

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
ЭБЦ «Крестовский остров»  
(протокол от 10.11.2023 № 11 )



**УТВЕРЖДЕНА**

(приказ № 3294-ОД от 1.12.2023 г.)

Генеральный директор  
М.Р. Катунова

М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
«Анатомия человека на моделях и макетах»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок освоения: 4 дня

**Разработчики:**

Метельская Екатерина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
Сабельникова Марина Юрьевна  
заведующий лабораторией,  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
(протокол от 1.12.2023 № 4 ).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** – естественнонаучная (предметная область программы – анатомия человека, что может быть отнесено к освоению методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления; также программа за счёт взаимодействия с соответствующей областью знаний способствует профессиональному самоопределению учащихся).

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов (14-16 лет), интересующихся устройством организма человека и планирующих связать свою будущую профессиональную деятельность с медициной. Программа преимущественно ориентирована на детей, ранее не обучавшихся по программам Эколого-биологического центра «Крестовский остров» и является способом познакомиться с лабораторией «Малый медицинский факультет» через деятельность.

**Актуальность программы** базируется

- на социальном запросе детей и родителей на программы, предназначенные для детей, планирующих поступать в медицинские вузы,
- на наблюдаемой в части случаев низкой мотивации посещать программы углублённого уровня среди записавшихся через Навигатор дополнительного образования, что может быть связано с недостаточностью фото- и текстового материала о программе для формирования адекватных ожиданий потребителей; предлагаемая же программа предлагает знакомиться с деятельностью коллектива через погружение;
- на ресурсной базе учреждения (коллекция моделей и макетов систем органов человека, наличие оборудования, регистрирующего физиологические показатели организма человека опыт реальной врачебной и научной работы у педагогов), что позволяет предложить учащимся более глубокое и подробное знакомство с организмом человека, чем это возможно в условиях общеобразовательной школы;
- на положениях государственной политики в области образования, подчёркивающей важность профориентации, поддержки профессионального самоопределения.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объём и срок освоения программы:** программа реализуется в виде 4 занятий, общее количество часов – 12.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся комплексных, научно обоснованных представлений об устройстве организма человека посредством практического опыта работы с моделями органов и самостоятельного моделирования структур и процессов в организме человека. Медицинская профориентация.

#### Задачи

##### Обучающие:

- дать знания в области анатомии опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем человека;
- сформировать начальные представления о физиологии опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем человека.

##### Развивающие:

- развивать у учащихся регулятивные навыки: способность действовать в соответствии с инструкцией, аккуратность, контроль результата;
- развивать у учащихся навыки логического мышления через решение заданий;
- развивать у учащихся творческое начало через самостоятельное изготовление моделей и инсценировку физиологических процессов.

##### Воспитательные:

- воспитать ценностное отношение к здоровью и к научному познанию мира.

### ***Организационно-педагогические условия реализации***

*Язык реализации программы:* русский.

*Форма обучения:* очная.

*Особенности реализации программы.*

Программа преимущественно рассчитана на реализацию в каникулярное время, но при необходимости может быть реализована и в течение учебной четверти.

*Формы организации и проведения занятий.* Занятия в объединении организуются по группам. Программой предусмотрены только аудиторные занятия – занятия в пределах учебного кабинета.

*Формы проведения занятий:* лекция с элементами беседы, практическая работа с макетами и материалами для самостоятельного изготовления макетов, игры на инсценировку физиологических процессов.

*Особенности организации образовательного процесса*

Программа является краткосрочной, занятия проводятся в течение четырёх дней в соответствии с календарно-тематическим планом.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:* фронтальная (применяется во время лекций-бесед), групповая (применяется при выполнении практических заданий, решения ситуационных задач), индивидуальная (при изготовлении моделей), коллективная (при моделировании физиологических процессов).

*Кадровое обеспечение:* для работы по программе привлекаются педагоги, имеющие биологическое или медицинское образование.

*Материально-техническое оснащение:* включает учебный кабинет, компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер, набор объёмных и рельефных моделей органов человека, расходные материалы для моделирования и др. (подробнее – см. раздел «Учебно-методический комплекс»).

### ***Планируемые результаты***

*Предметные:*

- учащиеся получают знания в области анатомии опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем человека;
- у учащихся сформируются начальные представления о физиологии опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем человека.

*Метапредметные:*

- у учащихся развиты регулятивные навыки: способность действовать в соответствии с инструкцией, аккуратность, контроль результата;
- у учащихся развиты навыки логического мышления через решение заданий;
- у учащихся проявится творческое начало через самостоятельное изготовление моделей и инсценировку физиологических процессов.

*Личностные:*

- учащиеся сформируют ценностное отношение к здоровью и к научному познанию мира.



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название раздела, темы  | Количество часов |          |          | Формы контроля  |
|---|---|------------------|----------|----------|---|
|   |   | Всего            | Теория   | Практика |   |
| 1 | <b>Вводное занятие. Анатомия опорно-двигательной системы.</b> | 3                | 1        | 2        | портфолио заполненных листов практических заданий.                              |
| 2 | <b>Анатомия сердечно-сосудистой системы</b>                   | 3                | 1        | 2        | Практические задания. Контроль правильности изготовления модели сердца.         |
| 3 | <b>Анатомия дыхательной системы</b>                           | 3                | 1        | 2        | Практические задания. Контроль работоспособности изготовленной модели Дондерса. |
| 4 | <b>Анатомия пищеварительной системы. Итоговое занятие.</b>    | 3                | 1        | 2        | игра «верю/не верю» по темам анатомии человека (индивидуальный зачёт)           |
|   | <b>ВСЕГО</b>  | <b>12</b>        | <b>4</b> | <b>8</b> |   |