


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p>«Утверждено» 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p> <p> Грубицын Н.Ф.</p>
--	--

Рабочая программа по истории  
для учащихся 10 Б класса

Автор-составитель: Ганзенко Д.С.

2022-2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Актуальность изучения курса истории.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Цели и задачи рабочей программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Место и роль учебного курса.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса истории .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Учебно-тематический план .....</b>	<b>8</b>
<b>5. Содержание учебного предмета .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Литература, ЭОР и средства обучения.....</b>	<b>14</b>

## 1. Пояснительная записка

*Нормативно-правовая основа рабочей программы:*

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
- Приложение №1 к письму № 03-28-2196/18-0-0 от 15.05.2018. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2022-2023 учебный год.
- Положение о системе оценивания, текущем контроле знаний обучающихся и о промежуточной аттестации Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

### 1.2. Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, воспитания и приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Воспитательная функция школьного исторического

образования заключается в формировании у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Курс истории на ступени среднего общего образования является частью линейной системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени среднего общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации и воспитания подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое место в освоении курса истории и формировании навыков отводится проектной деятельности учащегося. В рамках уроков программой предусматривается подготовка учащимися индивидуальных и групповых творческих и информационных проектов с элементами доклада и реферата.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

### **1.3. Цели и задачи рабочей программы**

#### ***Цели:***

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

#### ***Задачи:***

- овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **1.4. Место и роль учебного курса**

На ступени среднего общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса истории учащимися 10 класса в течение 102 часов (3 часа в неделю).

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

*Личностные результаты:*

- Воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### *4. Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### *6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, самооценка, взаимооценка. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

<b>Тип учебной деятельности</b>	<b>Тип психологической ориентировки</b>	<b>Характер учебных задач</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Отметка</b>
---------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------	----------------

Репродуктивный (воспроизведение фактов)	Случайные признаки, узнавание, припоминание	Шаблонные	Минимальный	3
Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов)	Локальные признаки, анализ и синтез	Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними	Общий	4
Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций)	Глобальные признаки, проникновение	Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними	Продвинутый	5

#### 4. Учебно-тематический план

№	Наименование курсов и разделов	Кол-во часов
	Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	8
<b>I</b>	<b>История России (1914–1930-е гг.)</b>	<b>38</b>
1	Первая мировая война и ее последствия. Участие России в Первой мировой войне.	10
2	Россия в годы «великих потрясений».	14
3.	Советский союз в 1920–1930-х гг.	14
<b>II</b>	<b>Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны</b>	<b>23</b>
1	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	4
2	Межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	8
3	Наращение агрессии в мире: становление и специфика политических режимов Италии, Германии, Японии.	4
4	Вторая мировая война. События первого периода войны (1939–1941 гг.)	7
<b>III</b>	<b>История России (1941–1945 гг.)</b>	<b>30</b>
1	Великая Отечественная война.	25
2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	5
	<i>Итоговое повторение и обобщение</i>	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>



## 5. Содержание учебного предмета

**ВВОДНО-ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ. Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.** Повторение пройденного материала. Основные итоги внутриполитического развития Российской империи и направления внешней политики к 1914 г. Социальный и научно-технический прогресс, общественное движение и культура России на рубеже веков.

### I. ИСТОРИЯ РОССИИ (1914–1930-Е ГГ.)

#### 1. Первая мировая война и ее последствия. Участие России в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Военные действия 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. «Министерская чехарда» в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние революционной пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### 2. Россия в годы «великих потрясений».

Российская империя накануне революции. Территория и население. Война как революционизирующий фактор. Национальные и профессиональные проблемы. Основные социальные слои и выражающие их интересы политические партии накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября) 1917 г.: свержение Временного правительства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. «Зеленые» в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в 1921-1922 гг. Идеология и культура периода «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.

### **3. Советский союз в 1920–1930-х гг.**

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании партийной номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Рабочие и крестьяне. Эмансипация женщины. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Внешняя политика СССР в 1920-30-х гг.: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Изъятие церковных ценностей. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Насильственная коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод в СССР в 1932-1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение

СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Урбанизация. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. «Большой террор»: массовые политические репрессии. «Национальные операции» НКВД 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов.

## **II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД И НАЧАЛО II МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

### **1. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Итоги и последствия Первой мировой войны. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Образование новых национальных государств. Демократическая революция в Австро-Венгрии. Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальский договор и создание Версальской системы. Лига наций. Вашингтонская конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Рапальское соглашение и признание СССР. План Ч. Дауэса и вопрос о репарациях. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы МО.

### **2. Межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.**

Послевоенное развитие стран Европы. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Веймарская республика в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры М. Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики. Установление авторитарных режимов в Испании, Болгарии, Польше, Португалии. «Просперити» и «Великая депрессия» в США. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. «Новый курс». Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

### **3. Нарастание агрессии в мире: становление и специфика политических режимов Италии, Германии, Японии.**

Причины формирования авторитарных и тоталитарных режимов в межвоенный период. Поражение фашистов во Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Этапы установления нацистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

### **4. Вторая мировая война. События первого периода войны (1939–1941 гг.)**

Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-х гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Аншлюс Австрии. Провал идеи коллективной безопасности. Пакт Молотова–Риббентропа и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны. Советско-германские договоры (1939 г.). Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939–июне 1941 г. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления и его герои. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны.

## **III. История России (1941–1945 гг.)**

### **1. Великая Отечественная война**

Обострение противоречий между Германией и СССР. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Территориальные захваты СССР. Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Форсирование военного производства. Ужесточение трудового законодательства. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Основные этапы войны. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков.

И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Конференции союзников. Атлантическая хартия. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах.

Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны.

Экономика и управление в годы Великой Отечественной войны. Развертывание массового партизанского движения в ходе войны. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Создание воинских формирований из советских военнопленных. «Всё для фронта, всё для победы!». Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Культурные и научные связи с союзниками.

## **2. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**

Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Образование ООН. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Преступления против человечности. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание

военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США.

## **6. Литература, ЭОР и средства обучения**

### **Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

«История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях» А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2021.

«Всеобщая история. Новейшая история, 1914–1945 гг. 10 класс. Базовый уровень» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021.

*Ресурсы Интернета*

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России»;

<http://www.historicus.ru/> Научно-популярный просветительский журнал «Историк»;

<http://www.hist.msu.ru/> Библиотека исторического факультета МГУ;

<http://kontur-map.ru/> Контурные карты;

Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>;

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>.

*Технические средства:*

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

№ урока	Общая тема раздела	тема урока	кол-во часов	Тип, форма урока	планирование результатов обучения		виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения (планируемая)
					Освоение предметных знаний	УУД			
	Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Итоги эпохи Великих реформ. Внутренняя политика России в 1881-1914 гг.	1	УОСЗ	Знать: основные черты экономического развития России после отмены крепостного права; содержание политики контрреформ; Индустриализация. Новая география экономики и урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние сельского хозяйства в начале XX в. уметь: работать с разными источниками информации; преобразовывать текстовый материал в таблицы, схемы; составлять сравнительные таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;	Формировать эмоционально-ценностное и творческое отношение к истории своей страны, чувство патриотизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		1 в тетради, составление та	
1	Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Итоги эпохи Великих реформ. Внутренняя политика России в 1881-1914 гг.	1	УОСЗ	Знать: основные черты экономического развития России после отмены крепостного права; содержание политики контрреформ; Индустриализация. Новая география экономики и урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние сельского хозяйства в начале XX в. работать с разными источниками информации; преобразовывать текстовый материал в таблицы, схемы; составлять сравнительные таблицы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;	Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи. Формировать ИКТ-компетенции	УО		Сентябрь
2							ФО, УО		Сентябрь

Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Внутриполитическое развитие России в годы правления Николая II	1	УОСЗ	<p>Знать: Революционные партии, программы борьбы с самодержавием. Причины, основные этапы и итоги Первой революции в России. Программа реформ П. Столыпина. Деятельность Государственной думы. Уметь: Раскрывать содержание новой редакции Основных государственных законов Российской империи; оценивать деятельность I и II Государственной думы. - давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. - анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики.</p>	<p>Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли</p>	
3 Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Внутриполитическое развитие России в годы правления Николая II	1	УОСЗ	<p>Знать: Революционные партии, программы борьбы с самодержавием. Причины и итоги Первой революции в России. Программа реформ П. Столыпина. Деятельность Государственной думы. Уметь: Раскрывать содержание новой редакции Основных государственных законов Российской империи; оценивать деятельность I и II Государственной думы. - давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. - анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики.</p>	<p>Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи. Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>ВП, Т</p> <p>Сентябрь</p>
4					ФО, УО	Сентябрь



Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Внешняя политика России на рубеже веков.	1	УОСЗ	Знать: внешнеполитические приоритеты России в начале XX века; предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране. Уметь: анализировать состояние империи, выделять ее особенности; называть причины русско-японской войны; делать выводы о ее итогах.	Формировать эмоционально-ценностное и творческое отношение к истории своей страны, чувство патриотизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		
5 Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Внешняя политика России на рубеже веков.	1	УОСЗ	знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века; знать предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутриполитическую ситуацию в стране. Уметь: анализировать состояние империи, выделять ее особенности; называть причины русско-японской войны; делать выводы о ее итогах.	Ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать причинно-следственные связи. Формировать	ФО, УО	Сентябрь
6					Формировать	ФО, УО	Сентябрь

Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Государство и общество на рубеже веков.	1	УОСЗ	знать: основные характеристики социальной, политической и экономической жизни империи после 1905 г.; уметь: сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы; характеризовать этапы научно-технического прогресса в России рубежа веков, общественное движение и культура России на рубеже веков.	Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной	УО		Сентябрь
7 8 Вводно-обобщающее повторение: Россия и мир в последней четверти XIX – начале XX вв.	Государство и общество на рубеже веков	1	УОСЗ	Знать: историю культуры "Серебряного века", основные тенденции в развитии культуры и науки на рубеже веков: книгоиздание и журналистика; литература. Живопись, скульптура и архитектура. Музыкальное искусство и театр. Культура народов России. уметь: раскрывать особенности развития отдельных регионов государства и особенности положения представителей различных сословий; давать оценку явлений, событий.	Формировать эмоционально-ценностное и творческое отношение к истории своей страны, чувство патриотизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	УО		Сентябрь
9 История России (1914–1930-е гг.)	Причины, характер и начало Первой мировой войны.	1	ИНМ, ЗИМ	Знать основные понятия:		УО, ВП	§ 1-2	Сентябрь
10 История России (1914–1930-е гг.)	Причины, характер и начало Первой мировой войны.	1	ЗИМ, СЗУН	Антанта, Тройственный союз,		УО, ВП	§ 1-2	Сентябрь
11 История России (1914–1930-е гг.)	Начало войны. Военные кампании 1915–1916 гг.	1	СЗУН, КЗУ	Боснийский кризис. Причины вступления России в войну. Боевые		СР	работа с картой, составле-	Сентябрь
12 История России (1914–1930-е гг.)	Начало войны. Военные кампании 1915–1916 гг.	1	ИНМ			ВП	работа с картой, составле-	Сентябрь
13 История России (1914–1930-е гг.)	Военные действия на фронтах 1914-1918 гг. Завершение войны.	1	ИНМ, ЗИМ, СЗУН	Знать: основные понятия: позиционная война, химическое		УО, ФО	стр. 16-20	Октябрь
14 История России (1914–1930-е гг.)	Военные действия на фронтах 1914-1918 гг. Завершение войны.	1	ИНМ, СЗУН	оружие, массовая армия, коа-		ВП	подготовка сообщений	Октябрь

История России (1914–1930-е гг.)	Власть, экономика и общество России в условиях войны.	1	УОСЗ	Знать: 1) понятия: патриотический подъем, «революционное поражение», кризис снабжения, Великое отступление, "министерская чехарда" в правительстве; 2) положение на фронтах, настроения в армии и тылу; причины и этапы нарастания кризиса монархической власти, субъективные и объективные причины роста революционных настроений. уметь: раскрывать характерные черты власти, экономики и общества в годы войны; объяснять причины и следствия политического и экономического кризиса, вызванного участием России в Первой мировой войне.		стр. 25, задание	Октябрь	
15 История России (1914–1930-е гг.)	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	УОСЗ, КЗУ	Знать: 1) понятия: патриотический подъем, «революционное поражение», Распутинщина, кризис снабжения, Великое отступление, "министерская чехарда" в правительстве; 2) положение на фронтах, настроения в армии и тылу; причины и этапы нарастания кризиса монархической власти, субъективные и объективные причины роста революционных настроений. Программа и требования Прогрессивного блока. уметь: раскрывать характерные черты власти, экономики и общества в годы войны; объяснять причины и следствия политического и экономического кризиса, вызванного участием России в Первой мировой войне.	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой</p>	УО	стр. 25, задание	Октябрь
16					ФО	стр. 25, задание	Октябрь	

История России (1914–1930-е гг.)	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	ИНМ	<p>Знать: основные политические силы и партии, их требования; экономические объединения и их деятельность в годы войны (Земгор); введение карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- выполнять контрольные тестовые задания по периоду.</li> </ul>	<p>Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; развитие способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>				
17									
18 История России (1914–1930-е гг.)	Февральская революция. Падение монархии	1	ИНМ, ЗНМ	Знать: причины, повод и основные		ФО, УО	составление таблицы	Октябрь	
19 История России (1914–1930-е гг.)	Февральская революция. Падение монархии	1	ИНМ	Знать: Основные этапы и хронология революции 1917 г.		УО	§ 3	Октябрь	
История России (1914–1930-е гг.)	Россия между Февралем и Октябрем	1	ИНМ	<p>Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Уметь: самостоятельно анализировать исторический текст, определять к нему свое отношение; выделять основные этапы революционных событий; определять значение исторических событий.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной</p>		§ 3, вопросы после парагра;	Октябрь	
20						ФО	работа с источником	Октябрь	

История России (1914–1930-е гг.)	Россия между Февралем и Октябрем	1	ЗИМ	<p>Знать: Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Уметь: самостоятельно анализировать исторический текст, определять к нему свое отношение; выделять основные этапы революционных событий; определять значение исторических событий.</p>	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.			
21 История России (1914–1930-е гг.)	Повторение	1	УОСЗ	Знать: итоги и значение февральской революции.		ВП, Т	работа с источником	Октябрь
22 История России (1914–1930-е гг.)	Контрольная работа	1	КЗУ			ФО	Записи в тетради, составле	Октябрь
23 История России (1914–1930-е гг.)	Большевики захватывают власть	1	ИНМ	<p>Знать: причины свержение Временного правительства. События октября 1917 г. Программные документы РСДРП(б), лидеры партии. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, СНК. Уметь: интерпретировать информацию исторической карты. Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков. Раскрывать существенные черты новых государственных учреждений; давать оценку историческим личностям и их деятельности.</p>				
24						ФО	§ 4, карта	Октябрь

История России (1914–1930-е гг.)	Большевики захватывают власть	1	УОСЗ	<p>Знать: причины свержение Временного правительства. События октября 1917 г. Программные документы РСДРП(б), лидеры партии. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, СНК. Уметь: интерпретировать информацию исторической карты. Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков. Раскрывать сущностные черты новых государственных учреждений; давать оценку историческим личностям и их деятельности.</p>				
25 История России (1914–1930-е гг.)	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	1	ИНМ, ЗИМ	<p>Знать: Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Уметь: - систематизировать исторический материал по изученному периоду - участвовать в дискуссии о значении октябрьской революции; - подводить итоги проектной деятельности.</p>	УО, ВП	задание на стр. 43	Ноябрь	
26 История России (1914–1930-е гг.)	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	1	ИНМ	<p>Знать: Причины, особенности и основные этапы Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие моменты революции. Знать: определения понятиям: культурная революция, ликбез.</p>	<p>Метапредметные: Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности; использовать коммуникативные умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации</p>	ФО, УО	§ 5, составление таблицы	Ноябрь
27 История России (1914–1930-е гг.)	Гражданская война и «военный коммунизм»	1	ИНМ, ЗИМ		ФО	§ 5	Ноябрь	
28 История России (1914–1930-е гг.)	Гражданская война и «военный коммунизм»	1	ИНМ		УО	§ 7	Ноябрь	
29 История России (1914–1930-е гг.)	Гражданская война и «военный коммунизм»	1	ИНМ		ФО	§ 7	Ноябрь	
30 История России (1914–1930-е гг.)	Гражданская война и «военный коммунизм»	1	ИНМ, ЗИМ		ВП	работа с картой, составление	Ноябрь	
31 История России (1914–1930-е гг.)	Гражданская война и «военный коммунизм»	1	ИНМ, КЗУ		СР	Записи в тетради	Ноябрь	
32 История России (1914–1930-е гг.)	Гражданская война и «военный коммунизм»	1	ИНМ, УОСЗ		УО	задание на стр. 78–79, § 9	Ноябрь	
33 История России (1914–1930-е гг.)	Культура, быт и повседневность революционной эпохи	1	СЗУН, КЗУ		Т	§ 8	Ноябрь	
34 История России (1914–1930-е гг.)	Культура, быт и повседневность революционной эпохи	1	УОСЗ, ИНМ		УО	проект	Ноябрь	
35 История России (1914–1930-е гг.)	Повторение по теме: «Россия в годы великих потрясений».	1	ЗИМ, КЗУ		ПР		Ноябрь	
36 История России (1914–1930-е гг.)	Проверочная работа.	1	ИНМ		ПР		Ноябрь	
37 История России (1914–1930-е гг.)	СССР в период НЭПа	1	ИНМ, ЗИМ		УО, ВП	§ 10	Ноябрь	
38 История России (1914–1930-е гг.)	СССР в период НЭПа	1	ЗИМ, СЗУН		ФО	§ 11-12	Декабрь	
39 История России (1914–1930-е гг.)	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	ЗИМ, УОСЗ, КЗУ		Т	§ 15, составление таблицы	Декабрь	
40 История России (1914–1930-е гг.)	Индустриализация и коллективизация в СССР	1	ИНМ		УО	§ 16	Декабрь	
41 История России (1914–1930-е гг.)	СССР во второй половине 1930-х годов	1	ИНМ, ЗИМ		УО	§ 17	Декабрь	
42 История России (1914–1930-е гг.)	СССР во второй половине 1930-х годов	1	УОСЗ		ФО	Записи в тетради, составление	Декабрь	

43	История России (1914–1930-е гг.)	Наука и культура Страны Советов	1	ИНМ, УОСЗ	личности. Этапы установления и характеристики режима власти И.В.	совместного действия; УО использовать ФО, УО	§ 14, § 19 проект	Декабрь	
44	История России (1914–1930-е гг.)	Наука и культура Страны Советов	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: основные понятия: полоса признания, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн, народный фронт, коллективная безопасность. Внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг. СССР и Лига наций. Уметь: - раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919—1939 гг.; - уметь анализировать исторические источники, историческую карту и использовать их как источники информации.	Метапредметные: Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных задач; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение. Овладеть навыками сравнительного анализа. Оценивать и интерпретировать информацию исторических источников		Декабрь	
	История России (1914–1930-е гг.)	Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 г.	1	УОСЗ					
45	История России (1914–1930-е гг.)	Контрольная работа по разделу «История России (1914–1930-е гг.)»	1	КЗУ		УО, ВП	§ 13, работа с картой	Декабрь	
46	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1	ИНМ	Знать: основные понятия: национальное государство, империя, революция, "14 пунктов". Знать итоги I мировой войны, основные положения Версальского мира, события послевоенной истории Европы, стран Америки и Азии. Характеристики Версальской	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	УО	§ 5, работа с картой	Декабрь
47	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1	ИНМ, ЗИМ					
48	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1	ИНМ	Знать: основные понятия: всеобщее избирательное право, потерянное поколение. Этапы и примеры кризиса, кейнсизм, просперити, «великая депрессия», "Новый курс". Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы, социальные и политические	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	ВП, СР	§ 6, вопросы на стр. 50	Декабрь
49	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1	ИНМ, ЗИМ					
50	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Послевоенное развитие стран Европы.	1	ЗИМ, СЗУН	Знать: основные понятия: всеобщее избирательное право, потерянное поколение. Этапы и примеры кризиса, кейнсизм, просперити, «великая депрессия», "Новый курс". Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы, социальные и политические	формирования основ российской гражданской идентичности, чувства Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	УО	составление таблицы	Январь
51	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Послевоенное развитие стран Европы.	1	ЗИМ, СЗУН					
52	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	1	УОСЗ, КЗУ	Знать: основные понятия: всеобщее избирательное право, потерянное поколение. Этапы и примеры кризиса, кейнсизм, просперити, «великая депрессия», "Новый курс". Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы, социальные и политические	формирования основ российской гражданской идентичности, чувства Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	УО	§ 7,8	Январь
53	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	1	ИНМ, ЗИМ					
54	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	1	ЗИМ, УОСЗ, КЗУ	Знать: основные понятия: всеобщее избирательное право, потерянное поколение. Этапы и примеры кризиса, кейнсизм, просперити, «великая депрессия», "Новый курс". Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы, социальные и политические	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	СР	§ 9, вопросы к паранрафу	Январь
55	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Межвоенное развитие стран Азии и Латинской Америки	1	ИНМ					
56	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Межвоенное развитие стран Азии и Латинской Америки	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: основные понятия: всеобщее избирательное право, потерянное поколение. Этапы и примеры кризиса, кейнсизм, просперити, «великая депрессия», "Новый курс". Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы, социальные и политические	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	УО	с. 111--115, подготовка со	Январь
57	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Межвоенное развитие стран Азии и Латинской Америки	1	ИНМ, ЗИМ					
58	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Проверочная работа.	1	КЗУ	Знать: основные понятия: всеобщее избирательное право, потерянное поколение. Этапы и примеры кризиса, кейнсизм, просперити, «великая депрессия», "Новый курс". Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы, социальные и политические	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	ВП	с. 111--115, подготовка со	Январь
59	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Проверочная работа.	1	КЗУ					
60	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Нарастание агрессии в мире: становление и специфика политического режима Японии.	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: основное понятие: тоталитаризм, авторитаризм, ксенофобия, вождизм, фашизм, нацизм, Нюрнбергские законы, расовая теория, милитаризация. Причины формирования	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	ФО	§ 8, конспект	Февраль
61	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Нарастание агрессии в мире: становление и специфика политического режима Японии.	1	ЗИМ, СЗУН, КЗУ					
61	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Нарастание агрессии в мире: становление и специфика политического режима Японии.	1	УОСЗ, КЗУ	Знать: основное понятие: тоталитаризм, авторитаризм, ксенофобия, вождизм, фашизм, нацизм, Нюрнбергские законы, расовая теория, милитаризация. Причины формирования	и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	УО	§ 11, вопросы к параграфу	Февраль
							с. 124--128	Февраль	

Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Обобщение по теме "Нарастание агрессии в мире".	1	ИНМ, УОЗС	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал по изученному периоду;</li> <li>- характеризовать общие черты и особенности развития государств после окончания I мировой войны;</li> <li>- высказывать суждения о значении экономического кризиса и формирования массовых обществ в межвоенный период.</li> </ul>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul> <p>Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной</p>	ФО	Записи в тетради, составле	Февраль
62 Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Вторая мировая война.	1	ИНМ, ЗИМ	<p>Знать: причины краха Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-х гг. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.), Аншлюс Австрии. Провал идеи коллективной безопасности. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия. Уметь: характеризовать Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам; выделять причины и объяснять сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели своей деятельности;</li> <li>использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных задач;</li> <li>обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение.</li> <li>Овладеть навыками сравнительного анализа.</li> <li>Оценивать и интерпретировать информацию исторических источников</li> </ul>	УО, ВП	§ 17, оформление таблиць	Февраль



	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Вторая мировая война.	1	УОЗС, ЗИМ		Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических ценностей.			
64	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	События первого периода войны (1939–1941 гг.)	1	ИНМ	Знать: периодизацию, фронты, участников конфликта. События начального периода войны.	Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения. прежде	ФО	оформление конспекта	Февраль
65	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	События первого периода войны (1939–1941 гг.)	1	ЗИМ	Основные военные операции в нацистов на оккупированных и подконтрольных территориях;	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	ФО	§ 17, вопросы к параграфу	Февраль
66	Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны	Европейский страны под властью Германии.	1	ИНМ, ЗИМ	Уметь: характеризовать политику нацистов на оккупированных и подконтрольных территориях; анализировать исторические источники, произведения изобразительного искусства, историческую карту и использовать их как источники информации; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Т	подготовка сообщений	Февраль
67						Коммуникативные: выражать свои мысли	УО, ВП	подготовка сообщений	Февраль

<p>Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны</p>	<p>Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Развертывание военных действий в Тихом океане.</p>	<p>1</p>	<p>ИНМ, ЗИМ</p>	<p>Знать: основные понятия: азиатский блицкриг, стратегия лягушачьих прыжков, авианосец.</p>	<p>Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>ФО</p>
<p>68 Всеобщая история. Межвоенный период и начало II мировой войны</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>1</p>	<p>КЗУ</p>	<p>Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p>	<p>работа с картой, составлен-</p>	<p>Февраль</p>
<p>69</p>					<p>КР</p>	<p>Февраль</p>

История России (1941–1945 гг.)	Внешняя политика СССР в 1939-1941 г.	1	ИНМ	<p>Знать: осовые понятия: пакт о ненападении, «Линия Маннергейма». Причины обострения противоречий между Германией и СССР. Характеристика вооруженных конфликтов на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуации на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финляндская война и ее итоги. Территориальные захваты СССР. Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Форсирование военного производства. Ужесточение трудового законодательства. Уметь: - раскрывать особенности внешней политики СССР накануне Великой Отечественной войны; - характеризовать деятельность советского правительства.</p>	<p>Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной</p>				
70									
71 История России (1941–1945 гг.)	Внешняя политика СССР в 1939-1941 г.	1	УОСЗ, КЗУ		<p>Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной</p>	УО, ФО	\$ 21	Февраль	
72 История России (1941–1945 гг.)	Внешняя политика СССР в 1939-1941 г.	1	УОСЗ			Т	подготовка сообщений	Февраль	
История России (1941–1945 гг.)	Великая Отечественная война: Трагическое начало	1	ИНМ, ЗИМ	<p>Знать: план «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Основные этапы войны. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Уметь: - раскрывать особенности начального этапа Великой Отечественной войны; - уметь анализировать иллюстративный материал и исторические документы, использовать их как источники информации; - давать свою оценку событиям</p>	<p>Коммуникативные: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной</p>	УО	работа с картой	Март	
73						ВП	\$ 22-23, вопросы к параграфу	Март	

	История России (1941–1945 гг.)	Великая Отечественная война: Трагическое начало	1	ЗИМ	начала войны.	<p>Метапредметные:</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно определять цели своей деятельности; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных задач; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение.</p> <p>Овладевать навыками сравнительного анализа.</p> <p>Оценивать и интерпретировать информацию исторических источников</p>			
74	История России (1941–1945 гг.)	Великая Отечественная война: Трагическое начало	1	ИНМ, ЗИМ		<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	ФО, УО	§ 22-23, вопросы к параграфу	Март
75	История России (1941–1945 гг.)	Блокада Ленинграда	1	УОСЗ	Знать: основные понятия: блокада,	Познавательные:	УО	подготовка сообщений	Март
76	История России (1941–1945 гг.)	Блокада Ленинграда	1	ИНМ	народное ополчение,	осуществлять поиск	ВП, ФО	оформление конспекта	Март
77	История России (1941–1945 гг.)	Московская битва	1	УОСЗ	Знать: план и ход наступления	необходимой	Т	работа с картой	Март
78	История России (1941–1945 гг.)	Московская битва	1	КЗУ	гитлеровских войск. Значение	информации для	УО	§ 24, вопросы к параграфу	Март
79	История России (1941–1945 гг.)	Коренной перелом: Сталинградская битва	1	УОСЗ	Знать: основные понятия: коренной	выполнения учебных	ФО	§ 24, вопросы к параграфу	Март
80	История России (1941–1945 гг.)						УО	§ 28, работа с картой	Март

История России (1941–1945 гг.)	Коренной перелом: Сталинградская битва	1	ЗИМ	перелом, операция на окружение, "Уран", "Кольцо". Ход и результаты военных действий первой половины 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с территории Кавказа. Ход и результаты Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Уметь: - систематизировать исторический материал по изученному периоду; - выполнять контрольные тестовые задания по истории Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны; - подводить итоги проектной деятельности.	Метапредметные: Уметь: самостоятельно определять цели своей деятельности; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных задач; обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение. Овладеть навыками сравнительного анализа. Оценивать и интерпретировать информацию исторических источников			
81						УО, ВП	§ 28, работа с картой	Март
82 История России (1941–1945 гг.)	Коренной перелом: Курская битва	1	ИНМ, ЗИМ			ФО	§ 29, составление таблицы	Март
83 История России (1941–1945 гг.)	Коренной перелом: Курская битва	1	ИНМ			УО	§ 29, составление таблицы	Март
84 История России (1941–1945 гг.)	Человек и война: по обе стороны фронта	1	ИНМ, УОСЗ	Знать: основные понятия: оккупационный режим,	необходимой	Т	§ 25	Март
85 История России (1941–1945 гг.)	Человек и война: по обе стороны фронта	1	ЗИМ	Знать: деятельность ГКО, этапы и итоги перестройки экономики на оккупационный режим;	информации для	УО, ВП	эссе, темы на стр. 117	Апрель
86 История России (1941–1945 гг.)	Экономика и управление СССР в годы войны	1	УОСЗ	Знать: деятельность ГКО, этапы и итоги перестройки экономики на оккупационный режим;	выполнения учебных заданий с	ФО	составление таблицы	Апрель
87 История России (1941–1945 гг.)	Экономика и управление СССР в годы войны	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: основные понятия: Атлантская хартия, второй фронт, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз;	Метапредметные:	УО, ВП	составление таблицы	Апрель
88 История России (1941–1945 гг.)	Антигитлеровская коалиция	1	ИНМ, УОСЗ	Атлантская хартия, второй фронт, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз;	Уметь:	Т	§ 30	Апрель
89 История России (1941–1945 гг.)	Антигитлеровская коалиция	1	ИНМ	Знать: соотношение сил на фронтах и ключевые сражения зимой и весной 1942–1943 гг.	самостоятельно	ВП	§ 30	Апрель
90 История России (1941–1945 гг.)	Антигитлеровская коалиция	1	УОСЗ	Знать: соотношение сил на фронтах и ключевые сражения зимой и весной 1942–1943 гг.	Коммуникативные:	УО, ВП	подготовка сообщений	Апрель
91 История России (1941–1945 гг.)	1944-й: год изгнания врага	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: соотношение сил на фронтах и ключевые сражения зимой и весной 1942–1943 гг.	умение устанавливать	ФО	работа с картой	Апрель
92 История России (1941–1945 гг.)	1944-й: год изгнания врага	1	УОСЗ	Знать: соотношение сил на фронтах и ключевые сражения зимой и весной 1942–1943 гг.	Познавательные:	ВП, ФО	оформление конспекта	Апрель
93 История России (1941–1945 гг.)	Окончание войны: капитуляция Германии и Японии	1	ИНМ	Знать: военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Ход Берлинской операции и ее итоги.	осуществлять поиск	УО	§ 31	Апрель
94 История России (1941–1945 гг.)	Окончание войны: капитуляция Германии и Японии	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Ход Берлинской операции и ее итоги.	необходимой	Т	вопросы на стр. 100	Апрель
95 История России (1941–1945 гг.)	Окончание войны: капитуляция Германии и Японии	1	ИНМ	Знать: военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Ход Берлинской операции и ее итоги.	Личностные:	УО, ВП	составление таблицы	Апрель
96 История России (1941–1945 гг.)	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1	ИНМ, ЗИМ	Знать: оценки людских и материальных потерь. Цена победы	развитие этических	ФО	стр. 107–117	Апрель
97 История России (1941–1945 гг.)	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.	1	УОСЗ	Уметь: - характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны, - выделять и характеризовать направления послевоенного восстановления СССР.	Познавательные:	УО, ВП	стр. 107–117	Май
История России (1941–1945 гг.)	СССР и мир после окончания войны.	1	ИНМ	Уметь: - характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны, - выделять и характеризовать направления послевоенного восстановления СССР.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.			
98							подготовка сообщений	Май
99 История России (1941–1945 гг.)	Контрольная работа.	1	КЗУ			КР		Май
100 Итоговое повторение и обобщение		1	УОСЗ			УО		Май
101 Итоговое повторение и обобщение		1	ЗИМ			УО		Май
102 Итоговое повторение и обобщение		1	УОСЗ			ФО		Май