Приложение № 1 к приказу ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
от 31.08.2022 № 1901-ОД

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
Аничков лицей

«Принято»

На заседании Малого педагогического совета
Аничкова лицея

Протокол № 1 от 30.08.2022

«Утверждено»

Генеральный директор
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

_____ М.Р.Катунова

Приказ № 1901-ОД от 31.08.2022

Рабочая программа воспитания Аничкова лицея Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 г

Содержание

Пояснительная записка……3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……..3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания……...4
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности……....5
Раздел 4. Вариативные модули……..11
Основные направления самоанализа воспитательной работы……...12

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы Аничкова лицея ГБНОУ «СПБГДТЮ» (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Указом президента Российской Федерации О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий".
- Положением о внеурочной деятельности в Аничковом лицее Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходит из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Аничков лицей уже имеет свою более чем 30-летнюю историю. Родившись во время перестройки, ориентированный на свободу и творчество в образовательном процессе, уважительный стиль взаимодействия учителей и учащихся, он бережно хранит эти традиции. Ребята, поступившие в лицей, проходят через серьезный конкурсный набор, имеют большой интеллектуальный потенциал. В течение уже нескольких лет Аничков лицей постоянно входит в ТОР-50/100 лучших школ России.

Выпускники успешно поступают в ведущие вузы России.

Аничков лицей находится в здании Аничкова дворца - в центре золотого треугольника Санкт-Петербурга. В проектирование и строительство зданий на территории Аничковой усадьбы свою лепту внесли многие известные архитекторы: М.Г. Земцов, Ф.Б. Расстрелли, И.Е. Старов, Л.Руска, Дж. Кваренги, К.И. Росси, А.И. Штакеншнейдер и другие.

Само местонахождение располагает к культурному развитию учащихся. В шаговой доступности находятся Филармония и Александринский театр, театр музыкальной комедии и Русский музей, дворец Белосельских-Белозерских, Шереметевский дворец и здание Публичной библиотеки. Это уникально!

Да и само здание городского дворца творчества юных пропитано историей России (царская семья, В.Жуковский и А.А.Пушкин, С.Я.Маршак и И.О.Дунаевский). Дворец пережил блокаду Ленинграда. Здесь находился госпиталь. Танцевальный коллектив под руководством А.Обранта возобновил занятия во время блокады, выезжал с концертными

программами на линию фронта. И это та история, с которой сталкивается каждый обучающийся.

Многие известные люди города и России (космонавты, артисты, спортсмены, члены правительства) еще с детства связали свою жизнь с Городским дворцом творчества юных/ дворцом пионеров им. А.А.Жданова. И они оставили в своем сердце глубокую благодарность педагогам дворца, их умениям и самопожертвованию.

Особая черта Аничкова лицея – глубинная связь с дополнительным образованием. Широкий спектр предлагаемых направлений ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» позволяет учащимся получить необходимый опыт и сделать осмысленный выбор своего дальнейшего образовательного пути. А у педагогов Аничкова лицея всегда есть возможность обсудить возникающие проблемы, выйти за рамки школьного предметного обучения. Кроме того, многие педагоги Аничкова лицея и сами являются педагогами дополнительного образования.

В любом воспитательном процессе очень важно уметь быстро реагировать на сложившуюся ситуацию, использовать ее в воспитательных целях, поэтому в течении учебного года программа может быть подвергнута коррекции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова).

2.1. Цель воспитания

– формирование личности учащихся с позитивной жизненной позицией, нравственным стержнем.

Дети приходят в Аничков лицей всего лишь на 4 года (с 8-го по 11-й класс). Приходят они с целью получить качественное образование, а цель педагога значительно шире:

- научить детей учиться, создать ситуацию, благодаря которой дети почувствуют интерес к учебной и исследовательской деятельности,
- научить жить в коллективе,
- обрести ответственность и работоспособность.

2.2. Результат воспитания

– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания:

- мотивация к учебной деятельности,
- ответственность,
- коммуникабельность,
- осмысленный выбор дальнейшей образовательной траектории,
- способность к самоанализу,
- умение ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Безусловно, процесс воспитания имеет отсроченный результат, и не всегда по прошествии 4 лет можно сделать 100% объективные выводы. Однако, тесно контактируя с учащимися, ежедневно наблюдая за ними и в учебной, и во внеучебной деятельности, мы в состоянии сделать коллективно некоторые оценки динамики происходящих изменений.

Для мониторинга и учета образовательных результатов во внеурочной деятельности мы используем психолого-педагогический инструментарий (анкетирование, тестирование, наблюдение, диспуты и дискуссии, исследовательская деятельность), портфолио (учет личных достижений).

2.3. Задачи воспитания

Педагогический коллектив Аничкова лицея считает, что для решения задач воспитания необходимо, в первую очередь, создание саморазвивающейся образовательной среды. Именно такая полифоническая среда должна способствовать достижению цели программы воспитания через решение следующих задач:

- Создание ситуации, когда само внутрилицейское общение является саморазвивающим моментом.
- Воспитание любви к Аничкову лицею – своему образовательному учреждению, к нашему городу, формирование гражданского самосознания.
- Формирование ответственности за судьбу Родины.
- Формирование самостоятельности, своей ответственности за учебный процесс.
- Развитие творческих, познавательных способностей учащихся.
- Использование всех ресурсов для расширение кругозора, круга интересов детей. (внеурочная деятельность, дополнительное образование - коллективы ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», олимпиадное движение, творческая и исследовательская деятельность).
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Приобщение к культурным традициям.
- Формирование самосозания, становление активной жизненной позиции.
- Формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- Создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Поставленные в части процесса воспитания задачи мы решаем через определенные виды и формы деятельности:

3.1. Классное руководство

- Координирующая роль в программе воспитания отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами выполняет следующие позиции:

✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;

✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

✓ обеспечивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса и лицея;

✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

✓ обеспечивает участие в городском плане мероприятий:

- по профилактике правонарушений несовершеннолетних; проведение тематических бесед и лекций по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- по проведению информационно-просветительских мероприятий но формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних;
- по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- по участию в мероприятиях, способствующих развитию одаренных учащихся

3.2. Школьный урок

Школьный урок – пожалуй, основная форма не только обучения, но и воспитания обучающихся.

Учитель – стержень образовательного процесса, он, по-прежнему, является в лицее основной действующей фигурой воспитания и образования. От того, насколько успешно он взаимодействует с классом, от его профессиональных знаний, его умения наладить коммуникацию и создать мотивирующую среду, вовремя оказать необходимую поддержку, зависит в целом успешность учебно-воспитательного процесса.

Педагог в своей деятельности использует различные формы организации совместной деятельности. Год работы в условиях пандемии показал важность владения дистанционными формами работы, умения быстро реагировать на запрос родителей и учащихся.

В национальном проекте в сфере образования говорится «о важности создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». Надо сказать, что Аничков лицей быстро отреагировал в период пандемии на изменившуюся ситуацию: была оперативно организована дистанционная работа сначала на различных платформах (Skype, Zoom), а затем на платформе Аничкова дворца, была обеспечена связь с родителями в формате 24/7 через взаимодействие в чате групп класса (WhatsApp), сайте учреждения (anichkov.ru). В этом учебном году Аничков лицей получил новое компьютерное оборудование. Это позволит расширить возможности участия детей в исследовательской деятельности, организации медиапроектов, что будет способствовать развитию их компетенций в этой сфере.

Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и Интернет-зависимостью (поиск альтернативных форм досуга, формирование критического отношения к контенту разных Интернет-ресурсов, коррекция склонности к агрессии, развитие саморегуляции и самоконтроля).

Необходимо **регулярно повышать компетенции педагогов** в этой сфере. Это тоже вызов времени – «формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими». [1]

Во многом **учитель является примером для учащихся**. Ребята видят и «считывают» манеры, умение мыслить, делать выводы, оценивать. Как часто бывает: нравится учитель – нравится учебный предмет. Педагоги не должны забывать об этом и являться примером для ребенка и в обыденной жизни. «Можно рассматривать как стратегические задачи учителя:

---

[1] Национальный проект О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек». (Национальный проект). Это возможно для педагогов Аничкова лицея.

Для более детального изучения правовых аспектов социума в лицее отдельным предметом (помимо предмета «Обществознание») уже в течение многих лет в учебном плане представлен отдельный курс «Право». На данных уроках большое внимание уделяется формированию правовой культуры учащихся, эти знания в наше время являются востребованными (об уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма).

Также необходимо помнить о профилактических мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. На уроках «Физическая культура» и «Биология», внеурочных мероприятиях учащиеся сдают нормы ГТО, участвуют в месячнике антинаркотических мероприятий, организуют и участвуют в общелицейском «Дне здоровья» (октябрь)

Иногда выход школьного урока за рамки стандартного 45-минутного урока в классе может в большей степени оказать мотивационный стимул для ребенка – поэтому мы планируем проведение уроков на открытом воздухе, используя пространство нашего города. А впоследствии, по окончании пандемии, проведение выездных **экскурсионных программ** в соответствии с учебным планом по предмету.

Особый воспитательный эффект возможен при **индивидуальном подходе** к ребенку. Вовремя увидеть проблему, поддержать, подсказать правильный путь решения, вдохновить. Именно такое взаимодействие позволяет открыть способности ребенка, разглядеть скрытую изюминку талантливого человека, помочь реализоваться, найти себя. При необходимости п едагог способствует проведению индивидуального консультирования педагогом-психолог ом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профил актики суицидального поведения несовершеннолетних.

Индивидуальному подходу к ребенку в Аничковом лицее способствует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в общеобразовательной организации. Заседания проходят один раз в четверть. Обсуждение проблем способствует своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний. Совет координирует оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении, состоящим на ВШК.. Совет имеет право вносить предложения по вопросам улучшения воспитательной работы в общеобразовательной организации.

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, обеспечивает их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие и формирование познавательных потребностей учащихся, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, способствует желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении воспитательно-образовательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

N п/п	Название учебной программы	Количество часов									
		8 А	8 Б	9 А	9 Б	10 А	10 Б	10 В	11 А	11 Б	11 В
	Общеинтеллектуальное										
1	«Я- исследователь. Формирование функциональной грамотности»	34	34								
2	«Ученые будущего. Формирование функциональной грамотности»			34	34						
3	«Лаборатория проектов»					17	17	17			
4	«Научные тропы»								**17**	17	17
5	Физика в будущем								34	34	34
6	«Олимпиадная математика»	68	68								
7	«Математический клуб»			68	68						
8	«Математика не для всех»					68	68	68			
9	«Математика не для всех - 2»								68	68	68
10	«Практическая биология»	34	34								
11	«Основы физического эксперимента»	68	68								
12	«Методы решения физических задач»			34	34						
13	“Основы алгоритмизации и программирования”			34	34						
14	«Мир информатики»					34	34	34			
15	«Кибербезопасность»								34	34	34
	Социальное										
16	«Разговор о важном»	34	34								
17	«Разговор о важном»			34	34						
18	«Разговор о важном»					34	34	34			
19	«Разговор о важном»								34	34	34
20	Лицейский калейдоскоп-8	17	17								

21	Лицейский калейдоскоп-9			17	17						
22	«Лицейские калейдоскоп-10. Формирование функциональной грамотности»					34	34	34			
23	«Калейдоскоп событий»								17	17	17
24	«Дискуссионный клуб»	17	17								
25	«Марафон профессий»					17	17	17			
26	«Шаг в будущее. Формирование функциональной грамотности»								34	34	34
27	«Актуальные вопросы обществознания»					34	34	34			
28	«Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям экзаменов и олимпиад по обществознанию»								34	34	34
	Общекультурное										
29	«Петербургские мотивы»	34	34								
30	«История и культура СПб»			34	34						
31	«Теория и практика анализа художественного текста»			34	34						
32	«Филологические компетенции: от слова к тексту. Анализ и синтез»								34	34	34
33	«Следы прошлого: анализ исторических источников»			17	17						
34	«Грамматические трудности английского языка»	34	34								
35	«Занимательный английский»			34	34						
36	«Мастерская зарубежной литературы»					34	34	34			
37	«Текст и контекст: принципы работы с историческими источниками»					34	34	34			
38	«Практический английский»					34	34	34			
39	«Практикум по английскому языку»								34	34	34
	ИТОГО	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

Внеурочная деятельность помогает более полноценно раскрыть потенциальные возможности, способности ребенка.

Концепция развития образования говорит о важности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Широкий спектр представленных в лицее программ помогает осуществить эти задачи.

Учащиеся лицея широко используют возможности дополнительного образования ГБНОУ «СПБГДТЮ». Дети продолжают занятия в коллективах, в которых они занимались еще до поступления в лицей, некоторые меняют свой маршрут, ориентируясь уже на выбранную специальность.

Для лицеистов очень удобно, что, находясь на одной площадке, есть возможность продолжить своё образование в стенах Аничкова дворца во второй половине дня.

Регулярно в Аничковом лицее проходят Аничковские встречи. Это встречи с известными людьми (учеными, артистами, писателями, бизнесменами, историками), которые делятся своим жизненным опытом, рассказывая о том, как они шли к успеху в своей деятельности, делятся своим профессиональным опытом.

Это и встречи с выпускниками лицея, которые только получают высшее образование, но могут поделиться своими опытом практического выбора специальности, опытом сдачи экзаменов, рассказывают лицеистам о чем-то, выходящем за рамки школьной программы. Всё это крайне важно для сегодняшних учащихся лицея.

Аничков лицей продолжает своё сотрудничество с вузами города. Регулярно планируются встречи с представителями ВУЗов, с целью профессиональной ориентации учащихся. В рамках Проекта Аничковские встречи проходят один раз в два месяца.

Аничков лицей продолжает своё сотрудничество с вузами города. тесные отношения сложились с одним из высокорейтинговых вузов СПб –Университетом «ИТМО» (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики).

Разработана новая программа, ориентированная на развитие цифровой грамотности учащихся: “Основы алгоритмизации и программирования”. Так же разработана новая программа, которая развивает критическое мышление и дает понимание инструментария для проведения полноценной проектной и исследовательской деятельности - «Следы прошлого: анализ исторических источников» и «Текст и контекст: принципы работы с историческими источниками».

3.4. Работа с родителями

Ранее в программе мы говорили о создании единой саморазвивающей среды. Но ее создание невозможно без единого с родителями взгляда на образовательный процесс. Надо донести до родителей, что интересы школы и семьи – едины, они направлены в одном векторе – на ребенка. И если возникают какие-то сложности в общении, недовольство друг другом, надо прежде всего исходить из целесообразности помощи ребенку. Такой подход сделает взаимодействие более эффективным, плодотворным. Родителей обязательно надо знакомить с нашими педагогическими подходами, оценочными критериями, требованиями, предъявляемым к ученику. Мы транслируем им свои принципы обучения, подходы к воспитанию. Родители – наши союзники. Кроме того, очень важно, чтобы воспитательные принципы наши совпадали или стремились бы к совпадению. Мы ратуем за самостоятельность ученика. Осознание своей меры ответственности в процессе обучения крайне важно для последующей учебы и работы. Родитель не должен выполнять за ребенка домашнее задание, но должен создать условия для выполнения. С примитивного – создание рабочего места, помощь – до более серьёзного - уважительного отношения к самому

процессу выполнения домашнего задания, в обеспечении дополнительной учебной литературой, интернетом, канцелярскими товарами и т.д.

Необходимо поощрять родителей за правильное и глубокое понимание воспитательного процесса. Это тоже работает на создание необходимой атмосферы.

Педагоги лицея непрерывно общаются с родителями обучающихся. Это происходит через группы в WhatsApp, skype, чат Аничкова лицея, сайт Аничкова дворца.

Мы регулярно проводим встречи с родителями.

График проведения родительских собраний (с тематикой вопросов воспитания) 2022-2023 учебном году.

Класс	**Тема родительского собрания**	**Сроки проведения**	
8-11 классы	Открытые федеральные и региональные родительские собрания	В течение года	Администрация, классные руководители
	Первая четверть		
8-11 классы	«Итоги учебного года, задачи нового учебного года». «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста» Информирование родителей о «Об усилении контроля за детьми и подростками во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»	Сентябрь - октябрь	Администрация, классные руководители
	Открытые информационно-просветительские семинары для родителей «Здоровый ребенок - здоровое будущее»	октябрь 2022, март 2023 (в соответствии с планом АППО)	Администрация, классные руководители
	Вторая четверть		
8-11 классы	«Значение духовно-нравственного воспитания для становления личности ребенка» Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми. Презентация для родителей «Опасный контент в социальных сетях и медиа.	декабрь	Администрация, классные руководители

	Как оградить ребенка, и что делать родителям?»		
	Третья четверть		
8-11 классы	«Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций» «Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в формах ГИА и ЕГЭ» Перспектива новых ФГОС в 8-ых классах в 2024 году. Информирование: о формировании правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.	февраль - март	Администрация, классные руководители
	Четвертая четверть		
8-11 классы	«Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА» «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» Информирование родителей- "Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ" Информирование: по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. «Итого учебного года. График ЕГЭ» Информирование родителей о проведении XII Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества» (апрель)	Апрель-май	Администрация, классные руководители

3.5. Самоуправление

Одна из задач воспитательного процесса в Аничковом лицее – воспитание лидера. Только неравнодушный человек, стремящийся оказать помощь, поддержку окружающим, умеющий взять на себя ответственность, может принести максимальную помощь Родине. Мы убедились в этом – в условиях пандемии волонтерское движение получило свое второе дыхание.

В совет старшеклассников Аничкова лицея входят по одному представителю 10-х и 11-х классов. Собрания совета проходят 1 раз в 2 недели. В рамках совета старшеклассников в Аничковом лицее учащиеся принимают участие в организации и проведении праздничных мероприятий, дежурств.

Совет учащихся принимает участие в обсуждении документов, касающихся школьной жизни лицеистов. Например, приказа о школьной форме. Ребята учатся самостоятельности и умению брать на себя ответственность.

Задача педагогического коллектива - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ.

По сложившейся традиции Совет старшеклассников курирует проведение следующих мероприятий:

1. Празднование Нового года и организация помощи в проведении новогодних мероприятий на площадке Аничкова дворца.
2. Празднование 23 февраля и 8 марта.
3. Проведение кинофестиваля "Cinица".

3.6. Профориентация

У выпускника школы есть возможность подать документы в пять вузов, выбрав в каждом из них до 3 интересующих специальностей. Конечно же, сделать выбор в таких условиях достаточно сложно.

Ребенку очень важно понять себя, определиться со своими внутренними приоритетами. Не слушать поверхностные советы окружающих, а важно прислушаться к себе самому.

Поэтому очень важно помочь ребенку познакомиться с многообразием мира профессий.

Да и выбор свой надо осуществлять не как на пожаре – во втором полугодии 11 класса, а значительно раньше. Тогда и подготовиться можно будет более качественно. К этому периоду можно уже получить некий опыт своей профессиональной деятельности через участие в предметных олимпиадах, исследовательских проектах, занятиях в секции/студии. При высокой самооценке ребенку легче осуществлять свой выбор. В некоторых вузах существует система дополнительных вступительных испытаний. К этому формату испытаний тоже надо быть готовым. Задача школы – помочь в этом учащемуся.

Осуществить первые шаги к будущей профессиональной деятельности помогут:

1. Участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах.
2. Подготовка исследовательских проектов.
3. Внеурочная деятельность учащихся.
4. Занятия в различных студиях, секциях учреждений дополнительного образования.
5. Проведение экскурсий, выездов на предприятия, объекты культуры, знакомство с различными вузами (возможно онлайн).

6. Знакомство с профессиями на уроках.
7. Проведение предметных недель.
8. Аничковские встречи.
9. Классные часы.
10. Участие в российском проекте «Проектория».

Портал «Проектория» - это интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэшмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Раздел 4. Вариативные модули

4.1. «Ключевые общешкольные дела»

Календарный план проведения

Nп/п	Наименование	Содержание	Сроки проведения
1.	День знаний	Старт нового учебного года	1 сентября
2.	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом	Памяти трагическим событиям: - Беслан (Северная Осетия) 3.09.2004. - захват театрального центра на Дубровке (Москва) 23.10.2002. Возложение цветов.	3 сентября
3.	Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Мероприятия по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.	Сентябрь/ в течение года
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь
5.	В рамках программы «Разговоры о важном»	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	В течение года
6.	День начала блокады Ленинграда	День начала 900-дневной блокады Ленинграда. Торжественный митинг.	8 сентября
7.	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	Фотовыставка – рассказ о своей семье.	17 сентября
8.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Проведение профилактических мероприятий среди обучающихся (на уроках ОБЖ, физической культуры, беседы с психологом)	Сентябрь 2022/ в течение года
9.	Международный день	Классные часы.	1 октября

	пожилых людей		
10.	День лицеиста	Торжественное посвящение в лицеисты.	19 октября
11.	Проведение социальн о-психологического т естирования	обучающихся ГОУ, направленного на раннее выявление немедицинского пот ребления наркотических средств и пси хотропных веществ	октябрь
12.	Безопасности в сети Интернет	Проведение серии мероприятий, напра вленных на повышение уровня киберб езопасности и цифровой грамотности о бучающихся, на формирование навыко в безопасного поведения в сети Интер не, в том числе безопасности в социал ьных сетях.	В течение года
		Семинар для педагогических работник ов «Обеспечение информационной без опасности и профилактика компьютер ной зависимости среди обучающихся»	сентябрь 2022, март 2023
		Семинар для педагогических работник ов «Обеспечение информационной без опасности и профилактика компьютер ной зависимости среди обучающихся»	сентябрь 2022, март 2023 План АППО
13.	Выезд в ЗЦ «Зеркальный»	Пребывание в ЗЦ «Зеркальный». с целью формирования навыков умения работать в команде, толерантности, сплоченности коллектива,	Октябрь-ноябрь
14.	Воспитание культуры болельщиков	Проведение мероприятий для обучающ ихся (беседы, посещение спортивных мероприятий)	В течение года
15.	День матери в России	Праздничные публикации	28 ноября
16.	Месяц правовых знаний	Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законны х представителей)	19 ноября – 19 декабря 2022
17.	Повышение правовой грамотности	Проведение среди обучающихся меро приятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в час ти знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за наруш ение установленного порядка организа ции и проведения публичных меропри ятий, негативных последствий для уча стников несанкционированных массов ых мероприятий.	В течение года
		Проведение мероприятий по антитерр ористическому просвещению дет, по в опросам противодействия идеологии т ерроризма и экстремизма.	В течение года

18.	Аничковские встречи	Встречи с известными людьми (деятелями искусств, писателями, бизнесменами, научными сотрудниками), которые делятся своим жизненным опытом, рассказывая о том, как они шли к успеху в своей деятельности, делятся своим профессиональным опытом.	в течение года
19.	Кинофестиваль «Cinица»	Представленные на фестиваль видео работы объединены одной общей темой.	В течение года
20.	Новый год	Организация помощи в проведении новогодних мероприятий на площадке Аничкова дворца. Празднование Нового года в лицейской среде (поздравление, капустник/ концерт)	Конец декабря
21.	Городской мониторинг	Проведение мониторинга оценки обуч ающимися безопасности в школьной с реде, профилактики физического и пси хологического насилия в его различны х проявлениях, в том числе буллинга	Январь-февраль
22.	День российского студенчества	Встречи с выпускниками Аничкова лицея	25 января
23.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	Участие в акции «Свеча памяти»	27 января
24.	День Российской науки	Аничковские встречи	8 февраля
25.	Проведение анкетиро вания среди обучающ ихся	Анкетирование на знание законодател ьства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных меро приятиях.	март
26.	Месячник медиации	Проведение мероприятий, направленн ых на популяризацию и информирован ие подростков и их родителей (законн ых представителей) о возможности пр офилактики и разрешения конфликтны х ситуаций с применением медиативн ых технологий.	март
27.	Международный женский день	Поздравление одноклассниц и женщин – сотрудников Аничкова лицея и СПБ ГДТЮ	8 марта
28.	День воссоединения Крыма с Россией	Уроки обществознания и истории	18 марта
29.	День космонавтики	Экскурсия в ЮКК	12 апреля
30.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в	История рядом с нами. Уроки истории.	19 апреля

	годы ВОВ (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)		
31.	Всемирный день Земли	Программа в ЭБЦ на Крестовском острове	22 апреля
32.	Месячник антинаркотических мероприятий	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. (Оформление стенда, беседы дискуссии, встречи с медицинскими специалистами, экскурсии)	апрель
33.	День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Участие в праздничных мероприятиях	9 мая
34.	Последний звонок	Торжественный сбор.	Конец мая

4.2. Детские общественные объединения

В Аничковом лицее работает Совет старшеклассников. (см. п. 3.5 Самоуправление).

Участие обучающихся в проектах и мероприятиях Российского Движения Школьников.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется педагогическим коллективом ежегодно. Это необходимо для коррекции программы, повышения ее эффективности. Основной критерий - динамика личностного развития ребнка.

Основным методом, по-прежнему, является метод наблюдения, а также тестирование, анкетирование участников процесса, проведение общелицейских мониторинговых мероприятий.

1. *Успешность обучающихся в учебной деятельности.*

Участие детей в олимпиадном движении различных уровней (его качественные результаты), анализ проведенных контрольных работ (качество обученности), портфолио, результаты ГИА, ВПР и т.д.

Повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности.

2. *Эффективность образовательного процесса*
   Успешность детей, благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

   Взаимодействие с семьей.
   В основе этого взаимодействия ориентируемся на ФЗ «Об основных гарантиях прав ребен ка в РФ» и Семейный кодекс РФ.

3. *Работа с родителями*
   Повышение/понижение уровня взаимодействия, степень лояльности, наличие интереса к общению.
   Эффективность помощи службы школьной медиации.
   Ознакомление с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся воспитанников». Привлечение внимания родителей к приз накам суицидального поведения подростка.

4. *Совет старшеклассников*
   Мотивация к общению/ обучению, организации общелицейских мероприятий, расширени е сферы деятельности. Наставничество.
5. *Классное руководство*
   Уровни мотивации учащихся, желание учеников посещать школу, стабильность работы с родителями, оперативность отзыва на запрос, эффективность участия в работе Малых педагогических советов, работа с документами.

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропны х веществах», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2 020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестиро вания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образо вательных организациях», во исполнение подпрограммы 3 «Реализация антинаркотиче ской политики в Санкт-Петербурге» Государственной программы Санкт-Петербурга « Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге», утвержде нной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 489,
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несов ершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 № 656-р,
- Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвер жденной Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344, в соответств ии с пунктом 3.1 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 489 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопор ядка и безопасности в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на пе риод до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 23 ноя бря 2020 г.
  № 733;
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовате льной среде, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федераци и от 28 февраля 2000 г. № 619

- О создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, пункт 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ Об основах систе мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также пу нктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании определены полном очия органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в ча сти проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркоти ческих средств и психотропных веществ среди обучающихся всех типов образовательн ых организаций.

Директор Аничкова лицея Н.Ф.Трубицын