрь

						создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.			
21	Продукты питания и покупки	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Рабочая тетрадь стр.22-23 (упр.1-6)	октябрь

22		Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса	ВП	Рабочая тетрадь стр.23 (упр.7-8)	октябрь
	Продукты питания и покупки								

23	Продукты питания и покупки	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.140-141	октябрь
24	Продукты питания и покупки	Контрольная работа по модулю 2	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	КР	Книга для чтения стр.37 (Chapter 2)	октябрь

						результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
25	Великие умы человечества	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	НУ	Рабочая тетрадь стр.24	ноябрь

						сверстниками.			
26	Великие умы человечества	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.25	ноябрь
27	Великие умы человечества	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.26	ноябрь
28	Великие умы человечества	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь;	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное	УО	Рабочая тетрадь стр.27	ноябрь

					умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.			
29	Великие умы человечества	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с	ВП	Рабочая тетрадь стр.28	ноябрь

						учителем и сверстниками.			
30	Великие умы человечества	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного	СР	Рабочая тетрадь стр.29	ноябрь



						сотрудничества с учителем и сверстниками.			
31	Великие умы человечества	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.30	ноябрь

32	Великие умы человечества	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.	НУ	Рабочая тетрадь стр.31	ноябрь
33	Великие умы человечества	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	УО	Рабочая тетрадь стр.32-33 (упр.1-6)	ноябрь

					диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
34	Великие умы человечества	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование	ВП	Стр.142-143	ноябрь

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
35	Великие умы человечества	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Рабочая тетрадь стр.33 (упр.7-8)	ноябрь

36	Великие умы человечества	Контрольная работа по модулю 3	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	Книга для чтения стр.37-38 (Chapter 3)	ноябрь
37	Будь самим собой	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и	НУ	Рабочая тетрадь стр.34	декабрь

						выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
38	Будь самим собой	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.35	декабрь
39	Будь самим собой	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ФО	Рабочая тетрадь стр.36	декабрь

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.			
40	Будь самим собой	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.37	декабрь
41	Будь самим собой	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью	ВП	Рабочая тетрадь стр.38	декабрь

					времен. умение использовать времени глагола для выражения различных смыслов.	выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
42	Будь самим собой	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	СР	Рабочая тетрадь стр.39	декабрь



						условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
43	Будь самим собой	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.40	декабрь

44	Будь самим собой	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.	НУ	Рабочая тетрадь стр.41	декабрь
45	Будь самим собой	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	УО	Рабочая тетрадь стр.42-43 (упр.1-6)	декабрь

					диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
46	Будь самим собой	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	мение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование	ВП	Рабочая тетрадь стр.43(упр.7-8)	декабрь

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
47	Будь самим собой	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.144-145	декабрь

48		Контрольная работа по модулю 4	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	Книга для чтения стр.38 (Chapter 4)	декабрь
	Будь самим собой								

49	Глобальные проблемы человечества	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	НУ	Рабочая тетрадь стр.44	январь
50	Глобальные проблемы человечества	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.45	январь

51	Глобальные проблемы человечества	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь;  умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.46	январь
52	Глобальные проблемы человечества	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление	УО	Рабочая тетрадь стр.47	январь

						действиями партнера.			
53	Глобальные проблемы человечества	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ВП	Рабочая тетрадь стр.48	январь



54		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.49	январь
	Глобальные проблемы человечества								

55	Глобальные проблемы человечества	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.50	январь
56	Глобальные проблемы человечества	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное	НУ	Рабочая тетрадь стр.51	январь

						создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.			
57	Глобальные проблемы человечества	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Рабочая тетрадь стр.52-53 (упр.1-6)	январь
58	Глобальные	Выполнение	1	УОСЗ	умение	Р: планирование,	ВП	Рабочая	февраль

	проблемы человечества	тестовых заданий			выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса		тетрадь стр.53(упр.7- 8)	
--	--------------------------	---------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

59	Глобальные проблемы человечества	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.146-147	февраль
60	Глобальные проблемы человечества	Контрольная работа по модулю 5	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и	КР	Книга для чтения стр.38 (Chapter 5)	февраль

						результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
61	Культурные обмены	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	НУ	Рабочая тетрадь стр.54	февраль

						сверстниками.			
62	Культурные обмены	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.55	февраль
63	Культурные обмены	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь;  умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.56	февраль

64	Культурные обмены	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.57	февраль
65	Культурные обмены	Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	ВП	Рабочая тетрадь стр.58	февраль



						от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
66	Культурные обмены	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СР	Рабочая тетрадь стр.59	февраль

67	Культурные обмены	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.60	февраль
68	Культурные обмены	Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное	НУ	Рабочая тетрадь стр.61	февраль

						создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.			
69	Культурные обмены	Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	УО	Рабочая тетрадь стр.62-63 (упр.1-6)	февраль
70	Культурные	Выполнение	1	УОСЗ	умение	Р: планирование,	ВП	Рабочая	март

	обмены	тестовых заданий			выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса		тетрадь стр.63 (упр.7-8)	
--	--------	------------------	--	--	---	---	--	--------------------------	--

71	Культурные обмены	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр. 148-149	март
72	Культурные обмены	Контрольная работа по модулю 6	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	КР	Книга для чтения стр.38 (Chapter 6)	март

						результатов деятельности; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
73	Образование	Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и	НУ	Рабочая тетрадь стр.64	март

						сверстниками.			
74	Образование	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.65	март
75	Образование	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь; умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.	ФО	Рабочая тетрадь стр.66	март

76		Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.67	март
	Образование								
77		Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	ВП	Рабочая тетрадь стр.68	март
	Образование								



						от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
78	Образование	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного	СР	Рабочая тетрадь стр.69	март

						сотрудничества с учителем и сверстниками.			
79	Образование	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.70	апрель

80		Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.	НУ	Рабочая тетрадь стр.71	апрель
	Образование								
81		Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	УО	Рабочая тетрадь стр.72-73 (упр.1-6)	апрель
	Образование								

					высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
82	Образование	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование	ВП	Рабочая тетрадь стр.73 (упр.7-8)	апрель

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
83	Образование	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.150-151	апрель

84		Контрольная работа по модулю 7	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	Книга для чтения стр.38 (Chapter 7)	апрель
	Образование								
85		Обучение навыкам чтения с извлечением конкретной информации	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение понимать высказывание при наличии незнакомых слов	Р: прогнозирование содержания, планирование и контроль способа решения поставленной задачи; П: поиск и	НУ	Рабочая тетрадь стр.74	апрель
	На досуге								

						выделение необходимой информации, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
86	На досуге	Изучение новых лексических единиц	1	ИНМ	изучение новой лексики; умение использовать новую лексику в собственной речи	Р: целеполагание, саморегуляция; П: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, структурирование знаний; К: постановка вопроса.	СП	Рабочая тетрадь стр.75	апрель
87	На досуге	Практика аудирования	1	СЗУН	умение понимать звучащую речь;  умение выделить нужную информацию	Р: планирование действий, контроль; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение	ФО	Рабочая тетрадь стр.76	апрель

						необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: постановка вопроса.			
88	На досуге	Разговорная практика	1	РР	умение правильно артикулировать и интонировать речь; умение адекватно реагировать на высказывания собеседника	Р: планирование и контроль способа решения; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации, управление действиями партнера.	УО	Рабочая тетрадь стр.77	апрель



89		Обучение грамматике	1	ИНМ	умение различать глагол и его формы в речи. умение понимать прагматику глагольных времен. умение использовать времена глагола для выражения различных смыслов.	Р: саморегуляция, целеполагание, планирование; П: моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ, синтез, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ВП	Рабочая тетрадь стр.78	апрель
	На досуге								
90		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	УОСЗ	умение пользоваться правилами словообразования умение использовать предлоги с прилагательными умение использовать фразовые глаголы.	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого	СР	Рабочая тетрадь стр.79	апрель
	На досуге								

						высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
91	На досуге	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	СЗУН	умение читать и понимать текст; умение обсудить прочитанное и выразить свою точку зрения	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ФО	Рабочая тетрадь стр.80	апрель

92		Письменная практика	1	СЗУН	умение применить правила на практике; умение построить текст заданного стиля; умение выразить свои мысли в письменной форме на заданную тему	Р: планирование, контроль, коррекция и оценка деятельности; П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выражение своих мыслей в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.	НУ	Рабочая тетрадь стр.81	апрель
	На досуге								
93		Изучение культуры стран изучаемого языка	1	ИНМ	умение понимать текст с опорой на ключевые слова умение построить монологическое или диалогическое	Р: саморегуляция, прогнозирование; П: осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	УО	Рабочая тетрадь стр.82-83 (упр.1-6)	май
	На досуге								

					высказывание по теме на основе прочитанного и своих знаний	устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: постановка вопроса, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
94	На досуге	Выполнение тестовых заданий	1	УОСЗ	умение выполнять задания заданного формата; умение применять на практике полученные знания	Р: планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; К: планирование	ВП	Рабочая тетрадь стр.83 (упр.7-8)	май

						учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопроса			
95	На досуге	Повторение	1	ЗИМ	знание основной лексики по теме; знание грамматического материала.	Р: прогнозирование, саморегуляция, контроль, коррекция; П: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СП	Стр.152-153	май

96		Контрольная работа по модулю 8	1	КЗУ	умение успешно выполнить контрольные задания разных типов; умение применять на практике полученные знания	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализ, синтез, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	КР	Книга для чтения стр.38 (Chapter 8)	май
	На досуге								

97						<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;  П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>		<p>Книга для чтения  стр.38-39  (Chapter 9, Chapter 10)</p>	май
		<p>Повторение изученного по темам "Общение", "Продукты питания и покупки"</p>	1	УОСЗ	<p>умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике</p>		Р		

98		Повторение изученного по темам "Великие умы человечества", "Будь самим собой"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
----	--	---	---	------	---	--	---	---------------------------------------	-----



99		Повторение изученного по темам "Глобальные проблемы человечества", "Культурные обмены"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
----	--	--	---	------	---	---	---	---------------------------------------	-----

100		Повторение изученного по темам "Образование", "На досуге"	1	УОСЗ	умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике	Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка; П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Р	Упражнения на повторение пройденного.	май
-----	--	---	---	------	---	--	---	---------------------------------------	-----

101					<p>умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;  П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>		<p>Упражнения на повторение пройденного.</p>	май
		Повторение изученного	1	УОСЗ			Р		

102					<p>умение актуализировать изученный материал; умение применять полученные знания на практике</p>	<p>Р: саморегуляция, контроль, коррекция, оценка;  П: рефлексия способов и условий действия, осознанное чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К: выражение с достаточно полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>		<p>Упражнения на повторение пройденного.</p>	май
		Повторение изученного	1	УОСЗ			Р		