

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела гуманитарных программ и детских  
социальных инициатив  
(протокол от 17.02.2024 № 5)

**УТВЕРЖДЕНА**

(приказ № 661 -ОД от 07.03 2024 г.)  
Генеральный директор



М.Р. Катунцова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«КАК ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»  
(ШКОЛА ОРГАНИЗАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА)**

Возраст обучающихся: 14 –17 лет

Срок освоения: 2 года

Уровень освоения: базовый

**Разработчики:**

Белоусова Алла Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Григорьева Варвара Вадимовна,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
(протокол от 07.03.2024 № 7)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Как вести за собой» (Школа организаторского мастерства)** (далее – программа) имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

### *Адресат программы*

Программа адресована учащимся 14-17 лет, подросткам, обладающим активной жизненной позицией, стремящимся к саморазвитию.

### *Актуальность программы*

Современный мир регулярно выдвигает новые вызовы, в связи с этим необходимо быть готовым их принять и адаптироваться к изменившимся условиям. Одним из необходимых навыков молодого человека является лидерство как способность принятия серии решений и выполнение различных действий, необходимых для выполнения поставленных задач. Настоящим лидером, способным повести за собой, собрать команду и мотивировать ее, может стать только всесторонне развитый человек. Вместе с тем важно уметь работать в команде и уметь делегировать полномочия, но при этом уметь взять на себя ответственность за принятые решения. Все эти задачи отражают процесс воспитания личности обучающегося, отраженного в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы решает задачу по подготовке лидеров XXI века. Сочетание обучения деловой коммуникации, навыкам тайм-менеджмента, с практическим опытом общественной деятельности совместно с региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев» и другими организациями дает необходимый базис современного лидера.

Данная программа является актуальной для школьников и образовательного пространства Санкт-Петербурга, а также современной экономики и общества.

### *Отличительные особенности программы*

- использование авторских образовательных технологий и методик: методики диагностики результативности, включения большого количества игровых форм, что позволяет использовать дар детей целиком погружаться в игру, жить в ней;
- взаимодействие с лидерами детского и молодежного общественного движения;
- реализация собственных социально-значимых проектов, акций, а также дел регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев» и других общественных организаций;
- активное использование широких образовательных возможностей историко-культурной и общественно-политической среды Санкт-Петербурга;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- формирование положительной Я-концепции (Я-лидер, могу вести за собой, Я-личность);
- опора на социальные, культурологические и психологические науки, которые обуславливают необходимость личностно-ориентированного подхода к подросткам, обеспечивающего учет их индивидуальных особенностей, создание эмоционально-комфортной атмосферы занятий, ориентацию не на высокие достижения (результаты), а на мотивацию, перспективы, формирование познавательных потребностей обучающихся.

Данная программа удовлетворяет потребности обучающихся в:

- самовыражение (стремление выразить себя, проявить свои лучшие качества, способности);
- самоопределение (поиск личностью наиболее подходящих ролей, своего места в жизни, в духовном поиске);
- самореализация (стремление к использованию и реализации всего своего потенциала, всех возможностей, стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем хочешь);
- самоутверждение (стремление занимать достойное место в обществе, занимать активную позицию, совершенствоваться).

Основываясь на опыте деятельности детских и молодежных общественных объединений Санкт-Петербурга, следуя приоритетным направлениям и задачам развития национального проекта «Образование», программа призвана, прежде всего, подготовить молодого человека, умеющего жить в современных социально-экономических условиях, компетентного, мобильного, готового к принятию взвешенных решений, умеющего эффективно взаимодействовать с другими людьми.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Объём и сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на два учебных года (360 часов).

Продолжительность освоения:

1-й год обучения: 144 часа

2-й год обучения: 216 часов

### ***Цель программы***

Социальное самоопределение и самореализация обучающегося посредством его включения в активную созидательную практическую деятельность.

### ***Задачи программы***

***Обучающие:***

- сформировать систему знаний и умений по различным направлениям организаторской деятельности и проведению коллективно-творческих дел;
- сформировать представление о роли лидера в современном мире, обучить эффективному тайм-менеджменту;
- сформировать систему знаний по проектной деятельности, обучить навыкам создания социального проекта.

***Развивающие:***

- развивать психические процессы (познавательная активность, внимание, умение сосредотачиваться, критическое мышление) и эмоциональную сферу;
- развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе, формировать способы социального взаимодействия, работы в команде;
- формировать рефлексивные умения и способности (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки, способность к самоопределению).

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к нормам общественной жизни, культуру общения;
- формировать качества личности, необходимые потенциальным лидерам, такие как: целеустремленность, ответственность и другие;
- сформировать у обучающихся социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

**Организационно педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский.

**Форма обучения:** очная.

**Условия приема на обучение:** Списочный состав формируется в соответствии в соответствии с Положением о наполняемости детских объединений, реализующих программы дополнительного образования в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», и составляет не менее 15 человек в группе на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

**Формы организации и проведения занятий:**

- Фронтальная – проведение лекций, презентаций и демонстрирование видеоматериалов.
- Коллективная – посещение музеев, выставок, проведение коллективно-творческих дел, участие в мероприятиях регионального движения «Союз юных петербуржцев».
- Групповая – решение кейсов, поиск альтернативного решения задач и т.п.
- Индивидуальная – консультации по подготовке КТД, проектов, работа по коррекции отдельных навыков, подготовка к конкурсам.

**Формы занятий:**

- Беседы, лекции;
- Диспуты, дискуссии;
- Практикумы;
- Круглые столы;
- Просмотры и обсуждения кинофильмов, сценариев;
- Праздники, концерты, конкурсы;
- Творческие лаборатории;
- Мастер-классы;
- Обмен опытом работы с другим коллективами;
- Решение кейсов, деловые игры;
- Тренинги;
- Организация дел на различных площадках города.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа строится на опыте прошлых поколений, анализе текущих процессов и трендов, активном использовании тренинговых форм обучения. Программой предусмотрены экскурсии, выезды и встречи с активными деятелями молодежной политики.

### ***Материально-техническое оснащение:***

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, магнитно-маркерной доской.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметные:***

- обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками организаторской работы, проведения коллективно-творческих дел;
- у обучающегося будет сформировано представление о лидере в современном мире, он овладеет навыками тайм-менеджмента;
- обучающийся сформирует систему знаний по проектной деятельности, получит опыт реализации социального проекта.

#### ***Метапредметные:***

- обучающийся разовьет познавательную активность, внимание, умение сосредотачиваться, критическое мышление, эмоциональную сферу;
- обучающийся реализует способности в разнообразных сферах деятельности и общения, в том числе в коммуникативной сфере и командной работе;
- обучающийся сформирует рефлексивные умения и способности.

#### ***Личностные:***

- обучающийся будет проявлять уважение к нормам общественной жизни, культуру общения;
- обучающийся сформирует социально-значимую целеустремленность, ответственность в деловых отношениях, будет проявлять трудолюбие и самодисциплину;
- обучающийся будет демонстрировать социально-значимую позицию «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Организаторская деятельность»</b>					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
	<b>Раздел: Коллектив – это команда</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
2.	Что такое команда	2		2	Педагогическое наблюдение
3.	Тренинг на командообразование	2		2	Опрос
	<b>Раздел: История детского движения</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
4.	Детские и молодежные общественные объединения	4	1	3	Творческое задание
5.	Скаутинг	2	1	1	Взаимооценка по итогам представления творческого продукта
6.	Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина	6	3	3	Тестирование, Творческое задание
7.	Городской Дворец творчества юных-ресурсный центр развития детского общественного движения: история, традиции	2		2	Тестирование
8.	Современный этап развития детского и молодежного общественного движения в России	2	1	1	Опрос
9.	Молодежные субкультуры	2		2	Творческое задание
10.	Контрольное занятие по разделу	2		2	Тестирование, устный опрос
	<b>Раздел: Правовая гостиная</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
11.	Конвенция о правах ребёнка	2	1	1	Творческое задание
12.	Российское законодательство по правам ребенка	2	1	1	Опрос
13.	Развитие ученического самоуправления в школьном коллективе	4	1	3	Взаимооценка
14.	Решение правовых ситуаций «Буква закона»	2		2	Игра «О правах и в шутку, и всерьез»
	<b>Раздел: Основы организаторской деятельности</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
15.	КТД. Педагогика «общей заботы»	4	1	3	Устный опрос
16.	Приёмы творческого мышления	4		4	Творческое

					задание
17.	Слагаемые организаторской работы. Организаторская этика по А.Н. Лутошкину	4	2	2	Устный опрос
18.	Качества организатора. Стили работы лидера-организатора по А.Н. Лутошкину	2	1	1	Взаимооценка, Самооценка
19.	Этапы развития коллектива. Проведение самоаттестации коллектива	2	1	1	Взаимооценка
20.	Портрет лидера	4	1	3	Тестирование
21.	Портфолио лидера	2	1	1	Представление портфолио
22.	Принципы написания плана мероприятия	4	1	3	Представление сценария
23.	Аудиовизуальная коммуникация	4	1	3	Творческое задание
24.	Контрольное занятие по разделу	2		2	Тестирование
	<b>Раздел: Игровые технологии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
25.	Классификация игр по С.А. Шмакову	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Правила организации и проведения игр	4		4	Представление «Игробанк» лидера
	<b>Раздел: «Психологический практикум «Я в меняющемся мире»</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
27.	Я - концепция личности (по Э. Берну)	2	1	1	Опрос
28.	Моя психологическая зрелость	2	1	1	Тестирование, Самооценка
29.	Темперамент и его свойства	2	1	1	Тестирование, Самооценка
30.	Контрольное занятие по разделу	2		2	Тестирование, Самооценка
	<b>Раздел: «Искусство общения»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
31.	Язык телодвижения по А. Пизу. Навыки публичного выступления	4	1	3	Взаимооценка
32.	Какой я в общении	4	1	3	Тестирование, Самооценка
	<b>Раздел: Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
33.	Урок добра и милосердия	2	1	1	Взаимооценка
34.	История добровольчества в России	2	1	1	Тестирование

35.	Знакомство с волонтерскими организациями России и Санкт-Петербурга	4		4	Опрос
	<b>Итого часов по учебному блоку:</b>	<b>98</b>	<b>27</b>	<b>71</b>	
<b>Блок «Практическая деятельность»</b>					
1.	Знакомство с конкурсными мероприятиями по направленности	4	2	2	Портфолио достижений
2.	Участие в акциях, делах РДЮГПОД «Союз юных петербуржцев»	16		16	Педагогическое наблюдение
3.	Организация КТД для коллектива	22		22	Коллективная рефлексия
	<b>Итого часов по учебному блоку:</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
<b>Блок «Контрольные и итоговые занятия»</b>					
1.	Контрольное занятие	2		2	Защита практической работы
2.	Итоговое занятие	2		2	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого часов по учебному блоку:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>	



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2-го года обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Блок «Организаторская деятельность»</b>					
1.	Вводное занятие	3	3		Анкетирование
	<b>Раздел: Коллективно-творческое дело</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.	Наследие И.П. Иванова и А.Н. Лутошкина	3	1	2	Опрос
3.	Правила организации мероприятия	3	1	2	Задания с открытым ответом
	<b>Раздел: Тайм-менеджмент</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	
4.	Тип личности	3	1	2	Анкетирование
5.	Ценности: что для меня важно?	3		3	Педагогическое наблюдение
6.	«Баланс»	3		3	Самооценка
7.	«Хочу-карта»	3	1	2	Взаимооценка
8.	Механизмы планирования	3	1	2	Анкетирование
9.	Приемы планирования	3	1	2	Устный опрос
10.	«Джедайские техники»	3	2	1	Самоконтроль
	<b>Раздел: Критическое мышление, креативность</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
11.	Критическое мышление	3	1	2	Взаимооценка
12.	ТРИЗ	3	1	2	Решение ТРИЗ-задач
13.	Импровизация, креативность	3		3	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел: Искусство общения</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	
14.	Вербальное и невербальное общение	3	1	2	Взаимооценка
15.	Имидж лидера	3	1	2	Взаимооценка творческого задания
16.	Межличностные взаимоотношения	3	1	2	Фронтальный опрос
17.	Практикум по межличностному взаимодействию	3		3	Педагогическое наблюдение
18.	Психология общения	3	2	1	Устный опрос
19.	Язык телодвижений	3	2	1	Фронтальный опрос
20.	Практика чтения языка телодвижений	3		3	Педагогическое наблюдение
21.	Зажимы в общении	3	1	2	Самоконтроль
22.	Самопрезентация	3		3	Взаимооценка
23.	Основы публичного выступления	3	1	2	Педагогическое наблюдение

24.	Правила успешного публичного выступления	3	1	2	Взаимооценка
	<b>Раздел: Аудиовизуальная коммуникация</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
25.	Работа с графикой	3	1	2	Самооценка
26.	Организация интерактивных презентаций	3	1	2	Взаимооценка
27.	Работа в видеоредакторе	3	1	2	Педагогическое наблюдение
28.	Работа с приложениями в смартфонах	3	1	2	Представление мини-проекта в группах
	<b>Раздел: Эмоциональный интеллект</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
29.	Понятие «Эмоциональный интеллект»	3	3		Опрос
30.	Распознавание своих эмоций и эмоций окружающих	3		3	Самооценка, педагогическое наблюдение
31.	Самоуправление	3	1	2	Самооценка, педагогическое наблюдение
32.	Стрессовые ситуации	3	1	2	Взаимооценка
	<b>Итого часов по учебному блоку:</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	
<b>Блок «Практическая деятельность»</b>					
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел: Социальное проектирование</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	
2.	Структура социального проекта, целевая аудитория	3	2	1	Педагогическое наблюдение
3.	Технология проведения опроса	3	1	2	Анализ составленного вопросника
4.	Выбор социальной проблемы	3		3	Анализ результатов опроса
5.	Сбор информации	6	2	4	Взаимооценка
6.	Анализ информации	3	1	2	Взаимооценка, педагогическое наблюдение
7.	Планирование проекта	6	3	3	Взаимный контроль
8.	Подготовка к реализации проекта	18	1	17	Педагогическое наблюдение, взаимный контроль
9.	Реализация проекта	15		15	Отчет о проделанной работе по группам

10.	Портфолио проекта	3	1	2	Опрос
11.	Оформление проектной документации	6		6	Представление документации проекта
	<b>Раздел: Общекультурная практика</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	
12.	КТД для коллектива	21		21	Взаимооценка, педагогическое наблюдение
13.	КТД для школьников Санкт-Петербурга	12		12	Взаимооценка
	<b>Раздел: Конкурсные испытания</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
14.	Особенности участия в конкурсах по социальному проектированию	3	2	1	Самоконтроль, педагогическое наблюдение
15.	Подготовка презентации конкурсного проекта	9	1	8	Взаимооценка
	<b>Итого часов по учебному блоку:</b>	<b>111</b>	<b>13</b>	<b>98</b>	
<b>Блок: «Контрольные и итоговые занятия»</b>					
1.	<b>Контрольное занятие</b>	6		6	Защита проекта
2.	<b>Итоговое занятие</b>	3		3	Коллективная рефлексия
	<b>Итого часов по учебному блоку:</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>45</b>	<b>171</b>	