


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2021</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p></p> <p>Трубицын Н.Ф.</p>
--	--

Рабочая программа  
по информатике  
для 8 А класса

Составитель: Колосов И.М.

2022–2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Общая характеристика предмета .....	3
Цели изучения курса .....	4
Место учебного предмета информатика в учебном плане.....	4
<b>Планируемые результаты обучения по предмету информатика в 8 классе</b> .....	4
<i>Личностные результаты</i> .....	4
<i>Метапредметные результаты</i> .....	5
<i>Предметные результаты</i> .....	6
<b>Контроль реализации программы</b> .....	6
<b>Система оценивания</b> .....	7
<b>Учебно-тематическое планирование</b> .....	8
<b>Содержание предмета</b> .....	8
<b>Литература, ЭОР и средства обучения</b> .....	9
Список литературы.....	10
Электронные учебные пособия.....	10
Оборудование.....	10
<b>Поурочно-тематическое планирование курса информатика 8 класс (34 ч.)</b> .....	10

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2022-2023 учебный год;
- Образовательная программа Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на 2022-2023 учебный год.

### Общая характеристика предмета

Программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

При сохранении рисков распространения COVID-19 образовательный процесс на 2022-2023 учебный год будет реализован с учетом «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, а также с учетом последующих нормативно-правовых актов, издаваемых в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В связи с особыми обстоятельствами реализация образовательной программы основного общего и среднего общего образования, может осуществляться с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет.

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
5. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

## **Цели изучения курса**

- освоение фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; компьютерной грамотности учащихся;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## **Место учебного предмета информатика в учебном плане**

В 8 классе на уроки информатики отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Босова Л.Л., Босова А.Ю Информатика. Базовый уровень. 8 класс: учебник- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

## **Планируемые результаты обучения по предмету информатика в 8 классе**

### ***Личностные результаты***

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***регулятивные***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***познавательные***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### ***коммуникативные***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### ***Предметные результаты***

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером.

#### **Контроль реализации программы**

Формы контроля знаний: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальный опрос, работа по карточкам, работа с учебником, групповая работа, подготовка сообщений, творческий проект.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, тестирования, практической работы, самостоятельной работы,

фронтального опроса, работы по карточкам, работы с учебником, групповой работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

## **Система оценивания**

### **Оценка практических работ**

«5»: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» / «1»: работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

### **Оценка устных ответов**

«5»: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - допустил четыре-пять недочетов.
- «2» / «1»: ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

### Оценка тестовых работ

- «5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.
- «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий);
- «3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.
- «2» / «1»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	
		Всего	Теория (в т.ч.)
1	Основные идеи и понятия курса. Техника безопасности	1	1
2	Математические основы информатики	12	8
3	Основы алгоритмизации	10	6
4	Начала программирования	10	6
7	Итоговое повторение	1	1
	<i>Общее количество часов</i>	34	22

### Содержание предмета

№	Модуль	Содержание
1.	Основные идеи и понятия курса. Техника безопасности	Основные понятия курса. Техника безопасности.
2.	Математические основы	Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной,



	информатики	<p>восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.</p> <p>Двоичная арифметика.</p> <p>Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.</p> <p>Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений.</p> <p>Свойства логических операций. Решение логических задач.</p> <p>Логические элементы</p>
3.	Основы алгоритмизации	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.</p> <p>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p>
4.	Начала программирования	<p>Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.</p> <p>Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p>
5.	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация изученного. Анализ результатов.

### Литература, ЭОР и средства обучения

В состав **учебно-методического комплекта** по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

1. учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 8 класс, Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика. 8 класс.» Босова Л.Л.
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>

### **Список литературы**

1. Крылов С.С., Лещинер В.Р., Супрун П.Г., Якушкин П.А. Единый Государственный Экзамен 2007 г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Информатика.: Учебное пособие Допущено Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки – М.: «Интеллект-Центр», 2005-2007.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. / Н.В. Макарова. – СПб: «Питер», 2007.
3. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика. Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания.), 2004.
4. Евстигнеев В.А. Применение теории графов в программировании. - М.: Наука, 1985-352с.
5. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики Учебная Сборник «Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика», МО РФ – НФПК». М.: Вита-Пресс – 2004.
6. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике 2007 г., 2006 г., 2005 г., 2004 г. (<http://fipi.ru>).
7. Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
9. Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
10. Моханов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум / М.Ю. Моханов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахов – 2-е изд., испр. – 2006.
11. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

### **Электронные учебные пособия**

1. <https://lbz.ru/> Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. <https://infourok.ru> Образовательный портал России.
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
4. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Оборудование**

Парты, доска, фломастеры, компьютер, экран, проектор, колонки.

**Поурочно-тематическое планирование курса информатика 8 класс (34 ч.)**

№	Тема урока	Тип/форма урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты			Дата проведения (планируемая)
					предметные	метапредметные	личностные	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	Сознательное выполнение ТБ и ПП. Забота о собственном здоровье. Выяснение пробелов знаний	<p><i>Регулятивные</i> организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда. Принятие учебной цели.</p> <p><i>Познавательные</i> Знать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером. Использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p><i>Коммуникативные</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p>	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.	Сентябрь
2.	Общие сведения о системах счисления.	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	Знать общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; уметь определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные</i> Выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное, ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь

					записи			
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать принципы перевода из десятичной системы счисления в двоичную; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать принципы перевода из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Сентябрь
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Урок общеметодологической направленности.	Практическая работа: “Системы счисления в первых отечественных компьютерах”	Текущий контроль	переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в систему с основанием q и обратно;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать принципы перевода из десятичной системы счисления в систему счисления с любым основанием; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	Умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное ставить и формулировать собственные задачи.	Октябрь
6.	Представление целых чисел	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные</i> Понимать структуру памяти компьютера; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной	Октябрь

						помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заранее целью. готовность и способность к образованию, в том числе самообразование	
7.	Представление вещественных чисел. Контрольная работа №1.	Урок рефлексии		Итоговый тест по теме	Иметь представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Октябрь
8.	Высказывание. Логические операции.	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	анализировать логическую структуру высказываний.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	строить таблицы истинности для логических выражений;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
10.	Свойства логических операций.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	вычислять истинностное значение логического выражения.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач,	готовность и способность к образованию.	Ноябрь

						<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
11.	Решение логических задач	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	анализировать логическую структуру высказываний.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Ноябрь
12.	Логические элементы	Урок общеметодологической направленности.	Практическая работа: «Отечественная цифровая схемотехника»	Текущий контроль	Знать о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа №2.	Урок развивающего контроля		Итоговый тест по теме		<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
14.	Алгоритмы и исполнители	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с	готовность и способность к образованию.	Декабрь

					задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;	помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
15.	Способы записи алгоритмов.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Знать способы записи алгоритма	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Декабрь
16.	Объекты алгоритмов.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Знать объекты алгоритмов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Январь
17.	Алгоритмическая конструкция следование	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить конструкцию «следование».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Январь
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить конструкцию «ветвление».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение	готовность и способность к образованию.	Январь

						слушать и слышать, рассуждать.		
19.	Сокращённая форма ветвления.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить сокращённую форму конструкции «ветвление».	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Февраль
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить цикл с заданным условием окончания работы.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Февраль
21.	Алгоритмическая конструкция повторение.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Уметь строить цикл с заданным числом повторений.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Февраль
22.	Цикл с заданным числом повторений.	Урок общеметодологической направленности.	Составление блок-схемы алгоритма: "Проведение субботника в своем дворе"	Текущий контроль	Уметь решать задачи с использованием различных алгоритмических конструкций	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию	Март
23.	Обобщение и систематизация основных	Урок развивающего контроля		Итоговый тест по теме		<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	готовность и способность к образованию.	Март



	понятий темы Основы алгоритмизации. Контрольная работа №3.					<i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
24.	Алфавит и словарь языка программирования Паскаль. Типы данных используемых в языке Паскаль.	Урок - открытие нового знания		Текущий контроль	Знать основные сведения о языке программирования Паскаль, синтаксис языка, уметь ориентироваться в окне приложения	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	готовность и способность к образованию.	Март
25.	Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Март
26.	Организация ввода и вывода данных.	Урок общеметодологической направленности.		Текущий контроль	Знать операторы ввода-вывода, уметь записывать в среде программирования	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель

27.	Программирование линейных алгоритмов.	Урок рефлексии	Создание программы, использующие в своих расчётах формулы российских и советских учённых.	Текущий контроль	Уметь строить линейный алгоритм на ЯП Паскаль	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
28.	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Знать способы записи ветвлений	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	готовность и способность к образованию.	Апрель
29.	Программирование циклических алгоритмов.	Урок развивающего контроля		Текущий контроль	Уметь программировать циклические алгоритмы на ЯП Паскаль	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	Апрель
30.	Контрольная работа №4. Программирование базовых алгоритмов	Урок рефлексии.		Итоговый тест по теме	Уметь программировать ветвления и циклические на ЯП Паскаль	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией об истории развития вычислительной техники	Апрель
31.	Анализ работы программ, содержащих циклы с заданным числом	Урок общеметодологической направленности.	Создание программы-справочника: «Герои России».	Текущий контроль	Знать различные варианты программирования циклического алгоритма.	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	владение достоверной информацией об устройстве ЭВМ	Май

	повторений. Практическая работа.					<i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.		
32.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Уметь самостоятельно набирать программы с различными алгоритмическими и конструкциями	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
33.	Контрольная работа №5. по теме «Начала программирования»	Урок развивающего контроля		Итоговый тест по теме	Сознательное выполнение ТБ и ПП. Забота о собственном здоровье. Выяснение пробелов знаний	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Май
34.	Обобщение и систематизация пройденного материала.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	Систематизированные представления об основных понятиях курса	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> Умение систематизировать изученный материал, находить на его основе ответы на поставленные задачи; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека	Май