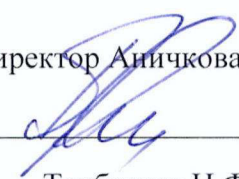


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	---

Рабочая программа по географии для 8 «Б» класса

Автор - составитель: Н.А.Козлова

2022-2023 учебный год  
Санкт-Петербург

Оглавление	
<u>Пояснительная записка</u> .....	2
<u>Общая характеристика программы курса</u> .....	3
<u>Место предмета в базисном учебном плане</u> .....	4
<u>Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания</u> .....	4
<u>Система оценивания достижений обучающихся по географии</u> .....	7
<u>Учебно-тематический план</u> .....	9
<u>Содержание программы</u> .....	10
<u>Литература, ЭОР и средства обучения</u> .....	13
<u>Календарно-тематическое планирование. География, 8 класс</u> .....	15

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г..
- Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) на 2022-2023 учебный год Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Большую роль играют вопросы воспитания в процессе изучения предмета. Подчеркивается значительный вклад российских ученых-географов и историков в развитие фундаментальных направлений географической науки. Подчеркивается роль современной науки в развитии РФ.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Линия УМК О.А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9). Программа реализуется по учебнику для 8 классов общеобразовательных учреждения «География. География России. Природа и население» авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2017.

### **Общая характеристика программы курса**

#### *Цели учебного курса*

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы и населения разных территорий России; о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и путях ее сохранения;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование целостного географического образа России;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- воспитание патриотического отношения на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом.

В работе используется **учебно-методический комплект:**

1. Учебник А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География России. Природа и население» - М.: «Дрофа», 2017

2. Рабочая тетрадь. Ким Э.В., Марченко Н.А., Низовцев В.А. «География России. Природа и население» - М.: «Дрофа», 2018.
3. Атлас с контурными картами Э.Раковская «Физическая география России. 8 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 8 классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. В 8 классе рассматривается блок природы и населения России.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-*личностные* позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных изменений на различных территориях и акваториях, умениями и навыками безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса***

В результате изучения географии ученик 8 класса должен

*знать/понимать:*

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их

- обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
  - *составлять* краткую физико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; чтения карт различного содержания;
    - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
    - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
    - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
    - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
  - *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

## **Система оценивания достижений обучающихся по географии**

### *Критерии оценки устного ответа*

*Оценка «5»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы.

*Оценка «4»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «3»* выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «2» и «1»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### *Оценивание письменных работ*

*Реферат* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений учащихся.

#### *Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе*

*Оценка «5»* - во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

*Оценка «4»* - во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

*Оценка «3»* - во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса.

*Оценка «2» и «1»* - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

#### *Критерии оценивания теста*

*Оценка «5»* - 90 – 100% выполненных заданий

*Оценка «4»* - 70 – 90% выполненных заданий

*Оценка «3»* - 50 – 70% выполненных заданий

*Оценка «2» и «1»* - менее 50% выполненных заданий

#### *Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»);
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов);



3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно;
4. Необходимо точно выполнять задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации);
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы;
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Учебно-тематический план

Четверть	Глава	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	КР
1	<b>Раздел I Пространства России</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел II. Природа и человек</b>	<b>37</b>		<b>1</b>
	Тема 1. Рельеф и недра	6		
	Тема 2. Климат	5	1	
2	Тема 3. Богатство внутренних вод России	5	1	
	Тема 4. Почвы - национальное достояние страны	4	1	1
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	2		
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	11	1	1
3	Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4	1	
	<b>Раздел III. Население России</b>	<b>18</b>		
	Тема 8. Сколько нас – Россиян?	2		
	Тема 9. Кто мы?	3	1	
	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	2		
	Тема 11. Человек и труд.	1		
	Тема 12. Народы и религии России	4	1	
	Тема 13. Где и как живут люди?	6	1	1

4	<b>Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</b>	2		
	<b>Резерв</b>	3		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	10	4

## **Содержание программы**

### **Введение**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I Пространства России**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

#### **Практические работы:**

1. П/Р №1 "Географическое положение России"
2. П/р №2 "Часовые пояса в России"

### **Раздел II. Природа и человек**

#### **Тема 1. Рельеф и недра**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

#### **Тема 2. Климат**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

#### **Практические работы:**

1. П/Р №3 "Типы климата нашей страны"

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

#### **Практические работы:**

1. П/р №4 "Водные ресурсы России"

### **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

#### **Практические работы:**

1. Пр/р №5 "Обеспеченность почв территорий России"

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса.** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

#### **Практические работы:**

1. П/р №6 "Природно-хозяйственные зоны России"

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

#### **Практические работы:**

1. П/р №7 «Охрана природы»

### **Раздел III. Население России**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян?**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Практические работы:**

1. П/р №8 "Население России"

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

#### **Практические работы:**

1. П/р №9 "Этнический и религиозный состав населения России"

#### **Тема 13. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

#### **Практические работы:**

1. П/р №10 "Расселение населения России"

#### Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### Литература, ЭОР и средства обучения

##### Используемый УМК и дополнительные методические пособия

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	Учебник «География России. Природа и население»	2017	М.: «Дрофа»
2	Э.Раковская	Атлас с контурными картами «Физическая география России. 8 класс»	2018	М.: «АСТ- ПРЕСС»
3	Н.А.Марченко, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	Рабочая тетрадь «География России. Природа и население»	2018	М.: «Дрофа»
5	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе	2013	М.: «Прометей»
6	Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л.	100 приемов для учебного успеха на уроках географии. Методическое пособие для учителя	2015	М.: «5 за знания»

#### Интернет-ресурсы

[nat-geo.ru](http://nat-geo.ru)  
[www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru)  
[kontur-map.ru](http://kontur-map.ru)  
[www.geo.historic.ru](http://www.geo.historic.ru)  
[ocean.ru](http://ocean.ru)  
[populargeograf.ru](http://populargeograf.ru)  
[motovskikh.ru](http://motovskikh.ru)  
[pogoda.ru](http://pogoda.ru)  
[krugosvet.ru](http://krugosvet.ru)

[ocean.ru](http://ocean.ru)  
[students.russianplanet.ru/geography/](http://students.russianplanet.ru/geography/)  
[nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru)  
[www.abratsev.ru](http://www.abratsev.ru)  
[arzamas.academy/](http://arzamas.academy/)  
[meduza.io/](http://meduza.io/)

**Оборудование:**

Компьютер

Монитор

Проектор

Экран

Доска

Стол

Стулья

**Календарно-тематическое планирование. География, 8 класс.**

Дата по плану (№ учебной недели)	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
<b>Раздел I. Пространства России (8 часов)</b>							
1	1	Россия на карте мира. Географическое положение России.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	
						Работа на к/к	
1	2	Границы России. Стартовый контроль.				Работа на к/к , тест	П/Р №1 "Географическое положение России"
2	3	Формирование территории России				Решение учебно-познавательных задач	
2	4	Формирование территории России			реферативная		

						работа по теме	
3	5	Географическое изучение территории России. Географическое районирование				Решение учебно-познавательных задач	
3	6	России на карте часовых поясов.				Решение задач на определение поясного времени	
4	7	Часовые пояса в России					П/р №2 "Часовые пояса в России"
4	8	Пространства России				К/р	
<b>Раздел II. Природа и человек (37 часов)</b>							
<b>Тема 1. Рельеф и недра (6 часов)</b>							
5	9	Геологическое строение территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с	Решение учебных-практических задач	
5	10	Важнейшие особенности рельефа России				Анализ тектонической и	



				<p>тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,</p>	<p>текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса</p>	<p>физической карт, работа на контурной карте</p>	
6	11	Современное развитие рельефа		<p>показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования</p>		<p>Самоконтроль. Решение учебно-познавательных задач</p>	
6	12	Использование недр				<p>Работа на к/к</p>	
7	13	Использование недр				<p>Работа на к/к</p>	
7	14	Экскурсия в КЮГ «Недра России»				<p>Отчет по материалам экскурсии</p>	
<p><b>Тема 2. Климат (5 часов)</b></p>							

8	15	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;  на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах	Решение учебно-познавательных задач	
8	16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны				Решение учебных-практических задач	
9	17	Распределение температур и осадков				Учебное исследование по картам, анализ	
9	18	Типы климата нашей страны. Климат и человек				Учебное исследование по картам, анализ	
10	19	Типы климата нашей страны				Учебное исследование синоптической карты, анализ	П/Р №3 "Типы климата нашей страны"

				зрения комфортности проживания людей  Климат и человек. Агроклиматические ресурсы			
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)</b>							
10	20	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»;  Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Самоконтроль Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач	
11	21	Реки				Работа в к/к	
11	22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Решение учебно-практических задач	
12	23	Человек и вода					

12	24	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»		водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод			П/р №4 "Водные ресурсы России"
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)</b>							
13	25	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи	Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	

13	26	География почв России		рационального использования почв			Пр/р №5 "Обеспеченность почв территорий России"
14	27	Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв				Самоконтроль Решение учебно-практических задач	
14	28	Богатство природных ресурсов России»				к/р	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (2 часа)</b>							
15	29	Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК; объяснять отрицательное и	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; формировать свои мысли и выводы в устной и	Решение учебно-практических задач	
15	30	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	

				положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	письменной форме, презентаций		
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 часов)</b>							
16	31	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;	Обозначение на к/к границ природных зон	
16	32	«Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика				Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач	
17	33	Таежная зона				Решение проблемных задач	
17	34	Болота				Решение учебно-практических задач	

						Тестирование			
18	35	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов				Индивидуальный опрос			
18	36	Лесостепи и степи		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи	Решение учебно-практических задач			
19	37	Полупустыни и пустыни, субтропики				Тестирование			
19	38	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы				Решение проблемных задач			
20	39	Природно-хозяйственные зоны					П/р №6 "Природно-хозяйственные зоны России"		
20	40	Природно-хозяйственные зоны					П/р №6 "Природно-хозяйственные зоны России"		
21	41	Обобщение знаний по теме «Природно-						к/р	

		хозяйственные зоны»					
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)</b>							
21	42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;  приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов	Решение учебно-практических задач	
22	43	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка Решение проблемных задач	
22	44	Охрана природы и охраняемые территории				Решение творческих задач	



23	45	Охрана природы и охраняемые территории					П/р №7 "Охрана природы"
<b>Раздел III. Население России (18 часов)</b>							
<b>Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)</b>							
23	46	Численность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных задач
24	47	Воспроизводство населения					Решение учебно-познавательных задач
<b>Тема 2. Кто мы? (3 часа)</b>							
24	48	Половой состав населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-		Решение проблемных вопросов

25	49	Возрастной состав населения		жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Самооценка	Решение учебно-практических задач
25	50	Население России					П\Р №8 "Население России"
<b>Тема 3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)</b>							
26	51	Миграции населения России Внешние миграции	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Решение учебно-познавательных задач	
26	52	Территориальная подвижность населения				Решение проблемных вопросов	

<b>Тема 4. Человек и труд (1 час)</b>							
27	53	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа	
<b>Тема 5. Народы и религии (4 часа)</b>							
27	54	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Решение учебно-познавательных задач	
28	55	Этническая мозаика России				Решение учебных-практических задач	
28	56	Религии народов России				Фронтальный опрос	

						Творческа я работа	
29	57	Этнический и религиозный состав населения России"					П/Р №9 "Этнический и религиозный состав населения России"
<b>Тема 6. Где и как живут люди? (6 часов)</b>							
29	58	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;	Выделени е на к/к главной полосы расселени я. Решение учебно- практичес ких задач	
30	59	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять,	Индивиду альный опрос Решение учебно- познавате	

30	60	Города России	<p>текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений</p>	<p>описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами</p>	льных задач		
31	61	Сельская Россия			самоконтроль		
31	62	Расселение России			<p>Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач</p>	<p>П/р №10"Расселение населения России"</p>	
32	63	Итоговый урок по разделу «Население России»			к/р		

**Раздел IV. Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области (2 часа)**

32	64	<p>Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p> <p>Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Климат, погоды региона</p>	<p>Осознание себя как члена общества – жителя Санкт -Петербурга</p>	<p>Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;</p>	<p>Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;</p>	<p>Решение учебно-практических задач</p>	
33	65	<p>Природа и население Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p> <p>Внутренние воды Ландшафты и ООПТ.</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	<p>характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе,</p>	<p>предоставлять информацию в различных формах</p>	<p>самооценка</p>	

				рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты			
33	66	Резерв					
34	67	Резерв					
34	68	Резарв					

---