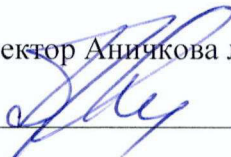


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Аничков лицей



<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p style="text-align: center;">На заседании Малого педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено» 31.08.2022</p> <p style="text-align: center;">Директор Аничкова лицея</p> <p style="text-align: center;"> _____</p> <p style="text-align: center;">Трубицын Н.Ф.</p>
---	--

Рабочая программа по географии для 9 Б класса

Автор - составитель: Сова Анна Андреевна

2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Общая характеристика программы курса	2
1.2. Место предмета в базисном учебном плане.....	3
2. Цели учебного курса	3
3. Учебно-методический комплект	4
4. Требования к результатам обучения и освоения содержания.	4
5. Результаты обучения.....	6
6. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса	6
7. Система оценивания предметных достижений	7
8. Учебно-тематический план	9
9. Содержание программы.....	10
10. Условия реализации курса	16
10.1. Используемый УМК и дополнительные методические пособия	16
10.2. Интернет-ресурсы.....	16
11. Календарно-тематическое планирование	17

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в его региональном компоненте, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Примерная программа основного и среднего общего образования. География. Авторы О.А. Климанова, А.И. Алексеев.

- Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»;
- Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год.

1.2. Место предмета в базисном учебном плане

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 9 классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Линия УМК О.А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9). Программа реализуется по учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений «География. Россия. Хозяйство и географические районы» авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, М.: Дрофа, 2019.

Программа может быть реализована в дистанционном формате.

2. Цели учебного курса

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3. Учебно-методический комплект

1. Учебник А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География России. Хозяйство и географические районы» - М.: «Дрофа», 2019
2. Атлас А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов «Экономическая и социальная география России. 9 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021
3. Контурные карты с заданиями А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов «Экономическая и социальная география России. 9 класс» - М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода, показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные учебные действия, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных изменений на различных территориях и акваториях, умениями и навыками безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

6. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7. Система оценивания предметных достижений

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Устанавливаются следующие четыре уровня:

- *Высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- *Повышенный уровень*, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *Базовый уровень достижений*, оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- *Низкий уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» / «1»).

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Дает полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в

использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка "2" / «1» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Географический диктант

«5»: выполнил все задания правильно.
«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками.
«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания.
«2» / «1»: почти ничего не смог выполнить правильно или нет ответа.

Тестовое задание

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов.
«4»: 70 - 79 %.
«3»: 50 - 69 %.
«2»: менее 50% или нет ответа

Проверочная и контрольная работа

«5»: выполнил все задания (в том числе и задания повышенной сложности).
«4»: выполнил обязательную часть заданий.
«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий.
«2» / «1»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов) или нет ответа

Работа учащихся в группе оценивается по следующим критериям:

1. Умение распределить работу в команде.
 2. Умение выслушать друг друга.
 3. Согласованность действий.
 4. Правильность и полнота выступлений.
 5. Активность.
- Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

8. Учебно-тематический план

Четверть	Глава	Количество часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные и проверочные работы	Зачёты
1	Введение	1		1	
	Раздел I. Хозяйство России	25			Административно-территориальное деление России
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	2	1	
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21	14	4	
2	Раздел II. Районы России	38			
	Тема 1. Европейская часть России	26	5	4	Народы России
3	Тема 2. Азиатская часть России	11	5	2	Народы России
	Тема 3. Россия в мире	1			
4	Повторение	2			
	Региональные предэкзаменационные работы по географии	2			
	Всего	68	26	12	2

9. Содержание программы

Введение

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России и стран мира.

Картирование административно-территориального деления России и деления на федеральные округа на контурной карте.

Зачёт. Административно-территориальное деление России

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Практические работы.

Практическое изучение соотношения обработанной и необработанной продукции пищевой промышленности.

Составление таблицы «География размещения отраслей растениеводства и животноводства».

Составление схемы межотраслевых связей агропромышленного комплекса.

Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Лесное законодательство РФ.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Практические работы.

Знакомство с Лесным кодексом РФ.

Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.

Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Практические работы.

Создание схем работы ТЭС и ГЭС.

Составление таблицы «Виды электростанций»

Создание карты «Объединённые энергосистемы России», расчёт энергообеспеченности различных экономических районов.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Инфраструктурный комплекс. Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Практические работы.

Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Создание таблицы «Виды транспорта»

Выявление обеспеченности районов города объектами инфраструктуры

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

Подтверждение статистических данных о местах производства продукции различных отраслей промышленности

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Раздел II. Районы России

Тема 1. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

Картирование экономического районирования на контурной карте.

Сравнение двух экономических районов по плану.

Описание одного из природных или культурных памятников страны на основе работы с разными источниками информации.

Нанесение на контурную карту крупнейших городов Европейской части России.

Сравнение двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Тема 2. Азиатская часть России

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Восточная Сибирь. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

Описание выбранного города по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Нанесение на контурную карту крупнейших городов Азиатской части России.

Изучение и оценка природных условий Восточно-Сибирского района для жизни и быта человека.

Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Зачёт. Народы России.

Тема 3. Россия в мире

Описание выбранного города по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Региональные предэкзаменационные работы по географии

Повторение

10. Условия реализации курса

10.1. Используемый УМК и дополнительные методические пособия

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким	Учебник «География России. Хозяйство и географические районы»	2019	М.: «Дрофа»
2	А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов	Атлас «Экономическая и социальная география России. 9 класс»	2021	М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
3	А.И.Алексеев, О.В.Гаврилов	Контурные карты с заданиями «Экономическая и социальная география России. 9 класс»	2021	М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА»
4	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, В.В.Николина	Методическое пособие к учебнику «География. 9 класс»	2019	М.: «Дрофа»

10.2. Интернет-ресурсы

1. GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
2. GeoSite – все о географии <http://www.geosite.com.ru>
3. Газета «География» и сайт для учителей «Я иду на урок географии» <http://geo.1setember.ru>
4. География. Планета Земля <http://www.gro.ru>
5. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
6. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
7. Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.mojgorod.ru>
8. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>
9. Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>
10. Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www.terrus.ru>
11. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>

11. Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип / фор ма уро ка	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание (домашнее задание)	Дата проведе ния (план)	Дата проведе ния (факт)
				Освоение предметных знаний	УУД				
Введение (1 час)									
1	Что изучает экономическая география России	1	Ком бин иров анн ый	Понимать значение изучения географии страны. Знать, чем характеризуется хозяйство, его элементы, закономерности	Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный опрос, работа с Экономической картой России Входной контроль	§1. Привести примеры предприятий, расположенн ых в Санкт- Петербурге и области и продукции, которую они выпускают		
Раздел I. Хозяйство России (25 часов)									
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)									
2	Этапы развития хозяйства	1	Ком бин иров	Знать этапы развития хозяйства России, циклические зако- номерности развития	Уметь называть этапы развития хозяйства России. Умение вступать в диалог.	Фронтальный опрос	§2. Какие изменения происходят в структуре		

			анный	хозяйства. Понимать особенности индустриального пути развития России	Уметь характеризовать изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе		хозяйства России на современном этапе?		
3	Географическое районирование. Административно-территориальное деление	1	Комбинированный	Знать географическое районирование, его виды (по однородности и по связям), природное и экономическое районирование России. Знать географические районы России, административно-территориальное деление как один из видов районирования	Уметь показывать на карте географические и экономические районы России. Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны. Умение находить дополнительные источники информации	Практическая работа №1 «Картирование АТД России и деления на федеральные округа на контурной карте»	Найти названия административных единиц из других стран и ранее используемых в нашей стране. Готовиться к зачёту. Нанести на карту федеральные округа		
4	Отраслевая структура экономики	1	Комбинированный	Знать понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства. Самооценка	Практическая работа №2 «Анализ разных видов районирования России и стран мира» Устный опрос, работа с Экономической картой России	Составить диаграммы соотношения отраслей в экономике России (Начало 20в, 50-60е.г.20в, настоящее время). Подготовка к		

							проверочной работе		
5	Межотраслевые комплексы	1	Комбинированный	Знать понятие межотраслевой комплекс, структуру хозяйства, состав межотраслевых комплексов России	Уметь использовать понятие межотраслевой комплекс. Находить смежные отрасли	Устный опрос, работа с Экономической картой России. Проверочная работа «Экономическая география, понятие и отрасли хозяйства»	Выявить условия для формирования межотраслевых комплексов		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (21 час)									
6	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Комбинированный	Знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства	Уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Умение вступать в диалог и вести его	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Практическая работа №3 «Составление схем межотраслевых связей агропромышленного комплекса» Практическая работа №4 «Выделение на контурной карте главных	§3-4		

						<p>промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»</p>			
7	<p>Сельское хозяйство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства</p>	1	Комбинированный	<p>Знать понятие животноводство, его структура. Знать о влияние природных условий на содержание скота. Знать география животноводства</p>	<p>Уметь объяснять зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания работа с Экономической картой России.</p> <p>Практическая работа №5 «Составление таблицы «География размещения отраслей растениеводства и животноводства»</p>	<p>Дополнить таблицу «География размещения отраслей растениеводства и животноводства».</p> <p>Выбрать 10 продуктов питания, указать, сколько из них являются обработанными</p>		

8	Легкая и пищевая промышленность.	1	Комбинированный	Знать географию легкой и пищевой промышленности.	Уметь характеризовать особенности развития легкой и пищевой промышленности. Уметь работать с Экономической картой России.	Практическая работа №6 «Практическое изучение соотношения обработанной и необработанной продукции пищевой промышленности»	На контурной карте отметить сельскохозяйственные районы. Подготовка к Проверочной работе		
9	Обобщающий урок по теме «АПК»	1	Урок-обобщение	Знать состав, структуру, проблемы развития агропромышленного комплекса, особенности его развития в настоящее время. Знать все понятия по теме «Агропромышленный комплекс»	Уметь характеризовать особенности развития АПК. Уметь работать с Экономической картой России. Смыслообразование. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Проверочная работа «Агропромышленный комплекс»	§5		
10	Лесохимический комплекс. Лесная промышленность	1	Комбинированный	Знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения	Уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России. Умение вступать в диалог и вести его.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой лесных ресурсов России. Практическая работа №7 «Знакомство с	§6. Задание по выбору «Экология жилища. Какие материалы используются в современном строительстве		

						Лесным кодексом РФ»	. Насколько они безопасны?»		
11	Лесохимический комплекс. Химическая промышленность	1	Комбинированный	Знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли	Уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с картой химической промышленности России. Практическая работа №8 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»	§11		
12	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Комбинированный	Знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. Знать структуру ТЭК. Знать основные угольные бассейны и их социальные проблемы. Знать этапы развития нефтяной и	Понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам. Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать	Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов России.	§7-8		

				газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти и газа, основные нефте- и газопроводы.	важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.				
13	Электроэнергетика	1	Комбинированный	Знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду.	Называть и показывать самые мощные электростанции,	Практическая работа №9 «Составление таблицы «Виды электростанций» Практическая работа №10 «Создание схем работы ТЭС и ГЭС»	Отметить на контурной карте крупнейшие ГЭС, АЭС, ТЭС Дополнить таблицу «Виды электростанций»		
14	Электроэнергетика	1	Комбинированный	Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Предлагать пути решения проблем ТЭК России. Умение вступать в диалог и вести его	Практическая работа №11 «Создание карты «Объединённые энергосистемы России», расчёт энергообеспеченности различных экономических районов»	Дополнить карту «Объединённые энергосистемы России» Подготовка к Проверочной работе		

15	Обобщающий урок по теме «ТЭК»	1	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «ТЭК»	Уметь работать с Экономической картой России и с картой энергоресурсов России. Умение работать в группе	Проверочная работа «Топливно-энергетический комплекс»	Проанализировать положительные и отрицательные особенности электростанций разных типов		
16	Металлургический комплекс	1	Комбинированный	Знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной и цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения.	Понимать факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии, особенности отраслей и их значение в хозяйстве страны.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	§9		
17	Металлургический комплекс	1	Комбинированный	Знать географию черной и цветной металлургии.	Уметь работать с картой металлургического комплекса России. Называть и показывать основные центры черной и цветной металлургии.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Нанести на контурную карту Электрометаллургические заводы, Комбинаты полного цикла, районы добычи железной руды		

18	Машиностроительный комплекс	1	Комбинированный	Понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны.	Объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация. Приводить примеры внутриотраслевых связей в машиностроении	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Машиностроение России.	Объяснить влияние различных факторов на размещение машиностроительного производства		
19	Машиностроительный комплекс	1	Комбинированный	Знать основные факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. Знать понятия специализация и кооперирование.	Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.	Работа с картой Машиностроение России.	§10. Найти в общественном транспорте клейма заводов-производителей, сделать фото Подготовка к Проверочной работе		
20	Военно – промышленный комплекс (ВПК)	1	Комбинированный	Знать понятие ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. Знать географию российского ВПК, города науки и технополисы	Уметь показывать на карте России города науки и технополисы. Уметь приводить примеры наукоемкости производства в России. Умение вступать в диалог и вести его	Фронтальный и устный опрос индивидуальные письменные задания Проверочная работа «Машиностроение и металлургия»	Составить схему связей ВПК с другими комплексами		

21	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	1	Комбинированный	Знать транспортный комплекс, его значение. Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Практическая работа №12 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)» Практическая работа №13 «Создание таблицы «Виды транспорта»	§12. На контурных картах отметить основные транспортные пути		
22	Инфраструктурный комплекс. Информационная инфраструктура	1	Комбинированный	Знать понятие информационной инфраструктуры. Понимать значение информации для современного общества. Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Уметь объяснять возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	§13. Найти объекты инфраструктуры в своём районе, разделить их на группы (торговля, образование, медицина, спорт) Задание по выбору – описать курорт России Подготовка к Контрольной работе		

23	Инфраструктурный комплекс. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Комбинированный	Знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России.	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Умение вступать в диалог и вести его	Практическая работа №14 «Выявление обеспеченности районов города объектами инфраструктуры» Контрольная работа «Хозяйство России»	Привести по 5 примеров продукции пищевой, легкой, химической и лесной промышленности, выписать название, страну-производителя и страну-владельца компании		
24	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Комбинированный	Знать историю возникновения географического разделения труда, условия, влияющие на специализацию районов, изменение специализации географических районов во времени.	Умение вступать в диалог и вести его	Практическая работа №15 «Подтверждение статистических данных о местах производства продукции различных отраслей промышленности» Практическая работа №16 «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его	Подготовка к зачёту		

						рационального использования»			
25	Зачёт «АТД РФ»	1	Урок-зачёт	Знать расположение и столицы субъектов РФ	Умение показывать на политической карте субъекты РФ, называть их столицы	Зачёт	§14		
26	Обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	Урок-игра	Знать все понятия по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Уметь работать с Экономической и транспортной картой России	Дидактическая игра. «Своя игра. Хозяйство России»	§15		
Раздел II. Районы России (42 часа)									
Тема 1. Европейская часть России (26 часов)									
27	Восточно-Европейская равнина	1	Комбинированный	Знать положение Восточно-Европейской равнины, её тектонику и рельеф, климат, реки, природно-хозяйственные зоны	Уметь характеризовать особенности географического положения и природы Европейской России	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России	Отметить на контурной карте основные объекты Восточно-Европейской равнины (рельеф, реки, озера, крупные города)		

28	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	Комбинированный	Знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства	Уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России	Выделить наиболее характерные особенности природных условий Центральной России		
29	Центральный район: особенности населения	1	Комбинированный	Знать особенности населения, «района-локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России	§19-21. Задание по выбору - описать один из народных промыслов, предложить его ребрендинг		
30	Хозяйство Центрального района	1	Комбинированный, Урок-зачёт	Знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. Знать структуру	Уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности	Фронтальный опрос. Зачет группы №1 – «Народы России. Русские, украинцы, белорусы»	Перечислить основные функции Москвы как столицы		

				Московской агломерации, функции Москвы	природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала				
31	Города Центрального района	1	Комбинированный	Знать города Центрального района, их типы. Знать памятники истории и культуры, а также современные функции городов	Уметь называть современные функции городов, анализировать информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте	Фронтальный и устный опрос. Практическая работа №17 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Европейской части России»	Нанести на контурную карту крупнейшие города Европейской части России		
32	Центрально-Черноземный район	1	Комбинированный	Знать состав Центрально-Черноземного района, этапы освоения территории и развития хозяйства. Знать о природных ресурсах района, о значении «Русского чернозема». Знать о проблеме эрозии почв и борьбе с ней. Знать об агро-промышленном комплексе района, о	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь приводить примеры центров производства важнейших видов продукции района.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России Практическая работа №18 «Сравнение двух экономических районов по плану»	§22-24. Каковы основные отличия хозяйства Центрального Черноземья от хозяйства Центрального района? Подготовка к Проверочной работе		

				развитии промышленности. Понимать значение Курской магнитной аномалия (КМА) и черной металлургии района.					
33	Волго-Вятский район	1	Комбинированный	Знать состав Волго-Вятского района, его внутренняя неоднородность. Знать народы района, их историко-культурные особенности. Понимать значение Нижнего Новгорода и его окружение в экономике страны	Уметь показывать области, входящие в состав района, называть народы. Уметь выделять и объяснять роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства, характеризовать отрасли специализации района.	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. Проверочная работа «Центральная Россия»	§24. Отметить на контурной карте районы (со столицами) в составе Центрального округа		
34	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	1	Урок-общение, Урок-зачёт	Знать все понятия по теме «Центральная Россия»	Уметь работать с картой Центральной России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Смыслообразование. Умение работать в группе	Зачет группы №2 – «Народы России. Марийцы, мордва, чувашаи»	§25		
35	Северо-Запад, географичес	1	Комбиниров	Знать состав и географическое положение района как	Уметь характеризовать географическое	Устный опрос, индивидуальные письменные	Эссе «Как Балтийское море влияет		

	кое положение и природные условия		анный	«окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района	положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	задания. Работа с картой Северо-Запад России	на хозяйственную специализацию района?»		
36	Города на старых водных торговых путях	1	Комбинированный	Знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	Уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте	Фронтальный устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо-Запад России	Описать выбранный город по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.		
37	Санкт-Петербург - "вторая столица" России	1	Комбинированный	Знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед	Уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо-Запад России.	Эссе «Мое любимое место в городе»		

				<p>городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды</p>	<p>информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями. Умение публично выступать</p>				
38	Ленинградская область	1	Комбинированный	<p>Знать историю формирования Ленинградской области, его населения и хозяйство, анклавное географическое положение области, «контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития</p>	<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания</p> <p>Практическая работа №19 «Картирование экономического районирования на контурной карте»</p>	<p>Отметить на контурной карте основные объекты Северо-Запада (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа</p>		
39	Европейский Север, географическое положение и природа	1	Комбинированный	<p>Знать географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные</p>	<p>Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и</p>	<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо-Запад России</p>	<p>Отметить на контурной карте основные объекты Европейского Севера</p>		

				особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории	ресурсов в развитии хозяйства		(рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа		
40	Европейский Север, этапы развития хозяйства	1	Комбинированный, Урок-зачёт	Знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера	Знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации. Умение публично выступать	Фронтальный опрос. Зачет группы №3 – «Народы России. Карелы, вепсы, саамы»	Привести примеры влияния Севера на русскую культуру Подготовка к Проверочной работе		
41	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Комбинированный	Знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество	Уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	Практическая работа №20 «Описание одного из природных или культурных памятников страны на основе работы с разными источниками информации»	§30-32		

						Проверочная работа «Европейский Север и Северо-Запад»			
42	Волга	1	Комбинированный	Знать природные особенности Волги и её хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Знать о преобразовании речных систем и сопутствующих этому экологических проблемах	Уметь описывать роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называть и показывать города и ГЭС по течению реки, составлять маршрут путешествия	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России	§17-18		
43	Поволжье, географическое положение и природа	1	Комбинированный	Знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья.	Уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Поволжья	Отметить на контурной карте города, имеющие спутники. Указать типы этих городов		
44	Хозяйство Поволжья	1	Комбинированный	Знать изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать	<i>Знать</i> этапы хозяйственного освоения территории. Уметь <i>сравнивать</i> два	Работа с картой Поволжья. Практическая работа №21	Отметить на контурной карте основные		

			анный	современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения	города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	«Сравнение двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	объекты Северо-Запада (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа		
45	Население Поволжья	1	Комбинированный, Урок-зачёт	Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	Знать особенности населения Поволжья, разнообразие культур и религий. Умение работать в группе	Зачет группы №4 – «Народы России. Татары, башкиры, удмурты»	§33-34		
46	Северный Кавказ, географическое положение, природа.	1	Комбинированный	Знать особенности географического положения и разнообразие природы Северного Кавказа (Европейского Юга)	Уметь выделять и объяснять особенности географического положения и разнообразие природы района.	Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа»	Составить схему высотной поясности Кавказа		
47	Северный Кавказ, хозяйство	1	Комбинированный,	Знать особенности географического положения и разнообразие природы	Уметь называть и показывать области, края и республики, входящие в состав	Зачет группы №5 – «Народы России. Осетины, грузины, армяне»	§35-37 Подготовка к проверочной работе		

	района и население		Урок-зачёт	Северного Кавказа (Европейского Юга)	района. Умение работать в группе	Зачет группы №6 – «Народы России. Чеченцы, адыгейцы, народы Дагестана»			
48	Южные моря России	1	Комбинированный	Знать Черное и Азовское моря, их природу и хозяйственное использование, транспортное и рекреационное значение морей. Знать крупнейшие порты России на этих морях. Понимать причину колебаний уровня Каспийского моря, их экологические и хозяйственные последствия. Иметь представление о рыбных богатствах Каспия, о месторождениях нефти и газа	Уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России. Умение вступать в диалог и вести его. Умение работать в группе	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный Кавказ Проверочная работа «Поволжье и Южная Россия»	Эссе «Где провести границу Европы и Азии?»		
49	Географическое положение и природа Уральского района	1	Комбинированный	Знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения,	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала.	Отметить на контурной карте основные объекты Урала (рельеф, реки,		

				положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о Спектрах широтной и высотной поясности Урала.	природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья. Умение вступать в диалог и вести его. Умение публично выступать		озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа		
50	Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района	1	Комбинированный	Знать этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России, современную структуру хозяйства, ее проблемы. Знать понятие «закрытые города» и «конверсия военно-промышленного комплекса».	Умеют определять этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Уметь характеризовать отрасли специализации Урала и проблемы их развития. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала.	Составить схему высотной поясности Урала. Отметить на контурной карте промышленные центры Урала Подготовка к Контрольной работе		
51-52	Обобщающий урок по теме	2	Урок-обобщение	Знать все понятия по теме «Европейская часть России»	Уметь работать с региональными картами России. Уметь	Контрольная работа	§43		

	«Европейская часть России»		шение		находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	«Европейская Россия»			
Тема 4. Азиатская часть России (12 часов)									
53	Природа Сибири. Ресурсы гор Южной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Знать особенности природы и ресурсов гор Южной Сибири, основные месторождения полезных ископаемых, особенности климата и главные сибирские реки, многообразие высотной поясности.	Уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами Западной и Восточной Сибири.	Эссе «Как влияет суровый климат на жителей России?» Составить схему высотной поясности гор Южной Сибири		
54	Арктические моря	1	Комбинированный	Знать Арктические моря и историю русских географических открытий в Арктике. Знать особенности Арктических морей и значение Северного морского пути	<i>Уметь приводить примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывать влияние морей на климат внутренних районов Сибири</i>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России Практическая работа №22 «Анализ взаимодействия	Отметить на контурной карте Арктические моря, указать северные морские пути		

						природы и человека на примере одной из территорий региона»			
55	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1	Комбинированный	Знать особенности природы Западной Сибири, природно-хозяйственные зоны и полезные ископаемые региона.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, анализировать условия для развития хозяйства региона. Умение публично выступать	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Западной Сибири	Сообщение «Первооткрыватели Сибири»		
56	Хозяйство Западной Сибири	1	Комбинированный	Знать, что Западная Сибирь - главная топливная база страны, понимать значение металлургии региона, роль ВПК и сложности сельского хозяйства.	Уметь приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	Практическая работа №23 «Описание выбранного города по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	Отметить на контурной карте основные объекты Западной Сибири (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа		

57	Восточная Сибирь, природные условия и ресурсы	1	Комбинированный	Знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные зоны региона	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири	Выявить экологические проблемы, связанные со строительством ГЭС на сибирских реках		
58	Байкал	1	Комбинированный, Зачёт-урок	Знать о происхождение озера Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решения экологических проблем	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири Зачет группы №7 – «Народы России. Буряты, калмыки, алтайцы, якуты»	Эссе: «Если бы не было Байкала»		
59	Хозяйство Восточной Сибири	1	Комбинированный	Знать особенности хозяйства Восточной Сибири, понимать значение гидроэлектроэнергетики региона в хозяйстве страны, роль цветной металлургии и лесного комплекса.	Уметь определять условия для развития отраслей специализации, характеризовать их особенности, прогнозировать перспективы дальнейшего развития	Практическая работа №24 «Изучение и оценка природных условий Восточно-Сибирского района для жизни и быта человека»	Отметить на контурной карте основные объекты Восточной Сибири (рельеф, реки, озера, крупные		

				Понимать проблемы ВПК и сельского хозяйства.	региона. Умение работать в группе		города), районы (со столицами) в составе округа Подготовка к Проверочной работе		
60	Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы	1	Комбинированный	Знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения. Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства. Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Практическая работа №25 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов» Проверочная работа «Западная и Восточная Сибирь»	Сравнительная таблица, отражающая различия районов		

61	Моря Тихого океана	1	Комбинированный	Знать моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское, особенности их природы и хозяйственного использования	<i>Уметь объяснять причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводить примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока	Предложить пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны		
62	Хозяйство Дальнего Востока	1	Комбинированный	Знать особенности хозяйства района, основные отрасли специализации, главные транспортные связи и перспективы развития района	Уметь называть, отрасли специализации, характеризовать транспортные пути региона. Умение вступать в диалог и вести его	Практическая работа №26 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Азиатской части России»	Отметить на контурной карте основные объекты Дальнего Востока (рельеф, реки, озера, крупные города), районы (со столицами) в составе округа		

63	Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"	1	Урок-обобщение, Урок-зачёт	Знать все понятия по теме "Азиатская часть России".	Уметь работать с региональными картами России. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Умение работать в группе	Зачет группы №8 – «Народы России. Чукчи, коряке, ительмены» Зачет группы №9 – «Народы России. Цыгане, евреи»	Эссе на тему: «Если бы Россия заканчивалась на Урале» Подготовка к Контрольной работе		
64	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	1	Комбинированный, Урок-игра	Иметь представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды. Смыслообразование. Умение вступать в диалог и вести его	Контрольная работа «Азиатская Россия» Дидактическая игра. «Своя игра. Хозяйство России»	Сравнить положение России в мире в начале 20 и в начале 21 веков		
Региональные предэкзаменационные работы по географии (2 часа)									
Повторение (2 часа)									