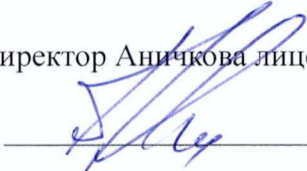


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждено» 31.08.2022</b></p> <p style="text-align: center;">Директор Аничкова лицея</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Трубицын Н.Ф.</p>
---	---

**Рабочая программа  
по информатике  
для 10 А класса**

Составитель: **Колосов И.М.**

2022–2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

Цели изучения курса.....	3
Место учебного предмета информатика в учебном плане.....	4
Планируемые результаты обучения по предмету информатика в 10 классе.....	4
Контроль реализации программы.....	6
Система оценивания.....	7
Учебно-тематическое планирование.....	9
Содержание предмета.....	9
Учебно–методические средства обучения и контроля.....	10
Список литературы.....	10
Электронные учебные пособия.....	10
Календарно-тематическое планирование курса информатики 10 класс (34 ч.).....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа воспитания Аничкова лицея на 2022-2023 учебный год.

Программа по информатике для 10-х классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Цели изучения курса

- освоение фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; компьютерной грамотности учащихся;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда

При сохранении рисков распространения COVID-19 образовательный процесс на 2022-2023 учебный год будет реализован с учетом «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также с учетом последующих нормативно-правовых актов, издаваемых в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с особыми обстоятельствами реализация образовательной программы основного общего и среднего общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

### **Место учебного предмета информатика в учебном плане**

В 10-ых классах на уроки информатики отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

### **Планируемые результаты обучения по предмету информатика в 10 классе**

#### ***Личностные результаты***

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***регулятивные***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***познавательные***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### ***коммуникативные***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### ***Предметные результаты***

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером.

#### **Контроль реализации программы**

Формы контроля знаний: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, групповая работа, подготовка сообщений, творческий проект.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования, практической работы, самостоятельной работы, фронтального опроса, работы по карточкам, работы с учебником, групповой работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

## **Система оценивания**

### **1. Оценка практических работ**

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» / «1»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

### **2. Оценка устных ответов**

«5»: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2» / «1»: ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

### **3. Оценка тестовых работ**

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

- «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
- «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
- «2» / «1»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.



### Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	
		Всего	Теория
1	Основные идеи и понятия курса	1	1
2	Информация и информационные процессы	6	5
3	Позиционные системы счисления	4	3
4	Представление информации в компьютере	10	6
5	Элементы теории множеств и алгебры логики	8	5
6	Компьютер и программное обеспечение	4	3
7	Повторение	1	1
	<i>Общее количество часов</i>	34	24

### Содержание предмета

№	Модуль	Содержание
1.	Техника безопасности	Техника безопасности.
2.	Информация и информационные процессы	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.
3.	Позиционные системы счисления	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной и других системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.
4.	Представление информации в компьютере	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Работа с текстом, объектами компьютерной графики. Создание презентации. Основы создания гипертекстовых документов.
5.	Элементы теории множеств и алгебры логики	Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.
6.	Компьютер и программное обеспечение	Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.
7.	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация изученного. Анализ результатов.

## Учебно–методические средства обучения и контроля

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

1. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 10 класс, Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

### Список литературы.

1. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Супрун П.Г., Якушкин П.А. Единый Государственный Экзамен 2007 г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Информатика.: Учебное пособие Допущено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – М.: «Интеллект-Центр», 2005-2007.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. / Н.В. Макарова. – СПб: «Питер», 2007.
3. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика. Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания.), 2004.
4. Евстигнеев В.А. Применение теории графов в программировании. - М.: Наука, 1985-352с.
5. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики Учебная Сборник «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика», МО РФ – НФПК». М.: Вита-Пресс – 2004.
6. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике 2007 г., 2006 г., 2005 г., 2004 г. (<http://fipi.ru>)
7. Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Моханов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум / М.Ю. Моханов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахов – 2-е изд., испр. – 2006.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

### Электронные учебные пособия

1. <https://lbz.ru/> Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. <https://infourok.ru> Образовательный портал России.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
4. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование курса информатики 10 класс (34 ч.)

№	Тема урока	Тип/форма урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения (планируемая)
					предметные	метапредметные	личностные	
1.	Основные идеи и понятия курса.	Урок общеметодологической направленности			основные условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<p><i>Регулятивные</i> организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><i>Познавательные</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p>	реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь
2.	Информация. Информационные грамотность и культура. Диагностическая работа	Урок общеметодологической направленности	Диспут “Является ли наше общество информационным?”		знания о месте информатики в современной научной картине мира;	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Понимание роли информатики в современной научной картине мира.	Сентябрь
3.	Подходы к измерению информации.	Урок «открытия» нового знания		Текущий контроль	представление о подходах к измерению информации	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации</p>	готовность и способность к образованию	Сентябрь

						с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
4.	Информационные связи в системах различной природы	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	представление о компонентах системы и их взаимодействии	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию	Сентябрь
5.	Обработка информации	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	представление об обработке информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Октябрь
6.	Передача и хранение информации	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	представление о хранении информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении задач. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Октябрь
7.	Контрольная работа №1	Урок рефлексии		Контрольная работа №1 «Измерение информации»	систематизированные представления об основных понятиях	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и	Октябрь

						слушать и слышать, рассуждать	общества	
8.	Представление чисел в позиционных системах счисления	Урок в общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	представление о позиционных системах счисления	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
9.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления другую	Урок в общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	умение выполнять перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
10.	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	Урок «открытия» нового знания		Текущий контроль	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
11.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	Урок в общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	представление об арифметических операциях в позиционных системах счисления	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь

						<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
12.	Представление чисел в компьютере	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	понятие о представлении чисел в компьютере	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Декабрь
13.	Кодирование текстовой информации	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа №1 «Построение префиксного кода фразы «Моя родина-Россия»	Текущий контроль Контроль за действиями	наличие представлений за кодировании текстовой информации»	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Декабрь
14.	Кодирование графической информации	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	наличие представлений кодировании графической информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера,	готовность и способность к образованию.	Декабрь

						умение слушать и слышать, рассуждать		
15.	Кодирование звуковой информации	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль Контроль за действиями	наличие представлений кодировании звуковой информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Декабрь
16.	Контрольная работа №2	Урок рефлексии		Контрольная работа №2 «Кодирование информации»	систематизированные представления об основных понятиях	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Январь
17.	Текстовые документы	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа №2 «Заметка «Войди в историю, измени ее!»»	Контроль за действиями	общие представления о технологии создания текстовых документов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Январь
18.	Объекты компьютерной графики	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа №3 «Создание плаката,	Контроль за действиями	общие представления о компьютерной графике	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-	готовность и способность к образованию.	Январь

		ости	посвященног о дороге жизни»			схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
19.	Компьютерные презентации	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	общие представления о технологии создания презентаций	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Февраль
20.	Мини-проект «Создание и обработка информационных объектов»	Урок рефлексии	Практическая работа №4 «Компьютерная презентация Российские спортсмены-победители Олимпиады Сочи 2014»	Текущий контроль Контроль за действиями	систематизированные представления об основных понятиях	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Февраль
21.	Контрольная работа №3	Урок рефлексии		Текущий контроль	систематизированные представления об основных понятиях	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и	Февраль



						слушать и слышать, рассуждать	общества	
22.	Некоторые сведения из теории множеств	Урок общеметодологической направленности		Контроль за действиями	Понятие о теории множеств. Круги Эйлера	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию	Март
23.	Алгебра логики	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	Основные понятия алгебры логики	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Март
24.	Таблицы истинности	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа №5 «Создание таблицы истинности»	Контроль за действиями Текущий контроль	Построение таблицы истинности	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Март
25.	Основные законы алгебры логики	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	Основные законы алгебры логики	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач	готовность и способность к образованию.	Март

						<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
26.	Преобразование логических выражений	Урок общеметодической направленности		Текущий контроль	Преобразование логических выражений	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Апрель
27.	Элементы схемотехники. Логические схемы	Урок «открытия» нового знания		Текущий контроль	общие представления о логических схемах	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Апрель
28.	Логические задачи и способы их решения	Урок общеметодической направленности		Текущий контроль	способы решения логических задач	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Апрель
29.	Контрольная работа №4	Урок рефлексии		Контрольная работа №4 «Алгебра	систематизированные представления	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение	заинтересованность в научных	Апрель

				логики»	об основных понятиях	систематизировать <i>Коммуникативные</i> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	знаниях об устройстве мира и общества	
30.	История развития вычислительной техники.	Урок общеметодической направленности	Практическая работа №6 «Компьютерная презентация Российские создатели ЭВМ»			<i>Регулятивные</i> : принятие учебной цели <i>Познавательные</i> : критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные</i> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	владение достоверной информацией об истории развития вычислительной техники	Апрель
31.	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	Урок общеметодической направленности		Итоговый тест по теме	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	<i>Регулятивные</i> : принятие учебной цели <i>Познавательные</i> : критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные</i> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	владение достоверной информацией об устройстве ЭВМ	Май
32.	Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера	Урок общеметодической направленности		Текущий контроль	Программное обеспечение компьютера.	<i>Регулятивные</i> : принятие учебной цели <i>Познавательные</i> : критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные</i> : усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
33.	Контрольная	Урок		Текущий	Контрольная	<i>Регулятивные</i> : принятие учебной цели	владение	Май

	работа №5	общеметодологической направленности		контроль	работа №5 «Устройство ЭВМ»	<i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	
34.	Повторение	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	систематизированные представления об основных понятиях курса	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать <i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека	Май