

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
ЭБЦ «Крестовский остров»  
(протокол от 10.11.2023 № 11 )



**УТВЕРЖДЕНА**

(приказ № 3294-ОД от 1.12.2023 г.)  
Генеральный директор  
М.Р. Катунова

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Экскурсии в природу»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок освоения: 5 дней

**Разработчик:**

Лагутенко Ольга Игоревна  
педагог дополнительного образования

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»  
(протокол от 1.12.2023 № 4 ).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Экскурсии в природу**» (далее, программа) имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, а также исследовательских способностей обучающихся.

### **Адресат программы:**

Программа адресована учащимся 11-13 лет, проявляющим интерес к изучению природы.

### **Актуальность программы:**

Экскурсия позволяет удовлетворить ряд потребностей ребенка – естественное любопытство в отношении окружающих нас живых организмов, общение с природой, общение со сверстниками в процессе выполнения заданий, самостоятельное получение информации, а также потребность в активной деятельности.

Исследования показывают, что довольно большой процент городских детей боится леса. Экскурсия позволяет преодолеть ряд страхов детей (перед болотом, лесом, некоторыми животными, например, насекомыми, пауками, пиявками, пресмыкающимися, земноводными и т. д.), а также получить практические навыки пребывания в природных условиях (ориентирование в лесу).

Экскурсии развивают наблюдательность учащихся. Если предложить учащимся, не посещающим экскурсии, вспомнить, каких птиц они встретили по дороге в школу или какие деревья растут на пришкольном участке, то большинство детей затруднится дать ответ не потому, что не знают, а потому, что просто не обращали внимание на объекты природы. Учащиеся, для которых занятия в природных условиях проводятся регулярно, с легкостью справятся с заданием.

Правильно организованная работа во время экскурсии в природу не только естественнонаучные знания, но и позволяет развивать мягкие навыки (soft skills): умение работать в команде, коммуникативность, креативность, критическое мышление.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в течение одной недели, в объеме 18 часов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** личностное развитие учащихся в процессе изучения объектов флоры и фауны непосредственно в природе.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Сформировать у обучающихся представление об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы;
- Обучить практическим навыкам обращения с живыми объектами;
- Познакомить с основами некоторых полевых методами исследования природы.

**Развивающие:**

- Развивать у обучающихся способности к наблюдению как к специфическому методу познания в биологии;
- Развивать у обучающихся эстетическое восприятие природы как средства духовного развития.

**Воспитательные:**

- Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к окружающей среде, осознание собственной ответственности и возможности личного вклада в защиту природы;
- Воспитывать у обучающихся значимость ответственного подхода к своим действиям как в вопросах взаимодействия с природными объектами, так и в вопросах взаимодействия в коллективе.

***Организационно-педагогические условия реализации программы***

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора и формирования групп**

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. Количество учащихся в группе - 15 человек.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. фронтальные (экскурсии в природу)
2. индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
3. коллективные (игровые ситуации)

**Формы проведения занятий:**

- беседа
- экологические игры
- экскурсионные занятия
- практические занятия (работа с лупой, гербарной папкой, биноклем, гидробиологическим сачком, набором реактивов для определения качества воды и пр.)

**Особенности организации образовательного процесса:**

Режим занятий – 5 раз в неделю, 2 академических часа теоретическое занятие (аудиторное) в Эколого-биологическом центре «Крестовский остров» и 4 занятия по 4 академических часа – практические занятия в природе (внеаудиторные).

Программа может реализовываться в каникулярное время или в течение учебного года по договору сетевого взаимодействия со школой. В этом случае занятия могут проходить не подряд, а раз в неделю или раз в месяц.

Так как экскурсии могут проходить на разных природных территориях по выбору, возможно многократное прохождение программы одним ребенком.

**Материально техническое оснащение программы:**

Для реализации программы необходимы: мультимедийное оборудование, методические пособия и дидактические игры, определители, оборудование для экскурсий, прописанные в УМК



### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- Обучающиеся имеют представление об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы;
- У обучающихся сформированы навыки обращения с живыми объектами;
- Учащиеся познакомились с некоторыми полевыми методами исследования природы.

#### Метапредметные:

- Обучающиеся получили опыт проведения наблюдения, как к специфического метода познания в биологии;
- Учащиеся получили опыт эстетического восприятия природы, как средства духовного развития.

#### Личностные

- Обучающиеся проявляют ценностное отношение к окружающей среде и собственную ответственность, а так же возможность личного вклада в защиту природы;
- Обучающиеся получили опыт ответственного подхода взаимодействия к своим действиям как в вопросах взаимодействия природными объектами, так и в вопросах взаимодействия в коллективе.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Природа Санкт-Петербурга	2	2	0	Тестирование.
2.	Экскурсия в лес или парк. «Могучи деревья в родимом краю» (В. Солоухин)	4	1	3	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.  Заполнение отчета по экскурсии
3.	Экскурсия на верховое болото. «Полюби эту вечность болот» (А. Блок)	4	1	3	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.  Заполнение отчета по экскурсии
4.	Экскурсия на водоем. «Где гнутся	4	1	3	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.

	над омутом лозы» (А.К. Толстой)				Заполнение отчета по экскурсии
<b>5.</b>	Заповедные острова. Экскурсия по особо охраняемой природной территории Санкт- Петербурга. Итоговое занятие	4	1	3	Игра «Тайны индейского вождя»
	<b>ВСЕГО</b>	18	<b>6</b>	<b>12</b>	