

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
ЭБЦ «Крестовский остров»
(протокол от 02.09.24 № 9)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 1764 ОД от 03.10.2024 г.)
И.О. генерального директора
Е.А. Ищенко



Дополнительная общеразвивающая программа

«Практика юного эколога: дом без отходов»

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок освоения: 6 дней

Разработчики:

Бодрова Елизавета Олеговна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 03.10.24 № 2)

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Практика юного эоактивиста: дом без отходов» (далее, программа) имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. нацелена на решение задачи экологического воспитания, формирование и развитие экологически дружелюбного, осознанного мировоззрения и мышления.

Актуальность программы:

В 2015 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

Одна из 17 целей в области устойчивого развития (ЦУР), это Цель 12: «Ответственное потребление и производство» (Goal 12: Responsible Consumption And Production).

Некоторые задачи, к решению которых призывает ООН для достижения Цели:

1. К 2030 году добиться рационального освоения и эффективного использования природных ресурсов.

2. К 2030 году сократить вдвое в пересчете на душу населения общемировое количество пищевых отходов на розничном и потребительском уровнях и уменьшить потери продовольствия.

3. К 2030 году существенно уменьшить объем отходов путем их сокращения, переработки и повторного использования.

4. К 2030 году люди во всем мире должны располагать информацией и сведениями об устойчивом развитии и образе жизни в гармонии с природой.

Таким образом осознанное потребление и уменьшение отходов – очень актуальная тема и вовлекать в нее нужно с самого раннего возраста. Целью вовлечения является помощь учащимся в их становлении как экологически образованных, хорошо осведомленных и активных членов общества. У учащихся сформируются первичные экологические знания о проблеме отходов и способах ее решения, разовьются навыки экологической культуры, разумного потребления. Учащиеся приобретут новые экопривычки, навык анализировать информацию и делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Программа поможет заинтересовать темой экологии и сохранения природы, объяснит детям влияние каждого человека на планету, вдохновит на экологически дружелюбные поступки и привычки.

Адресат программы: программа адресована учащимся 9-11 лет, проявляющим интерес к теме отходов, потребления, бережного отношения к природе, ее ресурсам.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы: 18 часов, 6 дней.

Цель: формирование систематизированных знаний об экологической проблеме отходов и способах ее решения.

Задачи:

Обучающие:

- научить сортировать отходы и правильно готовить к сдаче в пункт приема;
- научить сокращать свои отходы, находить многообразные альтернативы.

Развивающие:

- развивать речь, мышление, логику, обогатить словарный запас;
- развивать навыки аргументации;
- развивать мотивацию к самостоятельному поиску решения проблемы отходов и внедрению экологических привычек.

Воспитательные:

- воспитывать экологическое сознание и этику, культуру разумного потребления;
- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, к городу, в котором мы живем.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Форма обучения: очная.

Условия приёма на обучение:

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. Количество учащихся в группе – 15 человек.

Предполагаются следующие формы проведения занятий:

- Лекционные занятия;
- Практические занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (применяется во время лекционных занятий, бесед);
- групповая (применяется при выполнении практических заданий);
- индивидуальная (при выполнении некоторых практических заданий);
- коллективная (в ходе отчетов и подведения итогов работы).

Материально техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимы: компьютер, экран, проектор, дидактические игры и викторины экологической направленности, материал для проведения мастер-класса по изготовлению бумаги по количеству детей и пр. средства, прописанные в УМК, а также посещение мусороперерабатывающего или сортирующего комплекса в составе специально организованной экскурсии.

Кадровое обеспечение программы:

Педагогический состав формируется из специалистов Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Планируемые результаты:

Предметные:

- у учащихся сформированы первичные экологические знания о проблеме отходов и способах ее решения;
- учащиеся научились сокращать свои отходы, находить многообразные альтернативы;
- учащиеся научились сортировать отходы и правильно готовить к сдаче в пункт приема.

Метапредметные:

- учащиеся развили навыки аргументации;
- учащиеся развили навыки самостоятельного поиска решения проблемы отходов и внедрению экологических привычек.

Личностные:

- у учащихся сформированы навыки экологического сознания и этики, культура разумного потребления.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История мусора. Что такое отходы? Что такое опасные бытовые отходы? Способы обращения с отходами: плюсы и минусы	3	2	1	Игра-викторина «Сроки разложения отходов». Игра-викторина «Закопать, сжечь или переработать»
2.	Переработать нельзя выбросить. Теория. Что и как делают из отходов. Маркировка отходов.	3	2	1	Игра «Мусор, сдавайся!» Игра «Что делают из отходов»
3.	Как начать сортировать и не сойти с ума?	3	1	2	Игротека: «Кот переработки», «Сортировочная станция»
4.	Концепция Zero Waste или Ноль отходов. Сокращение мусора. Понятие шеринг. Как и какие экопривычки внедрять?	3	2	1	Эко-викторина на тему сокращения отходов, шеринга Командная эко-викторина «Природа и отходы: переработка и сокращение. Что может сделать каждый?»
5.	Бумажный круговорот.	3	1	2	Эко-викторина «Интересные факты о бумаге» Качество бумаги после мастер-класса по изготовлению бумаги.
6.	Переработать нельзя выбросить. Практика. Итоговое занятие.	3	0	3	Опрос после экскурсии на мусороперерабатывающее или мусоросортирующее предприятие/пункт
	Всего часов	18	8	10	