

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом Аничкова лицея

(протокол от «28» марта 2022г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
М.Г. Катунова



от 5.05 2022 г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для всех»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Уровень освоения: базовый

Разработчик(и):

Шебарина Ольга Олеговна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 5.05 2022 г. № 8)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для всех» (далее Программа) предназначена для детей 7-17 лет и предлагает различные образовательные маршруты. По результатам обучения, учащиеся получают знания, которые соответствуют определенному уровню стандарта образования, Единому Государственному Экзамену по английскому языку, вписанному в рамки системы, согласованной с общеевропейским стандартом обучения (Certificate English Framework).

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения - базовый

Актуальность программы состоит в высокой востребованности английского языка у современных детей и их родителей, и хорошей наполняемости учебных групп. В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, а так же в сочетании образовательного стандарта РФ и основных нормативных документов с принципами и требованиями Европейского стандарта образования в области английского языка и выражается в выстраивании образовательного маршрута учащегося любого школьного возраста, начиная с любого уровня, заканчивая уровнем B2 при использовании Британских учебных комплексов, которые являются гораздо более эффективными в обучении иностранному языку, чем российские аналоги, обязательные в основной школе.

Цель программы: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей, учащихся через самоопределение и самореализацию их в русле кросскультурного взаимодействия.

Задачи:

Обучающие

- формировать языковую компетентность;
 - научить построению устных и письменных высказываний, соотносить схемы с реальным языковым материалом
 - формировать социокультурные компетенции;
 - формирование учебно-познавательной компетенции;
- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции; аргументированному представлению своей точки зрения устно и письменно;

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление
- развивать самооценку ребенка, используя принципы педагогики успеха.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к себе и к окружающим людям;
- воспитывать толерантное поведение;
- воспитывать интерес к изучению культуры других народов;

Условия набора в коллектив

На «0» (начальный) уровень принимаются все желающие, для остальных набор в группы осуществляется на основе тестирования, в результате которого определяется уровень знаний (A1-B1). Группы формируются по результатам тестирования. Допускается дополнительный набор обучающихся на освободившиеся места во второй и последующие года обучения.

Формы занятий

- практические занятия;
- дискуссии;
- контрольные работы;
- просмотры фильмов с обсуждением;
- инсценированные постановки;
- беседы;
- ролевые игры.

Формы организации образовательного процесса:

коллективные, индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые.

Материально-техническое обеспечение программы:

Методические пособия для педагога

Справочная литература:

словари, справочники;

сборник тестов,

ключи к тестам, грамматике

Дидактические материалы

- карточки,
- постеры и плакаты,
- таблицы, рисунки,
- схемы,
- фотографии и т.д.
- рабочие тетради

Средства обучения

- аудиокассеты и/или CD диски к учебнику
- рабочие тетради;
- видео и DVD кассеты и диски;
- магнитофон,
- видеоманитофон,
- DVD магнитофон,
- телевизор,
- компьютер;
- электронная доска.

Ожидаемые результаты

Предметные

- сформируют языковую компетентность;
- сформируют социокультурные компетенции;
- сформируют учебно-познавательные компетенции;
- сформируют и разовьют иноязычные коммуникативные компетенции;

Метапредметные

- разовьют навыки построения устных и письменных высказываний,
- разовьют навыки к аргументированному представлению своей точки зрения устно и письменно;
- разовьют коммуникативные навыки;
- разовьют аналитическое мышление – умение соотносить схемы с реальным языковым материалом;

Личностные

- воспитают уважительное отношение к себе и к окружающим людям;
- воспитают толерантное поведение;
- воспитают интерес к изучению культуры других народов;
- повысят самооценку ребенка, используя принципы педагогики успеха.

В результате освоения программы учащиеся:

- будут понимать содержание (в большей части) новостных передач;
- усовершенствуют навыки и умения ведения беседы;
- приобретут интерес к чтению статей и рассказов современных авторов;
- овладеют навыками ведения переписки;
- расширят активный и пассивный лексический запас;
- усовершенствуют уровень владения языком;
- познакомятся с нормами поведения в других странах;
- овладеют толерантным сознанием;
- преодолеют «психологический барьер» в общении с носителями языка.

Особенности реализации программы.

Возраст учащихся: 7 – 17 лет.

Срок реализации программы: 5 лет, по 144 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ, и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения (приложение для обмена сообщениями «Telegram», программы «GMeet», «Zoom»)

Данная программа предполагает 5 уровней ее освоения:

- уровень 0- starter

-уровень A1 - beginner

-уровень A2 - preintermediate

-уровень B1- intermediate

-уровень B2 - upper-intermediate

В ходе освоения программы к ее реализации могут подключиться учащиеся, которые предварительно пройдут дополнительное тестирование для определения уровня компетентности по данной программе. Ниже в программе представлены в полном развернутом объеме ожидаемые результаты каждого уровня.

Учащиеся, прошедшие обучение не менее 3 лет и заканчивающие 9-11 классы общеобразовательной школы, имеют право на получение Сертификата о дополнительном образовании ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». При желании, успешно освоившие программу уровней A2, B1, B2, могут сдавать соответственно экзамены КЕТ, PET, FCE или экзамен IELTS (для всех уровней) при Британском Совете на общих основаниях.

В сопоставлении с экзаменом ЕГЭ, уровни освоения языка примерно соответствуют следующему количеству баллов: A2 (34-61 балл); B1 (62 —88 баллов); уровень B2 (89-100 баллов).

Ожидаемые результаты представлены здесь в виде перечня умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся по окончании того или иного уровня:

УРОВЕНЬ 0

Устная речь – говорение, монолог, диалог, беседа, интервью

- может произносить набор отдельных фраз на тему «я», моя семья, еда, одежда, школьные принадлежности, цвета;
- может назвать себя, перечислить членов семьи, сказать, что любит/не любит из еды, одежды, погоды, цветов;
- может прочитать короткое, выученное наизусть стихотворение, спеть песню;
- может задавать и отвечать на вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ей тем;
- может представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания, спросить у собеседника, как дела, какая погода, что это и отреагировать на ответ в случае необходимости; назвать цвета, членов семьи, блюда (продукты), времена года, предметы одежды, сказать, любит он что-то или нет, а также спросить мнение собеседника, ответить на вопрос, понимает отдельные выражения, обращенные непосредственно к нему/к ней, при условии, что собеседник говорит четко, медленно и, при необходимости, повторяет;
- может во время интервью ответить на элементарные прямые вопросы о себе и своей семье, погоде, если говорят очень медленно и четко, используют слова в их прямых значениях, не употребляют идиом, используют только настоящее простое время.

Чтение

- может понять очень короткие простые тексты на тему семья, одежда, продукты, цвета, страны, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая;
- может понять тему поздравительной открытки с основными праздниками: день рождения, Новый Год, Рождество, Пасха;
- может понять общую идею простых коротких описаний на тему семья, еда, погода, школьные принадлежности, одежда при наличии зрительной поддержки;
- может следовать коротким, простым письменным указаниям, связанным с учебной деятельностью, регулярно встречающимся в учебном комплексе.

Аудирование

- может уловить отдельные слова и короткие фразы, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное.
- может понять медленно и тщательно произнесенные и обращенные к нему/к ней учебные инструкции и следовать простым коротким указаниям, непосредственно связанным с учебным процессом.

Письмо

- может писать ограниченное количество простых назывных, не связанных друг с другом предложений.
- может написать простейшие фразы о себе, своей семье, своих предпочтениях в еде, одежде, погоде;
- может запрашивать и предоставлять простейшие данные о себе и своей семье, предпочтениях в одежде и еде.
- может вписать номера и даты, свое имя, возраст, дату рождения.

УРОВЕНЬ A1

Устная речь

- может произносить простые, не связанные между собой фразы о людях и местах;
- может описать себя, род своей деятельности, место, где живет;
- может зачитать очень короткое, заранее отрепетированное сообщение – например, представить докладчика, предложить тост;
- может участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении

ошибок, задавать и отвечать на вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ей тем;

- понимает простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых конкретных потребностей, обращенные непосредственно к нему, при условии, что собеседник доброжелателен, говорит четко, медленно и при необходимости повторяет;
- понимает тщательно сформулированные и медленно произнесенные вопросы и инструкции, обращенные непосредственно к нему и следует простым указаниям, может представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания; спросить у собеседника, как дела и отреагировать на ответ, понимает повседневные выражения, служащие для удовлетворения простых конкретных потребностей, обращенные непосредственно к нему/к ней, при условии, что собеседник благожелателен, говорит четко, медленно и, при необходимости, повторяет;
- может во время интервью ответить на простые прямые вопросы о личной жизни, если говорят очень медленно и четко, используют слова в их прямых значениях, без идиом;

Чтение

- может понять очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая;
- может понять содержание короткой простой открытки;
- может узнать знакомые имена, слова, простейшие фразы и объявления в самых обычных, повседневных жизненных ситуациях;
- может понять общую идею простых информационных материалов и простых коротких описаний при наличии зрительной поддержки;
- может следовать коротким, простым письменным указаниям.

Аудирование

- может следить за очень медленной речью, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное;
- может понять медленно и тщательно произнесенные и обращенные к нему/к ней инструкции и следовать простым коротким указаниям.

Письмо

- может писать простые, не связанные друг с другом предложения;
- может написать простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут, чем занимаются;
- может запрашивать или предоставлять личные данные в письменном виде;
- может написать очень короткую открытку;
- может вписать номера и даты, свое имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения или прилета в страну и др., например, в регистрационную карту отеля.

УРОВЕНЬ А2

Устная речь

- может простым языком представить людей или описать условия жизни и работы, повседневные занятия, то, что нравится и что не нравится и т.д. в виде ряда коротких простых фраз и предложений в форме перечня;
- может рассказать историю или описать что-либо, что окружает каждый день: людей, места, опыт учебы; дать короткие описания событий и действий, используя простые средства языка, чтобы кратко высказать свое суждение и сравнить различные предметы, может делать короткие, отрепетированные объявления, содержание которых заучено и предсказуемо; это объявление можно понять, если сосредоточиться;
- может делать короткие, заранее отрепетированные доклады по тематике, относящейся к его/ее повседневной жизни, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения, планов и действий, ответить на ограниченное количество простых вопросов по выступлению;
- может относительно легко общаться в четко структурированных и поддерживать короткие беседы при условии, что собеседник готов помочь в случае необходимости,

обмениваться простыми типовыми репликами, спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных ситуаций; выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы и отдыха. Справляется с коротким обменом репликами со знакомыми, но редко способен понимать достаточно для того, чтобы самостоятельно вести беседу.

- понимает достаточно для того, чтобы без особого труда обмениваться простыми обычными фразами. Как правило, понимает четкую нормативную обращенную к нему речь на знакомые темы, при условии, что время от времени можно попросить повторить или выразиться по-другому.
- может установить контакт: поздороваться и попрощаться; представиться, поблагодарить, может принять участие в коротких беседах на интересующую его/ее тему, проходящих в стандартной ситуации и простым языком объяснить, как себя чувствует, поблагодарить, принять приглашение, извиниться и принять извинения. Может сказать, что ему/ей не нравится или нравится;
- может понятно высказаться во время интервью и в процессе обсуждения идей и информации по знакомой тематике, при условии, что может время от времени попросить разъяснения, и если ему/ей помогают сформулировать, что он/она хочет сказать, ответить на простые вопросы и реагировать на простые утверждения во время интервью;
- может обсудить, что делать вечером, в выходные дни; вносить предложения и реагировать на них, выразить согласие и несогласие, обсудить повседневные практические вопросы, когда обращаются непосредственно к нему /к ней и говорят медленно и четко, обсудить, что сделать, куда пойти и договориться о встрече.

Чтение

- может понять короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком, содержащие самую употребительную лексику, а также слова, звучащие одинаково на многих языках;
- может понять простейшие виды стандартных, созданных по шаблону писем и факсов (запросы, заказы, письма-подтверждения и др.) на знакомую тему, простые короткие личные письма;
- может найти конкретную информацию в повседневных письменных материалах, например, рекламных объявлениях, проспектах, меню, справочных листовках и расписании; может понять обозначения и надписи: в общественных местах, например, на улице, в ресторане, на железнодорожной станции, на рабочем месте, в месте учебы, например, директивы, инструкции, предупреждения об опасности;
- может выделить конкретную информацию в простых письменных материалах, с которыми приходится сталкиваться ежедневно, таких как письма, брошюры и короткие газетные статьи с описаниями событий;
- может понять простые инструкции по пользованию оборудованием, встречающемся в повседневной жизни, например, телефоном-автоматом.

Аудирование

- может понять и извлечь основную информацию из коротких текстов, записанных на пленку, касающихся повседневных предсказуемых тем, звучащих медленно и четко;
- может понять основную мысль телевизионных программ новостей с репортажами о событиях, несчастных случаях и др., в которых видеоряд сопровождается комментариями, проследить за сменой тем в информационных программах и составить представление об общем содержании программы;
- понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно;

- может определить тему обсуждения, на котором присутствует, если говорят медленно и четко;
- может уловить основную идею коротких, четких, простых сообщений и объявлений, понять простые указания о том, как пройти или проехать общественным транспортом из пункта А в пункт Б

Письмо

- может написать ряд простых фраз и предложений о повседневной жизни: о людях, местах, работе или учебе, связанных простыми связками, такими как «и», «но», и «потому что», делать очень короткие простейшие описания событий, занятий из личного опыта о семье, бытовых условиях, учебе;
- может писать короткие простые типовые записки по вопросам первой необходимости;
- может писать простые личные письма с выражением благодарности и извинениями;
- может записать короткое, простое сообщение, при условии, что может попросить повторить и переформулировать, а также написать короткие простые заметки или записки по проблемам первой необходимости.

УРОВЕНЬ В1

Устная речь

- может довольно бегло, простым языком описать один из интересующих его/ее вопросов в виде ряда последовательных утверждений на интересующие темы, подробно описать кому-либо свой опыт, а также свою реакцию на этот опыт, чувства по этому поводу, рассказать о подробностях какого-либо неожиданного происшествия, например, несчастного случая, сюжет книги или фильма и свою реакцию на него, описать свои мечты, надежды, стремления, настоящие и выдуманные события, рассказать историю;
- может строить аргументацию таким образом, что за его/ее мыслью не сложно следить, кратко объяснить причины чего-либо и дать разъяснения по различным вариантам решения чего-либо, планам и действиям;
- может делать короткие, отрепетированные объявления по теме в рамках его/ее профиля, сделать простой, заранее подготовленный доклад по знакомой тематике, который будет ясным настолько, что практически на всем его протяжении можно следить за мыслью, и основные положения которого достаточно четко разъяснены, ответить на ряд вопросов по своему выступлению, при этом просить повторить вопрос, если он был произнесен в слишком быстром темпе;
- может довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области его/ее личных или профессиональных интересов, обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность, справляться с необычными ситуациями и объяснять суть проблемы, высказывать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, например фильмов, книг, музыки;
- может справиться с большинством ситуаций, которые возникают во время путешествия;
- может без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, выразить личную точку зрения и обмениваться информацией по известным темам в рамках его/ее интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семье, хобби, работе, путешествиям и текущим событиям);
- может без подготовки участвовать в беседе на известную тему, следить за ходом разговора и понимать четко произносимую речь, обращенную непосредственно к нему во время беседы, время от времени переспрашивая отдельные слова и фразы, выразить и реагировать на разные чувства: удивление, радость, грусть, заинтересованность, безразличие;
- может предоставить конкретную информацию, которая нужна для интервью/консультации (например, описать симптомы врачу), провести подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации, время от времени просить повторять, если собеседник говорит быстро или дает развернутый

ответ, может использовать готовые вопросы для проведения интервью, задавая неподготовленные дополнительные вопросы;

- может понять большую часть того, что говорят другие участники обсуждения по общим вопросам при условии, что они не пользуются идиоматическими выражениями и произносят четко слова; сравнить и противопоставить друг другу разные варианты предложений, куда пойти, кого или что выбрать, высказать свое личное мнение или узнать точку зрения другого по интересующей теме, выразить реакцию на решение проблем или практических вопросов о том, куда пойти, что сделать, как организовать мероприятие, вежливо высказать убеждение, выразить согласие или несогласие.

Чтение

- может понять описание событий, ощущений и желаний в личных письмах в пределах, позволяющих регулярно общаться друг с другом по переписке;
- может просмотреть довольно большой текст, чтобы найти нужную информацию, а также собирать информацию из различных частей текста или из разных текстов с тем, чтобы выполнить конкретное задание; может найти и понять актуальную информацию в повседневном письменном материале, например, в письмах, брошюрах и коротких официальных документах;
- может уловить, какие основные выводы сделаны в текстах, очевидно направленных на доказательство какой-либо точки зрения; может уловить нить рассуждений по теме, затрагиваемой в тексте, хотя не всегда понимает подробности; может выявить основные положения простой газетной статьи на знакомую тему.

Аудирование

- может понять информацию, звучащую по радио или в записи, большую часть телевизионных программ по интересующей тематике, например, интервью, короткие лекции, репортажи, когда они звучат медленно и четко;
- может проследить за развитием сюжета фильма, состоящего в основном из зрительного ряда и каких-то действий, где герои говорят четко и простым языком, уловить основные моменты телевизионных передач на знакомую тему, когда говорят достаточно медленно и четко;
- понимает простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с его/ее профилем, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым ему/ей произношением. Понимает основные положения четкой, стандартно звучащей речи по знакомым ему/ей вопросам, с которым ему/ей постоянно приходится сталкиваться во время учебы, на отдыхе и т.д., включая короткие рассказы.
- может в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии, на которой присутствует, при условии, что все произносится четко, на литературном языке.
- может понять лекцию или беседу по своей профильной тематике при условии, что предмет выступления знаком, а само выступление простое и обладает четкой структурой, и говорят медленно, с четким нормативным произношением. Может понимать простую техническую информацию, например, правила эксплуатации приборов ежедневного пользования и подробные инструкции.

Письмо

- может делать простые, подробные описания по целому ряду знакомых, интересующих его/ее вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов;
- может описать свой опыт, формулируя свои чувства и реакцию на него в простой связный текст, событие, недавнюю поездку – реальную или воображаемую, может в письменном виде пересказать историю;
- может писать короткие простые эссе на интересующие его/ее темы, свободно суммировать и сообщить свое мнение по поводу собранной фактической информации по знакомым повседневным и другим вопросам, писать очень короткие доклады, стандартные по форме и содержанию, дающие фактическую информацию повседневного характера и объясняющие предпринятые действия;

- может передавать информацию и идеи как по абстрактной, так и по конкретной тематике, проверять информацию и запрашивать, или довольно точно объяснять суть проблем. Может писать личные письма и записки, запрашивая простую необходимую информацию, четко излагая то, что считает важным;
- может писать личные письма, рассказывая о новостях и своих мыслях по абстрактным темам или темам, касающимся культуры: музыки, фильмов, довольно подробно описывая свой опыт, события, чувства.
- может записывать сообщения, содержащие вопросы, поясняющие проблемы, написать записки с короткой важной информацией друзьям, обслуживающему персоналу, учителям или тем, кто фигурирует в его/ее повседневной жизни, вразумительно излагая то, что считает важным.

УРОВЕНЬ B2

Устная речь

- может давать четкие, развернутые и подробные описания и делать доклады, должным образом подчеркивая существенные моменты и подкрепляя повествование важными подробностями по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными положениями и примерами;
- может разворачивать систему доводов, должным образом выделяя важные моменты и подкрепляя утверждения подробной информацией с использованием системы аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения развернутыми утверждениями и примерами, приводя ряд обоснованных доводов и поясняя свою точку зрения по актуальному вопросу с указанием плюсов и минусов различных вариантов;
- может делать довольно четкие беглые сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки, не доставляя при этом неудобства слушателям.
- может сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты и приводя детали, подтверждающие его/ее точку зрения, без подготовки отойти от намеченного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя при этом довольно свободную речь и с легкостью формулируя мысль. Может делать четкий, заранее подготовленный доклад, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов, ответить на ряд вопросов по своему выступлению, демонстрируя при этом такую беглую речь и реакцию, что ни его/ее слушатели, ни он/она не испытывают затруднений;
- может бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные, касающиеся свободного времени, обозначая взаимосвязь идей; общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений того, что сказать, настолько официально, насколько того требует ситуация, ведя диалог с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон, подчеркивая личную заинтересованность в каком-либо событии или опыте, объясняя и подкрепляя свою точку зрения при помощи подходящих доводов;
- может в подробностях понять, что ему/ей говорят на нормативном языке, даже если вокруг шумно, и вести долгую беседу на общие темы, принимая живое участие в разговоре с носителем языка, не раздражая его, не вызывая невольного смеха, передавая в беседе оттенки эмоций и подчеркивая личную заинтересованность в каком-то событии или опыте;
- может успешно и свободно провести интервью, непринужденно отходя от заранее намеченных вопросов, углубляясь в интересные реплики, беря на себя инициативу в интервью, раскрывая и развивая мысль, если интервьюер немного помогает и задает наводящие вопросы;
- может поддерживать оживленную беседу с носителями языка, точно выразить свою точку зрения, привести ряд убедительных доводов и ответить на ряд вопросов собеседника, принять активное участие в неформальной дискуссии в знакомом ему/ей

контексте, комментировать услышанное, четко формулировать свою точку зрения, оценивать альтернативные предложения, выдвигать и реагировать на гипотезы.

- Может с некоторым трудом уловить большую часть из того, что говорят другие участники обсуждения, но затрудняется полноценно участвовать в обсуждении с несколькими носителями языка, если последние не модифицируют свою речь. Может объяснить и подкрепить свою точку зрения в ходе обсуждения, приводя подходящие объяснения, доводы и комментарии.

Чтение

- может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые ему/ей справочные материалы. Имеет широкий запас разнообразной лексики, но некоторые затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения;
- может читать корреспонденцию по интересующим его/ее вопросам и без труда улавливает основной смысл;
- может быстро просмотреть большой сложный текст, выделяя при этом важные детали, улавливая содержание статьи и определяя, актуальна ли новость, статья или сообщение по широкому кругу тем профессионального характера и определяя, стоит ли изучить их подробнее;
- может черпать информацию, мысли и мнения из источников, связанных с его/ее профилем, понять специальные статьи, находящиеся за пределами его /ее профиля, касающиеся актуальных проблем, в которых авторы выражают свою особую позицию или точку зрения, при условии, что можно будет время от времени пользоваться словарем, чтобы уточнить, правильно ли он/она понимает терминологию.

Аудирование

- может понять записанные на магнитофон выступления, произносимые на нормативном диалекте, которые может услышать при общении с друзьями и знакомыми, в профессиональной и научной среде, определить точку зрения говорящего, его отношение к чему-либо и вычлнить содержащуюся в выступлении информацию. Может понять большинство документальных радиопередач и большинство других материалов, звучащих на нормативном диалекте, определяя настроение и тон говорящего;
- может понять большинство телевизионных новостей и программ о текущих событиях: документальные фильмы, живые интервью, ток-шоу, спектакли и большинство фильмов, в которых говорят на нормативном диалекте. Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы, живую и в записи на знакомые или незнакомые темы. Понимает основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, его/ее профиля.
- Может следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств, при условии, что тема знакома и на смену направления разговора указывают соответствующие маркеры;
- может понять объявления и сообщения на конкретные и абстрактные темы, если они произносятся с нормальной скоростью и на нормативном диалекте.

Письмо

- может писать четкие тексты, подробно освещающие разнообразные интересующие его/ее вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников;
- может составить ясные, подробные описания реальных или выдуманных событий и опыта, оформляя свои мысли в единый, связный текст и следуя принятым условностям избранного жанра, подробно описать разнообразные интересующие его/ее вопросы, написать отзыв на фильм, книгу, пьесу.
- может написать эссе или доклад, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую

точку зрения; дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем, синтезировать информацию и аргументы из нескольких источников;

- может написать эссе или доклад в развитие какой-либо позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решения, успешно рассказать в письме о новостях и мнениях, своих и чужих.
- может писать письма с разной степенью эмоциональности, подчеркивая свою личную заинтересованность в событиях и комментируя новости и мнения человека, с которым ведется переписка;
- может записывать сообщения, содержащие вопросы, поясняющие проблемы.

**Учебный план
1 года обучения (уровень 0)**

№	Темы	теория	практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Тест
2	Вводное занятие	1	1	2	Тест-контроль
3	Знакомство	4	8	12	Рубежный тест-контроль
4	В магазине игрушек	4	8	12	Лексический диктант
5	Приветствие	2	8	10	Обучающая игра
6	Я и мои друзья	4	8	12	Ролевая игра
7	Покупки в магазине	2	8	10	фонетическая игра
8	День рождения	4	8	12	Ролевая игра
9	Мой дом	4	8	12	Грамматический диктант
10	Моя семья	4	8	12	Устный зачет
11	Внешность	4	8	12	Ролевая игра
12	Мир вокруг меня	4	8	12	перевод текста
13	Погода	4	8	12	тест-контроль
14	Вечеринка	4	8	12	Презентация проекта
15	Итоговое занятие		2	2	Итоговая контрольная работа, тест,
	ИТОГО	46	98	144	

**Учебный план
второго года обучения (уровень А1)**

№	Темы	теория	практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Игровые упражнения
2	Вводное занятие	1	1	2	Фонетическая игра
3	Подготовка к празднику	4	8	12	Ролевая игра
4	Перемена	2	8	10	Грамматический диктант
5	Мне нравится	2	8	10	Устный зачет
6	Одежда	4	8	12	Ролевая игра
7	Распорядок дня	4	8	12	перевод текста
8	Праздник	4	8	12	тест-контроль
9	Путешествие на воздушном шаре	4	8	12	Презентация проекта
10	Дикие животные	4	8	12	Тест-контроль
11	Море	4	8	12	Рубежный тест-контроль
12	Остров	4	8	12	Лексический диктант
13	Выходные	4	8	12	Обучающая игра
14	Ресторан	4	8	12	Ролевая игра
15	Итоговое занятие:		2	2	Итоговая контрольная работа, тест,
	ИТОГО	46	98	144	

**Учебный план
третьего года обучения (уровень А2)**

№	Темы	теория	практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Тест
2	Люди и места	2	8	10	Тест-контроль
3	Ты и твоё	2	6	8	Рубежный тест-контроль
4	Каждодневные дела	2	6	8	Лексический диктант
5	Люблю и ненавижу	2	6	8	Обучающая игра
6	Из пункта А в пункт Б	2	8	10	Ролевая игра
7	Еда и питьё	2	8	10	Фонетическая игра
8	Необычайные истории жизни	2	8	10	Ролевая игра
9	Правда или вымысел?				Грамматический диктант
10	Покупка и продажа	2	8	10	Устный зачет
11	Уличная жизнь	2	8	10	Ролевая игра
12	Мир вокруг нас	2	8	10	перевод текста
13	Уедем на выходные	2	8	10	тест-контроль
14	Учиться ради будущего	2	8	10	Презентация проекта
15	Быть на связи	2	6	8	Итоговая контрольная работа, тест,
16	Куда бы сходить?	2	8	10	Презентация проекта
17	Итоговое занятие:		2	2	Итоговая контрольная работа , тест
		31	113	144	

**Учебный план
четвертого года обучения (уровень В1)**

№	Темы	теория	практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Игровые упражнения
2	Герои и злодеи	4	10	14	Фонетическая игра
3	Стиль жизни	4	10	14	Ролевая игра
4	Зов Земли	4	10	14	Грамматический диктант
5	Байки путешественников	4	10	14	Устный зачет
6	Продается	4	10	14	Ролевая игра
7	Счастливые деньки!	4	10	14	перевод текста
8	Еда	4	10	14	тест-контроль
9	Будь в форме	4	10	14	Презентация проекта
10	Развлечения	4	10	14	тест-контроль
11	В быстром темпе	4	10	14	Рубежный тест-контроль
12	Итоговое занятие		2	2	Лексический диктант Итоговая контрольная работа тест,
		41	103	144	

**Учебный план
пятого года обучения (уровень В2)**

№	Темы	теория	практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2		2	Тест
2	Межличностные взаимоотношения	3	9	12	Тест-контроль
3	Виды отдыха и путешествий	3	9	12	Рубежный тест- контроль
4	Современные технологии	3	9	12	Лексический диктант
5	Деньги	2	8	10	Обучающая игра
6	Досуг и увлечения	3	9	12	Ролевая игра
7	Природа	3	9	12	Фонетическая игра
8	Спорт	2	8	10	Ролевая игра
9	Средства массовой информации	3	9	12	Грамматический диктант
10	Мир профессий	3	9	12	Устный зачет
11	Здоровый образ жизни	3	9	12	Ролевая игра
12	Образование	3	9	12	Перевод текста
13	Преступление и наказание	3	9	12	Тест-контроль
14	Итоговое занятие		4	4	Итоговая контрольная Презентация проекта
	ИТОГО	35	109	144	