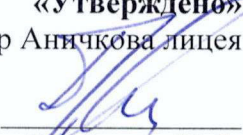


Государственное бюджетное негиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей



<p>«Рассмотрено» На заседании Малого педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022</p>	<p>«Утверждено» Директор Аничкова лицея  Трубицын Н.Ф. 31.08.2022</p>
---	---

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»
для учащихся 10 «Б» класса

Н.Ю.Якушева

2022-2023 у.г.
Санкт-Петербург

Оглавление	
<u>Пояснительная записка</u>	2
<u>Общая характеристика курса</u>	2
<u>Система оценивания</u>	5
<u>Место курса в учебном плане</u>	5
<u>Ожидаемые результаты обучения</u>	5
<u>Календарно - тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»</u>	7
<u>Содержание курса «Индивидуальный проект»</u>	8
<u>Литература, ЭОР и средства обучения</u>	11

Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020г. №02/8900-2020-24);
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Освоение программы «Индивидуальный проект» создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к получению базовых знаний и навыков, необходимых для работы в исследовательской деятельности, а затем и переходу к более сложному исследованию и участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Объектом получения знаний является желание каждого ребенка создать индивидуальный проект, свою творческую работу. Программа предусматривает проведение как теоретических, так и практических занятий. Также, в условиях сложившейся сложной пандемической ситуации, возможно дистанционное проведение занятий.

Общая характеристика курса

Актуальность данной программы объясняется потребностью современного информационного общества в людях, которые могут работать эффективно, творчески решать задачи, нести ответственность за результаты своей деятельности, обладающих широким кругозором. Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности является одним из путей решения этой задачи.

Отличительные особенности программы, новизна:

- Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
- Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на развитие интеллекта юного исследователя, его научных и нравственных качеств.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального самоопределения;
- раскрытие способностей и поддержка научного (интеллектуального) потенциала учащихся.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение уроков, внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей/выпускников лицея/ вузовских преподавателей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеках. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, выпускники, а также другие учащиеся.

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности, развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

Личностные:

- выявлять и развивать познавательные потребности и способности учащихся;
- реализовать творческий и интеллектуальный потенциал через участие в олимпиадах, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях;
- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к мнению других.

Метапредметные:

- способствовать расширению и углублению учебного материала за счет обращения к дополнительным источникам литературы;
- совершенствовать представление о межпредметной интеграции, ее значимости в обучении;
- развивать творческий потенциал и предметную компетентность учащихся.

Предметные:

- развивать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Методы проведения занятий: беседа, игра, лекция, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Особенностью подхода к работе над проектами является *предлагаемый порядок действий*:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выбор темы.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Сбор сведений.

Учащиеся, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, ксерокопии текстов и изображений. Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – направлять деятельность учащихся на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия (экскурсии, деловые игры); отдельные люди (родители, специалисты, учителя), интернет.

Выбор проектов.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Реализация проектов.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, скульптура, макет, рассказ, картотеки, книги, концерт, спектакль, викторина, КВНы, устные журналы (аналоги телепередач), газета, книга, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, стендовый доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Учащиеся сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь (возможно и виртуальная), в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может мотивировать и привлечь к работе над проектом других учеников.

Презентация проекта.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, ролевые, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Система оценивания

Основные методы и технологии.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Место курса в учебном плане

Проектная работа является объединяющей и аккумулирующей знания учащихся по различным дисциплинам. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности актуализируются.

Становится необходима связь:

- с уроками русского языка (запись тезисов, текстов и т.д.)
- информатики (поиск информации в интернете, оформление презентаций)
- учебного предмета, по которому учащийся сделал свой выбор в проектной деятельности
- математика (обработка статистических данных).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 учебных часа в году.

Ожидаемые результаты обучения

В результате реализации программы, учащиеся будут знать:

- как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- понятия, термины на углубленном уровне;
- методы исследования;
- знать и соблюдать правила техники безопасности.

В результате реализации программы, учащиеся будут уметь:

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- работать самостоятельно, прислушиваться к мнению педагога, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Реализация программы предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- реализация творческого и интеллектуального потенциала через участие в олимпиадах, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях;
- воспитание культуры общения и уважительного отношения к мнению других;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- совершенствование представления о межпредметной интеграции, ее значимости в обучении;
- развитие творческого потенциала и предметной компетентности учащихся;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве, навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты:

- формирование умения проектировать свою деятельность;
- умение использовать средства интернета для нахождения необходимого материала;
- умение использовать технические средства;
- расширение и углубление учебного материала за счет обращения к дополнительным источникам литературы.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Календарно - тематическое планирование курса «Индивидуальный проект».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Цели и задачи.	1	
2	Методы и формы деятельности. Объект изучения. Инструктаж по ТБ и гигиены труда.	1	
3	Формирование групп. Дорожная карта.	1	
4	Умение выявлять и обсудить проблему. На сколько актуальна эта проблема. Выяснить уровень её значимости и масштабности.	1	
5	Научные исследования и наша жизнь.	1	
6	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности.	1	
7	Как выбрать тему исследовательской работы? Обсуждение и выбор темы.	1	

8	Обоснование выбора данной темы, почему она необходима для исследования. В чем особенность.	1	
9	Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели, задач и гипотезы исследования	2	
10	Выбор методов и методики проведения исследования. Описание используемых методов.	2	
11	Ожидаемый результат. Описание- ожидаемого результата осуществления Ваших действий. Каков должен быть результат для целевой группы, для Вас.	2	
12	Ознакомление с литературой по данной проблематике. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	2	
13	Сбор, обработка и систематизация материала. Краткий обзор литературы.	2	
14	Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	
15	Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.	2	
16	Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Работа в компьютерном классе.	2	
17	Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Подведение выводов в соответствии с целью и задачами работы.	2	
18	Оформление работы. Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.	2	
19	Подготовка публичного выступления. Составление доклада, презентации.	1	
20	Психологическая подготовка. Консультация у психолога. Секрет успешности. Проведение тестов. Анализ исследовательской деятельности	2	
21	Защита исследовательской работы.	3	
Итого 34 часа			

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Цели и задачи.

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с достижениями науки, работами сверстников. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятие «цели и задачи исследования».

Тема 2. Методы и формы деятельности. Объект изучения. Инструктаж по ТБ и гигиене труда.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение. Способствовать развитию наблюдательности. Наблюдение как способ выявления проблем. Что такое цель и задачи исследования? Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать критическое мышление, умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Тема 3. Формирование групп. Дорожная карта.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.

Тема 4. Умение выявлять и обсудить проблему. На сколько актуальна эта проблема. Выяснить уровень её значимости и масштабности.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Понятие «тема исследования». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Планирование работы. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Тема 5. Научные исследования и наша жизнь.

Научные исследования и наша жизнь. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности. Эксперимент как форма познания мира.

Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация.

Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование

Тема 6. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности.

Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 7. Как выбрать тему исследовательской работы? Обсуждение и выбор темы.

Планирование работы. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Индивидуальная работа. Анализ прочитанной литературы. Постановка вопроса (поиск гипотезы).

Тема 8. Обоснование выбора данной темы, почему она необходима для исследования. В чем особенность.

Составление плана работы над проектом. Уметь мотивировать свой выбор. Учить отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 9. Определение объекта и предмета исследования. Формирование цели, задач и гипотезы исследования.

Определить объект и предмет исследования. Ожидаемый результат. Формулировка предположения (гипотезы).

Тема 10. Выбор методов и методики проведения исследования. Описание используемых методов.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 11. Ожидаемый результат. Описание- ожидаемого результата осуществления Ваших действий. Каков должен быть результат для целевой группы, для Вас.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Практические задания, направленные на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12. Ознакомление с литературой по данной проблематике. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Посещение библиотеки. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Умение пользоваться библиотечными каталогами. Научить выбирать литературу по выбранной теме. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема 13. Сбор, обработка и систематизация материала. Краткий обзор литературы.

Учимся выбирать дополнительную литературу. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Составление карточек по прочитанной книге. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Понятие «аннотация». Составление аннотации к прочитанной книге, картотеке.

Тема 14. Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Знакомство с методами диагностики. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Сбор первичной информации, её организация.

Тема 15. Наблюдение и экспериментирование. Техника экспериментирования.

Умение выявлять причину и следствие. Учимся выделять главное и второстепенное.

Тема 16. Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Работа в компьютерном классе.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Оформление списка литературы и источников. Цитирование. Ссылки. Сноски. Как делать схемы и диаграммы.

Тема 17. Результаты исследований. Обработка и анализ проведённых исследований. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Подведение выводов в соответствии с целью и задачами работы.

Создание текстов, составление доклада, выполнение рисунков и т.п. Составление тезисов (краткое содержание работы). Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Составление таблиц, графиков, диаграмм.

Тема 18. Оформление работы. Оформление презентации. Работа в компьютерном классе.

Работа на компьютере – создание презентации. Требования к электронной презентации.

Тема 19. Подготовка публичного выступления. Составление доклада, презентации.

Требования к докладу. Общие правила оформления работы: формат, объём, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки. Составление плана работы. Требования к сообщению. Подготовка публичного выступления. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ, стендовых докладов. Приемы ораторского искусства.

Тема 20. Психологическая подготовка. Консультация у психолога. Секрет успешности. Проведение тестов. Анализ исследовательской деятельности.

Психологическая подготовка. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Анализ своей проектной деятельности.

Тема 21. Защита исследовательской работы.

Защита работы. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Стендовые доклады. Презентации проектов учащимися. Использование интернета – виртуальные выставки. Защита индивидуальных проектов.

Литература, ЭОР и средства обучения

Литература

1. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 51-60.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.- 48с.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.

Для обучающихся:

1. Энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы

Оборудование

Для осуществления образовательного процесса по программе «Индивидуальный проект» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, доска.

Методический комплекс:

- папка с результатами учеников;
- видеоролики по темам;
- специальная литература;
- конспекты открытых занятий.

