


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
---	--

Рабочая программа по географии для 10 Б класса

Автор-составитель: Сова Анна Андреевна

2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Общая характеристика программы курса.....	2
1.2. Место предмета в базисном учебном плане	3
2. Цели и задачи учебного курса	3
3. Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания.....	4
4. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса	6
5. Система оценивания предметных достижений.....	8
6. Учебно-тематический план	10
7. Содержание программы	10
8. Условия реализации курса.....	13
8.1. Используемый УМК и дополнительные методические пособия	13
8.2. Интернет-ресурсы	14
9. Календарно-тематическое планирование	15

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Примерная программа основного и среднего общего образования. География. Авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким;
- Учебный план ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2022-2023 учебный год;
- Программа воспитания Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год.

Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание

основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа обучения в 10 классе, 1 час в неделю.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных организаций «География (базовый уровень)» под редакцией А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

2. Цели и задачи учебного курса

Главной целью курса является формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной

жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

3. Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания

Главная цель курса – формирование географического образа мира во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

4. Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Результаты изучения курса приведены в разделе «Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» ученик должен

знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;

- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

5. Система оценивания предметных достижений

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Устанавливаются следующие четыре уровня:

- *Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- *Повышенный уровень*, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *Базовый уровень достижений*, оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- *Низкий уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2», «1»).

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Даёт полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные

термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка "2"/ «1» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Географический диктант

«5»: выполнил все задания правильно.

«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками.

«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания.

«2», «1»: почти ничего не смог выполнить правильно или нет ответа

Тестовое задание

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов.

«4»: 70 - 79 %.

«3»: 50 - 69 %.

«2», «1»: менее 50% или нет ответа

Проверочная и контрольная работа

«5»: выполнил все задания (в том числе и задания повышенной сложности).

«4»: выполнил обязательную часть заданий.

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий.

«2», «1»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов) или нет ответа

Работа учащихся в группе оценивается по следующим критериям:

1. Умение распределить работу в команде.
2. Умение выслушать друг друга.
3. Согласованность действий.

4. Правильность и полнота выступлений.

5. Активность.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

6. Учебно-тематический план

Полугодие	Раздел	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные и проверочные работы	Зачёты
1		Географическая картина мира	1		1	
		Природа и человек в современном мире	5	2	1	
		Население мира	7	3	1	Страны и столицы. Европа
2	Географическая картина мира	География мирового хозяйства	16	5	2	Страны и столицы. Азия
						Страны и столицы. Африка
						Страны и столицы. Америка
	Глобальные проблемы человечества	3		1	Страны и столицы. Австралия и Океания	
Повторение		2				
	Итого		34	10		5

7. Содержание программы

Раздел 1. Географическая картина мира

Тема 1. Географическая картина мира

Уникальная роль географии как науки, изучающей во взаимодействии природу, человека и общество, мир в его целостности и разнообразии. Этапы развития географической науки. Географическая система научных знаний и методов исследования: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный. Источники географических знаний.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества.

Практические работы:

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

Страны-лидеры по запасам природных ресурсов

Тема 3. Население мира

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практические работы:

Составление, анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»

Сравнительная таблица «Расы человека»

Сравнительная таблица «Религии мира»

Тема 4. География мирового хозяйства

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы:

Составление таблицы «Крупнейшие ТНК мира»

Расчёт основных экономических показателей

Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки

Составление характеристики автомобильной промышленности мира

Картирование главных внешнеторговых потоков. Сравнение 2021 и 2022 годов

Тема 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Главные факторы возникновения экологических проблем, пути решения. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Понятие о милитаризации. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Деятельность международных организаций и крупных государств.

Глобальная продовольственная проблема. Продовольственные ресурсы на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное; главные виды продуктов. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире. Пути решения продовольственной проблемы.

Повторение

8. Условия реализации курса

8.1. Используемый УМК и дополнительные методические пособия

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	А. П. Кузнецов, Э. В. Ким.	География. 10—11 классы. Базовый уровень. Учебник.	2019	М.: «Дрофа»
2.	А. П. Кузнецов, Э. В. Ким.	География. 10—11 классы. Базовый уровень. Электронная форма учебника.	2019	М.: «Дрофа»

3.	Э. В. Ким, А. П. Кузнецов	География. 10—11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие.	2017	М.: «Дрофа»
4.	А. П. Кузнецов, Э. В. Ким	География. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь.	2019	М.: «Дрофа»
5.	Т.А. Гущина	Атлас. География. 10-11 классы. (РГО)	2019	М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник»
6.	Т.А. Гущина	Контурные карты. География. 10-11 классы. (РГО)	2019	М.: «Дрофа», корпорация «Российский учебник»
7.	А.Н.Приваловск ий	Атлас. География. 10-11 классы. (РГО)	2021	М.: «Дрофа/ Просвещение»
8.	А.Н.Приваловск ий	Контурные карты. География. 10-11 классы. (РГО)	2021	М.: «Дрофа/ Просвещение»

8.2. Интернет-ресурсы

1. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
2. GeoSite – все о географии <http://www.geosite.com.ru>
3. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии»
<http://geo.1setember.ru>
4. География. Планета Земля <http://www.gro.ru>
5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru>
6. География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
7. Гео-тур: география стран и континентов <http://geo2000.nm.ru>
8. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
9. Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
10. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
11. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
12. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

9. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Ти- п/ фо- рм- а уро- ка	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)	Дата проведе- ния (план)	Дата прове- дения (факт)
				Освоение предметных знаний	УУД				
Раздел 1. Географическая картина мира									
Тема 1. Географическая картина мира (1 час)									
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1	Ди- ску- ссия	Знать научные методы восстановления прошлого географической среды. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Входной контроль Составление конспекта темы	§1 Привести пример географического описания		
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)									
2	Природные условия и природные ресурсы -	1	Ком- бин- ир	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	Уметь различать виды природных ресурсов, их характеристики	Работа с Политической картой Мира	§2. Составить схему соотношения эффективных		

	основа экономического развития		ованный	главные месторождения и территориальные сочетания			территорий в крупнейших странах		
3	Природно-ресурсный потенциал	1	Практическое занятие	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	Закончить таблицу «Ресурсообеспеченность стран-лидеров». Учебник с25 ?1		
4	Взаимодействие общества и природной среды	1	Комбинированный	Знать особенности взаимодействия человека и природы	Уметь определять и анализировать факторы человеческого воздействия на различные объекты природы	Устный фронтальный опрос Работа с картами атласа	§3 Привести 5 примеров искусственных аналогов природных ресурсов, 5 примеров безотходных технологий		
5	География природопользования	1	Практическое	Знать взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа.	§4 Привести по 3 примера рационального и		

			занятие	среды в прошлом и настоящем	природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Практическая работа № 2 «Страны-лидеры по запасам природных ресурсов» (Карта)	нерационального природопользования. Доделать КК (зеленый – страны, в кот.хватит ресурсов более, чем на 201 год, желтый – 101-200 лет, оранжевый – 51-100 лет, красный – 25-50 лет, черный – менее 25 лет) Подготовка к контрольной работе		
6	Обобщающий урок	1	Прове рка зна ний	Знать научные методы изучения географической среды	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Контрольная работа «Природно-ресурсный потенциал и природопользование»	Учить номенклатуру		
Тема 3. Население мира (7 часов)									

7	Численность и воспроизводство населения	1	Комбинированный, Урок-зачёт	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Составление конспекта темы Зачёт №2 «Страны и столицы Европы»	Диаграмма численности населения, прогноз на 2030 и 2050 года. Рассчитать темпы роста населения в выбранной стране за периоды 1990-2000, 2000-2010, 2010-2020		
8	Половой и возрастной состав населения	1	Практическое занятие	Знать динамику численности населения. Демографический взрыв. Теорию и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика	Уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию	Практическая работа № 3 «Составление, анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран»	РТ с14 № 1, 2,3 Доклады о демографической политике страны по выбору		
9	Географический рисунок мирового расселения	1	Комбинированный	Знать различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации	Уметь оценивать уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Фронтальный устный опрос. Представление докладов	РТ с19 №3, 4 Доклады по выбору «Основные расы человека»		

10	Человечество - мозаика рас и народов	1	Комбинированный	Знать этногеографическую специфику населения мира	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Представление докладов. Практическая работа № 4 «Сравнительная таблица «Расы человека»	§7. Привести примеры Этнической сепарации, Этнической парциации, Ассимиляции, Консолидации, Межэтнической интеграции		
11	Современная география религий	1	Практическое занятие	Знать ареалы распространения мировых религий	Уметь составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию	Практическая работа № 5 «Сравнительная таблица «Религии мира»	§8 ?3		
12	Уровень и качество жизни населения	1	Комбинированный	Знать особенности жизни населения по регионам мира	Уметь составлять развернутый план доклада, сообщения. Оценивать специфику уровня жизни населения	Составление конспекта темы	Подготовка к контрольной работе РТ с22-23		
13	Обобщающий урок	1	Проверка	Знать основные характеристики населения страны: численность,	Уметь составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении	Контрольная работа «Население	Учить номенклатуру		

			зна ни й	воспроизводство, этнический и религиозный состав, расселение	проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию	мира. Основные характеристи ки»			
Тема 4. География мирового хозяйства (16 часов)									
14	Особенности развития современного мирового хозяйства	1	Ко мб ин ир ова нн ый, Ур ок- зач ёт	Знать секторы мировой экономики, отраслевую структура экономики, территориальную структуру экономики	Уметь использовать понятия: экономика, территориальная структура экономики	Составление конспекта темы. Зачёт №2 «Страны и столицы Азии»	§10 КК «Исторические торговые пути»		
15	Факторы размещения хозяйства	1	Ко мб ин ир ова нн ый	Знать принципы размещения отраслей хозяйства	Уметь анализировать, выстраивать причинно- следственные связи	Устный фронтальный опрос	§11 Задание по выбору – доклад об интеграционной группировке мира		

16	"Кто есть кто" в мировой экономике	1	Комбинированный	Знать объекты мировой экономики	Уметь находить взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи	Работа со статистическими данными Представление докладов	§12 Задание по выбору – доклад о ТНК		
17	Транснациональные корпорации	1	Комбинированный	Знать крупнейшие ТНК мира, историю возникновения ТНК	Уметь оценивать влияние ТНК на мировую экономику	Представление докладов Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Крупнейшие ТНК мира»	Привести 5 примеров мирохозяйственных связей Подготовка к Проверочной работе		
18	Ключевые показатели экономики	1	Практическое занятие	Знать ключевые показатели экономики: ВВП, ВНП, ПИИ, Экспортная квота, Импортная квота, Внешнеторговая квота, Показатель международного движения капитала, Сальдо торгового баланса	Уметь рассчитывать ключевые показатели экономики	Практическая работа №7 «Расчёт основных экономических показателей» Проверочная работа «Основы мирового хозяйства»	Составить круговые диаграммы экспорта и импорта по странам и товарам Учить номенклатуру		

19	Мировое аграрное производство	1	Комбинированный	Понимать роль сельского хозяйства в мировой экономике. Знать внутриотраслевой состав, межотраслевые связи	Уметь выявлять главное, строить подчинительные связи	Зачёт №2 «Страны и столицы Африки» Составление конспекта темы. Работа с картами атласа	§13, с82 ?2		
20	Горнодобывающая промышленность мира	1	Комбинированный	Понимать значение горнодобывающей промышленности в мировой экономике	Уметь: характеризовать отрасль	Фронтальный устный опрос Работа с Политической картой Мира Практическая работа №8 «Нанесение на контурную карту мира крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки»	§14, с87 ?3, доделать КК		

21	Обрабатывающая промышленность мира	1	Комбинированный	Находить основные промышленные очаги и центры мира. Понимать проблемы и перспективы развития промышленности	Уметь составлять причинно-следственные связи	Фронтальный устный опрос Работа с картами атласа Практическая работа № 9 «Составление характеристики автомобильной промышленности мира»	§15 РТ с26 №1-7 Доклад на выбор – Государство (город) – центр непродуцственной сферы (финансовый, сферы услуг, транспортный, научный, образовательный, торговый)		
22	Непродуцственная сфера мирового хозяйства	1	Комбинированный	Знать роль сферы услуг в развитии и размещении мировой экономики. Знать структуру сферы услуг	Уметь ориентироваться в поле карты, составлять причинно-следственные связи	Фронтальный устный опрос Работа с Политической картой Мира Представление докладов	§16 Эссе «Нематериальное наследие ЮНЕСКО. Как сохранять нематериальную культуру?»		
23	Мировая транспортная система	1	Комбинированный	Знать роль транспорта в развитии и размещении мировой экономики. Мировая транспортная	Уметь выстраивать причинно-следственные связи	Фронтальный устный опрос	§17 КК «Мировой транспорт» (лидеры по		

			ованный	система. Типы конфигурации сети дорог		Работа с Политической картой Мира	обеспеченности отдельными видами транспорта + объяснение причин)		
24	Современная информационная экономика	1	Комбинированный	Знать и выявлять мировые информационные потоки	Уметь составлять комплексную характеристику, выделять знания, основанные на фактах	Составление конспекта темы Работа с картами атласа	§18 Привести примеры манипуляции СМИ Доклад по выбору – Технополисы мира Учить номенклатуру		
25	Современные мирохозяйственные связи	1	Комбинированный, Урок-зачёт	Знать и выявлять мировые экономические связи, экономическую интеграцию. Знать интеграционные союзы мира	Уметь приводить примеры предметной, технологической, подетальной специализации, кооперирования	Фронтальный устный опрос Работа с Политической картой Мира Представление докладов Зачёт №4 «Страны и	§19 Привести по 2 примера Предметной, Технологической, Подетальной специализации, Кооперирования		

						столицы Америки»			
26	Внешняя торговля товарами	1	Комбинированный	Знать особенности международных экономических отношений	Уметь вычленять главное, выстраивать причинно-следственные связи, составлять комплексную характеристику отраслей промышленности, анализировать таблицы, диаграммы, читать картосхемы	Практическая работа № 10 «Картирование главных внешнеторговых потоков. Сравнение 2021 и 2022 годов»	§20, доделать КК Доклад по выбору – Мировые валюты, история появления и развития		
27	Международные финансовые отношения	1	Комбинированный	Знать особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры	Уметь объяснять движение инвестиционных потоков мира, анализировать таблицы, диаграммы, читать картосхемы	Фронтальный устный опрос работа с Политической картой Мира Представление докладов	§21 Доклады по выбору – Мировые курорты		
28	Международный туризм	1	Комбинированный	Знать главные районы туризма, наиболее посещаемые места	Уметь выявлять особенности стран, позволяющие развивать туризм	Составление конспекта темы Работа с картами атласа Представление докладов	§22 Подготовка к Проверочной работе		

29	Обобщающий урок	1	Прове рка зна ни й	Знать основные этапы развития хозяйства, НТП, ТНК, топливно-энергетический баланс мира; особенности горнодобывающей, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства и транспорта, непромышленной сферы, современную информационную экономику, особенности международных экономических отношений, основные формы МЭО, новые мировые финансовые центры, виды туризма	Уметь участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию	Проверочная работа «Отрасли мирового хозяйства»	Подготовка к дискуссии – Глобальные проблемы человечества Учить номенклатуру		
Тема 5. Насущные проблемы человечества (3 часа)									
30-31	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема, проблема демилитаризации и сохранения мира,	2	Ур ок- ди ску сси я	Знать экологические проблемы современности, понятие милитаризации, причины и последствия, продовольственные проблемы современности и возможности их решения	Уметь решать проблемные задачи, находить причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения	Работа в группах, дискуссия Зачёт №5 «Страны и столицы «Австралия и Океания»	Подготовка к Контрольной работе		

	Глобальная продовольственная проблема								
32	Обобщающий урок по курсу	1	Проверка знаний	Знать: взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов	Уметь: охарактеризовать социально-экономическую составляющую географической картины мира	Контрольная работа	§58-60		
Повторение (2 часа)									