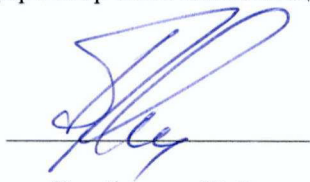


Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



| | |
|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании Малого педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2022</p> | <p>«Утверждено» 31.08.2022</p> <p>Директор Аничкова лицея</p>  <p>Трубицын Н.Ф.</p> |
|---|--|

**Рабочая программа по истории
для учащихся 9 Б класса**

Автор-составитель: Ганзенко Д.С.

2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург

Оглавление

| | |
|--|--|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность изучения курса истории | 3 |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.3. Место и роль учебного курса | 4 |
| 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории | 5 |
| 3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля | 7 |
| 4. Учебно-тематический план | 8 |
| 5. Содержание учебного предмета | 9 |
| 6. Литература, ЭОР и средства обучения | 13 |
| 7. Календарно-тематическое планирование | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».
 - Приложение №1 к письму № 03-28-2196/18-0-0 от 15.05.2018. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.
 - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2022-2023 учебный год.

1.1. Актуальность изучения курса истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Воспитательная функция школьного исторического образования заключается в формировании у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано,

прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое место в освоении курса истории и формировании навыков отводится проектной деятельности учащегося. В рамках уроков программой предусматривается подготовка учащимися индивидуальных и групповых творческих и информационных проектов с элементами доклада и реферата.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

– овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

– развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.3. Место и роль учебного курса

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике

развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

На изучение курса истории в 9 классе отводится 102 часа из расчета 3 часов в неделю.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов. Учитывая неоднородность мотивации к обучению и подготовки класса, индивидуальные особенности восприятия учебного материала, необходимо организовать дифференцированную работу учащихся, используя уровневый подход при отборе содержания учебного материала.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков – устный опрос, фронтальный опрос (экспресс-опрос), диагностическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, самооценка, взаимооценка. Время, отводимое на контрольные работы – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут. Особенности отбора содержания и оценивания контрольных и самостоятельных работ: отбор содержания производится в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия учебного материала (см. таблицу):

| Тип учебной деятельности | Тип психологической ориентировки | Характер учебных задач | Уровень обученности | Отметка |
|--|---|--|---------------------|----------|
| Репродуктивный (воспроизведение фактов) | Случайные признаки, узнавание, припоминание | Шаблонные | Минимальный | 3 |
| Реконструктивный (воспроизведение способов получения фактов) | Локальные признаки, анализ и синтез | Членимые на подзадачи с одним типом связей между ними | Общий | 4 |
| Вариативный (воспроизведение способов получения мыслительных операций) | Глобальные признаки, проникновение | Членимые на подзадачи с двумя типами связей между ними | Продвинутый | 5 |

4. Учебно-тематический план

| № | Наименование курсов и разделов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| I | Новая история | 38 |
| | <i>Повторение</i> | 10 |
| 1 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 5 |
| 2 | Становление национальных государств в Европе | 2 |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. | 4 |
| 4 | Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века | 6 |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века | 7 |
| 6 | Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века | 3 |
| | <i>Повторение и итоговая проверка знаний</i> | 1 |
| II | История России | 63 |
| | <i>Повторение</i> | 1 |
| 1 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | 2 |
| 2 | Российская империя в царствование Александра I | 9 |
| 3 | Российская империя в царствование Николая I | 6 |
| 4 | Российская культура первой половины XIX века | 5 |
| 5 | Эпоха Великих реформ | 10 |
| 6 | Российская империя в царствование Александра III | 6 |
| 7 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века | 4 |
| 8 | Русская культура второй половины XIX века | 6 |
| 9 | Россия в конце XIX — начале XX века | 12 |
| 10 | Итоговое повторение и обобщение | 2 |
| 11 | Резерв | 1 |
| Итого | | 102 |

5. Содержание учебного предмета

Новая история

Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Становление национальных государств в Европе

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Восток в орбите влияния Запада

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

История России XIX в.

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.). Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки.

Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

6. Литература, ЭОР и средства обучения

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). Россия. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
2. «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс» Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А., 2018

Атласы:

- 1) Атлас, История России, XIX- начало XX в., 9 класс.
- 2) Атлас. История Нового времени. XIX век. 8 класс.

Настенные карты:

- Европа с 1789-1815 гг.
- Европа XVI-в первой половине XVII вв.
- Франция в период буржуазной революции 1789 - 1794 гг.
- Европа с 1815-1849 гг.
- Европа в 50-60 гг. XIX века.
- Война за независимость и образование США (1775-1783)
- Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
- Образование независимых государств в Латинской Америке.
- США в конце XIX - начало XX вв.
- Европа 1870-1914 гг.
- Территориально-политический раздел мира 1871-1914 гг.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран.

| № урока | Общая тема раздела | тема урока | кол-во часов | Тип, форма урока | планирование результатов обучения | УУД | виды и форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения (планируемая) |
|---------|--|--|--------------|------------------|--|--|--|--|-------------------------------|
| 1 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 2 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 3 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 4 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 5 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 6 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 7 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 8 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 9 | Повторение | Повторение | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 10 | Повторение | Проверочная работа | 1 | УОСЗ | | | | | |
| 11 | Революция и революции в европейском и мировом и | Империализм | 1 | ИМ | - пометки: реставрация, коалиция, грандисский кодекс; Наполеона, контрибуция; | Регулятивные: владение основными самоконтроль, самооценкой, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | ФО, УО | § 1, в.опор. 1-5 задания в рабочей тетради | Сентябрь |
| 12 | Революция и революции в европейском и мировом и | Народы против Французской империи | 1 | ИМ, КЗУ | - пометки: освободительное движение, республика Багавин, республика Гельвеция; | ФО, УО | § 2, в.опор. 2-4; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 13 | Революция и революции в европейском и мировом и | Пход в Россию и наступление Французской империи | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: великие державы, Священный союз; | ФО, УО | § 3; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 14 | Революция и революции в европейском и мировом и | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, | ФО, УО | § 4, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 15 | Революция и революции в европейском и мировом и | Победа освободительного движения в Латинской Америке | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: освободительные революции, помещици-латифундизм, косвенные налоги, | ФО, УО | § 5, в.опор. 1-4; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 16 | Становление национальных государств в Европе | Независимые революции в 1848-1849 гг. в Европе | 1 | ИМ, ИМ, КЗУ | - пометки: астрологам, федерация, самоопределение; | ФО, УО, СР | § 6; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 17 | Становление национальных государств в Европе | Начало воссоединения Италии и объединение Германии; Франко-прусская война и Парижский мир | 1 | ИМ, ИМ, КЗУ | - пометки: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональная | ФО, УО | § 7, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради, § 8, в.опор. 1-7; зад | Сентябрь | |
| 18 | Европа на пути промышленного развития. Социал | Путь промышленного производства и зарождаение рабочего движения в первой половине XIX | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: системы стандартов, пародов Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания | ФО, УО | § 9, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 19 | Европа на пути промышленного развития. Социал | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века | 1 | ИМ | Знать: | ФО, УО | § 10 | Сентябрь | |
| 20 | Европа на пути промышленного развития. Социал | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века | 1 | ИМ, КЗУ | понимать: экономическая политика; | ФО, УО, Т | § 10, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Сентябрь | |
| 21 | Европа на пути промышленного развития. Социал | Консервативные, либеральные и социалистические идеи | 1 | ИМ | Знать: | ФО, УО | § 11 | Сентябрь | |
| 22 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX | Великобритания и ее доминиона | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: доминиион, торн и виги, либеральная партия, конфедерация, абсорбция, | ФО, УО | § 12, в.опор. 1-8; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 23 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в. | 1 | ИМ, ИМ | понимать: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркрайм», СДПГ, | ФО, УО | § 14, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 24 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 | ИМ | Знать: | ФО, УО, ПР | § 13 | Октябрь | |
| 25 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстеадах, всеобщая | ФО, УО | § 13, в.опор. 1-8; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 26 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | 1 | КЗУ | - пометки: Тиюанаканские войны, Панамериканский союз, политика «большой | ФО, УО | § 13, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 27 | Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: изоляционизм, Антанга, нацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский | ФО, УО | § 22, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 28 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Япония на пути модернизации | 1 | ИМ | Знать: политика: политика колонизации, право экспорта; | ФО, УО | § 16 | Октябрь | |
| 29 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Япония на пути модернизации | 1 | ИМ, ИМ | религиозные, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, | ФО, УО | § 16; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 30 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Индия под властью англичан | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: сатия, колониальный режим, диндад, Индийский национальный конгресс | ФО, УО | § 17, в.опор. 1-4; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 31 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Опиумные войны и заблаговление Китая индустриальными державами | 1 | ИМ | Тяньсю, Дюпонтна чотырты джерианг, освободительное движение, восстание | ФО, Т | § 18, в.опор. 1-7; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 32 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: | ФО, УО | § 19, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради | Октябрь | |
| 33 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и кол | 1 | ИМ | - пометки: | ФО, УО | § 20 | Ноябрь | |
| 34 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка | Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и кол | 1 | ИМ | Знать: | ФО, УО | § 20, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради, § 21, в.опор. 1-5; | Ноябрь | |
| 35 | Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | ИМ, ИМ | - пометки: | ФО, УО | § 27 | Ноябрь | |
| 36 | Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | КЗУ | - пометки: быстрый развития науки и техники | Т | § 27, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради, демонст | Ноябрь | |
| 37 | Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века | Художественная культура XIX – начала XX века | 1 | УОСЗ | - пометки: | ФО, УО | § 28, в.опор. 1-6; задания в рабочей тетради, демонст | Ноябрь | |
| 38 | | Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.» | 1 | КЗУ | | ПР | | Ноябрь | |
| 39 | Повторение | Повторение | 1 | ИМ, ИМ, УОСЗ | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (способы) периодизации | ФО | Введение | Ноябрь | |
| 40 | Социально-экономическое развитие России в пору | Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Развитие промышленности, тр | 1 | ИМ | называть характерные черты социально-экономического развития России | ФО, ФД | § 1, 2 | Ноябрь | |
| 41 | Социально-экономическое развитие России в пору | Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Развитие промышленности, тр | 1 | ИМ, ИМ | давать определения понятиям. | ФО, ФД | § 1, 2, вопросы и параграфу | Ноябрь | |
| 42 | Российская империя в царствование Александра I | Внутренняя и внешняя политика России в 1801–1811 гг. | 1 | ИМ, ИМ | объяснить, причины заговора 11 марта 1801г.; | ФО | § 3 | Ноябрь | |
| 43 | Российская империя в царствование Александра I | Отечественная война 1812 г. | 1 | ИМ | давать оценку императору Павлу, цесаревичу Александру, участникам убийства | ФО | § 4 | Декабрь | |
| 44 | Российская империя в царствование Александра I | Отечественная война 1812 г. | 1 | ИМ, ИМ | характеризовать личность и деятельность Александра I на внутриполитической арене; | ВП | § 4 | Декабрь | |
| 45 | Российская империя в царствование Александра I | Внешняя и внутренняя политика России в 1813–1825 гг. | 1 | ИМ | называть характерные черты социально-экономического развития России после | ФО | § 5 | Декабрь | |
| 46 | Российская империя в царствование Александра I | Внешняя и внутренняя политика России в 1813–1825 гг. | 1 | ИМ, ИМ | Отечественной войны 1812 г.; | ФО, ВП | § 5, вопросы и параграфу | Декабрь | |
| 47 | Российская империя в царствование Александра I | Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. | 1 | ИМ | давать определения понятиям. | СР | § 6 | Декабрь | |
| 48 | Российская империя в царствование Александра I | Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. | 1 | УОСЗ | анализировать статистические данные; | ФО | § 6, вопросы и параграфу | Декабрь | |
| 49 | Российская империя в царствование Александра I | Восстание декабристов и его значение | 1 | ИМ | представить сравнительные выводы | ФО, ВП | § 7 | Декабрь | |
| 50 | Российская империя в царствование Александра I | Повторение и контроль | 1 | УОСЗ, КЗУ | определять основные причины | ПР | | Декабрь | |
| 51 | Российская империя в царствование Николая I | Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическая политика | 1 | ИМ | возможности движения декабристов; | ФО | § 8, 9 | Декабрь | |
| 52 | Российская империя в царствование Николая I | Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическая политика | 1 | ИМ, СДН | сравнивать программы разных обществ; делать выводы; обобщать, в чем состояли | ФО | § 8, 9 | Декабрь | |
| 53 | Российская империя в царствование Николая I | Общественно-политическая жизнь в России 1830–1840-е годов | 1 | ИМ | называть основные события. | ФО | § 9, 9 | Декабрь | |
| 54 | Российская империя в царствование Николая I | Внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война | 1 | ИМ | давать общую оценку внутренней политике Николая I; | ФО | § 11 | Декабрь | |
| 55 | Российская империя в царствование Николая I | Внешняя политика в 1825–1855 гг. Крымская война | 1 | ИМ | объяснять причины истечения внутренней политики царя | ФО | § 10 | Январь | |
| 56 | Российская империя в царствование Николая I | Повторение и контроль | 1 | УОСЗ, КЗУ | задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20-50-е гг. | ФО | § 10, работа с картой, вопросы и параграфу | Январь | |
| 57 | Российская культура первой половины XIX века | Просвещение и наука | 1 | ИМ | называть характерные черты социально-экономического развития «нагальн принцип, | КР | | Январь | |
| 58 | Российская культура первой половины XIX века | Просвещение и наука | 1 | КЗУ | объяснить роль церкви в истории России | ФО | § 12 | Январь | |
| 59 | Российская культура первой половины XIX века | Литература как главное действующее лицо российской культуры, архитектура, живопись, муз | 1 | ИМ | соотносить краски и ценности церквей с государственным интересами | ФО | § 13 | Январь | |
| 60 | Российская культура первой половины XIX века | Литература как главное действующее лицо российской культуры, архитектура, живопись, муз | 1 | ИМ, ИМ | называть основные даты, события, личности | ФО | § 13 | Январь | |
| 61 | Российская культура первой половины XIX века | Повторение и контроль | 1 | УОСЗ, КЗУ | объяснить причины возникновения разных движений | ВП | § 14 | Январь | |
| 62 | Эпоха Великих реформ | Отмена крепостного права | 1 | ИМ | называть основные факты, даты, личности | ПР | Повторение | Январь | |
| 63 | Эпоха Великих реформ | Отмена крепостного права | 1 | ИМ, ИМ | объяснять, как изменение крепостного права повлияло на развитие страны | ФО | § 15 | Февраль | |
| 64 | Эпоха Великих реформ | Реформы 1860–1870-х годов | 1 | ИМ | использовать текст исторически источников при ответе на вопросы о необходимости | ФО | § 15 | Февраль | |
| 65 | Эпоха Великих реформ | Реформы 1860–1870-х годов | 1 | ИМ, СДН | реформы, плюсы и минусы проектов; | ФО, ВП | § 16 | Февраль | |
| 66 | Эпоха Великих реформ | Внешняя политика Александра II | 1 | ИМ | раскрывать содержание понятий и терминов | ФО | § 16, заполнение таблицы | Февраль | |
| 67 | Эпоха Великих реформ | Внешняя политика Александра II | 1 | ИМ | называть основные факты, даты, личности. | ФО | § 17 | Февраль | |
| 68 | Эпоха Великих реформ | Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860–1870-е годы | 1 | ИМ | анализировать исторические источники | ФО | § 17, работа с картой | Февраль | |
| 69 | Эпоха Великих реформ | Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860–1870-е годы | 1 | УОСЗ | давать обоснование необходимости проведения реформы в разных сферах жизни | Т | § 18 | Февраль | |
| 70 | Эпоха Великих реформ | Основные направления в народничестве | 1 | ИМ | объяснить традиции в развитии российского общества | ФО | § 18 | Февраль | |
| 71 | Эпоха Великих реформ | Повторение и контроль | 1 | КЗУ | сравнивать оценки результатов реформы | ФО | § 19 | Февраль | |
| 72 | Российская империя в царствование Александра III | Внутренняя политика Александра III. Религиозная политика в России в XIX в. | 1 | ИМ | указывать основные события и процессы внешней политики | ФО | § 20 | Февраль | |
| 73 | Российская империя в царствование Александра III | Внутренняя политика Александра III. Религиозная политика в России в XIX в. | 1 | ИМ | характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую | ФО | § 20 | Февраль | |
| 74 | Российская империя в царствование Александра III | Внешняя политика Александра III | 1 | СДН, ИМ | ситуацию России конца XIX века | ФД | § 20 | Февраль | |
| 75 | Российская империя в царствование Александра III | Массовое и революционное движение в 1880-е – начале 1890-х годов | 1 | ИМ | сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие | ФО | § 23 | Февраль | |
| 76 | Российская империя в царствование Александра III | Массовое и революционное движение в 1880-е – начало 1890-х годов | 1 | УОСЗ | черты и различия. | ФО | § 21 | Март | |
| 77 | Российская империя в царствование Александра III | Массовое и революционное движение в 1880-е – начало 1890-х годов | 1 | УОСЗ | давать оценку политическим воззрениям Александра III в сравнении со взглядами | ФО | § 22 | Март | |
| 78 | Социально-экономическое развитие России во вто | Последствия индустриальной революции. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 1 | ИМ, ИМ | Н.М.Карамзина и С.С.Уварова | ФО | § 22 | Март | |
| 79 | Социально-экономическое развитие России во вто | Последствия индустриальной революции. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | 1 | УОСЗ | давать общую характеристику экономической политике Александра III; | СР | § 22 | Март | |
| 80 | Социально-экономическое развитие России во вто | Экономическое развитие России | 1 | ИМ | называть ее основные цели и результаты. | ФО | § 24, 25 | Март | |
| 81 | Социально-экономическое развитие России во вто | Социальные, религиозные и национальные отношения в империи | 1 | КЗУ | [Мой или история 10 класс.хлс.лист11]1915Знать: основные черты | СР | § 26 | Март | |
| 82 | Русская культура второй половины XIX века | Просвещение и наука | 1 | ИМ | экономического развития России после реформы 1861г. | УО, ВП | § 26 | Март | |
| 83 | Русская культура второй половины XIX века | Просвещение и наука | 1 | КЗУ | объяснить изменения количественной деятельности деревни после реформы 1861г. | Т | § 31 | Март | |
| 84 | Русская культура второй половины XIX века | Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном ис | 1 | ИМ | сравнивать условия в образ | ФО | § 27, доклад | Апрель | |
| 85 | Русская культура второй половины XIX века | Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном ис | 1 | ИМ, ИМ | жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX | ФО, ВП | § 28, 29 | Апрель | |
| 86 | Русская культура второй половины XIX века | Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном ис | 1 | УОСЗ | дела, делать выводы. | ФО | § 28, 29 | Апрель | |
| 87 | Русская культура второй половины XIX века | Повторение и контроль | 1 | КЗУ | называть социальные явления, полученные сравнение в литературе, живописи | ФО | § 28, 29 | Апрель | |
| 88 | Россия в конце XIX – начале XX века | Государство и общество на рубеже веков | 1 | УОСЗ | объяснить успешное развитие высшего технического образования в пореформенное | СР | § 28, 29 | Апрель | |
| | | | | | эпохи | ФО | Повторение | Апрель | |
| | | | | | давать определения понятиям: | УО | § 32, 33 | Апрель | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------------|---|---|-------|------------|--------|
| 89 | Россия в конце XIX — начале XX века | Государство и общество на рубеже веков | 1 УОЭС, ЗИМ | геополитика, модернизации, индустриальное общество, самодержавие. | самоощущения, принятия решений и осуществления | ВП | § 32-33 | Апрель |
| 90 | Россия в конце XIX — начале XX века | 1905 год — революция и самодержавие | 1 ИИМ, УОЭС | анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики. | осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | § 34 | Апрель |
| 91 | Россия в конце XIX — начале XX века | 1906 год — революция и самодержавие | 1 ИИМ | - знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века; знать предпосылки, ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российское общество и внутрисоциальную ситуацию в стране. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; | ФО | § 34 | Апрель |
| 92 | Россия в конце XIX — начале XX века | Начало многопартийности | 1 ИИМ, ЗИМ | - давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. | информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; | | § 35 | Апрель |
| 93 | Россия в конце XIX — начале XX века | Начало многопартийности | 1 ИИМ, ЗИМ | - характеризовать положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы. Знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Уметь сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами. | строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | УО | § 35 | Апрель |
| 94 | Россия в конце XIX — начале XX века | Завершающий период революции | 1 ИИМ, УОЭС | | | Т | § 36 | Май |
| 95 | Россия в конце XIX — начале XX века | Общество и власть после Первой российской революции | 1 ИИМ | | Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | ФО | § 37 | Май |
| 96 | Россия в конце XIX — начале XX века | Общество и власть после Первой российской революции | 1 УОЭС | | | | § 37 | Май |
| 97 | Россия в конце XIX — начале XX века | «Серебряный век русской культуры» | 1 ИИМ | | | | § 38-39 | Май |
| 98 | Россия в конце XIX — начале XX века | «Серебряный век русской культуры» | 1 КЗУ | | Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | ВП | § 38-39 | Май |
| 99 | Россия в конце XIX — начале XX века | Повторение и контроль | 1 УОЭС, КЗУ | | | Т, УО | Повторение | Май |
| 100 | Итоговое повторение и обобщение | Итоговое повторение и обобщение | 1 КЗУ | | | КР | | Май |
| 101 | Итоговое повторение и обобщение | Итоговое повторение и обобщение | 1 КЗУ | | | КР | | Май |
| 102 | Резерв | Резерв | 1 | | | | | Май |