

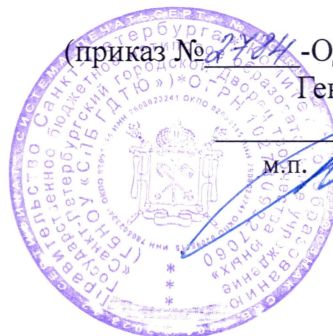
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
ЭБЦ «Крестовский остров»
(протокол от 02.09.2025 №9)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 2704 -ОД от 02.09.2025 г)
Генеральный директор
М.Р. Катунова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Тропинки в природу»**

Срок освоения: 4 дня
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Лагутенко Ольга Игоревна, к.п.н.,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 02.10.2025 № 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Тропинки в природу**» (далее, программа) имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, а также исследовательских способностей обучающихся;

Адресат программы:

Программа адресована учащимся 6-7 лет, проявляющим интерес к изучению природы

Актуальность программы

Экскурсия в природу позволяет удовлетворить ряд потребностей ребенка – естественное любопытство в отношении окружающих нас живых организмов, общение с природой, общение со сверстниками в процессе выполнения заданий, самостоятельное получение информации, а также потребность в активной деятельности.

Такие образовательные путешествия возможны вместе с родителями, что позволяет укрепить семью и нацелить родителей на формирование у детей традиционных семейных ценностей, привычки к здоровому образу жизни, выработку экологически дружественного стиля поведения. Таким образом мы способствуем просвещению не только детей, но и родителей.

Исследования показывают, что довольно большой процент городских детей боится леса. Экскурсия позволяет преодолеть ряд страхов детей (перед болотом, лесом, некоторыми животными, например, насекомыми, пауками, пиявками, пресмыкающимися, земноводными и т. д.), а также получить практические навыки пребывания в природных условиях (понимания, как нужно одеться по погоде, как вести себя в природе, как соблюдать технику безопасности и т.д.).

Экскурсии развивают наблюдательность учащихся. Если предложить учащимся, не посещающим экскурсии, вспомнить, каких птиц они встретили по дороге или какие деревья растут около дома, то большинство детей затруднится дать ответ не потому, что не знают, а потому, что просто не обращали внимание на объекты природы. Учащиеся, для которых занятия в природных условиях проводятся регулярно, с легкостью справятся с заданием.

Правильно организованная работа во время экскурсии в природу дает не только естественнонаучные знания, но и позволяет развивать мягкие навыки (soft skills): умение взаимодействовать с товарищами, коммуникативность, творческие способности).

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы: 12 часов, 4 дня.

Цель и задачи программы

Цель программы: личностное развитие учащихся в процессе изучения объектов флоры и фауны непосредственно в природе.

Задачи программы

Обучающие:

- Освоение учащимися знаний об объектах и явлениях природы;
- Формирование умений безопасно находиться в природной среде;

Развивающие:

- Развитие у учащихся способности к наблюдению;
- Развитие эстетического восприятия природы учащимися как средства духовного развития.

Воспитательные:

- Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, осознание собственной ответственности за свое поведение в природе;

- Воспитание ответственного подхода к своим действиям как в вопросах взаимодействия природными объектами, так и в вопросах взаимодействия в коллективе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. Количество учащихся в группе – 12 человек

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. фронтальные (экскурсии в природу)
2. индивидуально-групповые (проведение наблюдений)
3. коллективные (игровые ситуации)

Формы проведения занятий:

- беседа
- экологические игры
- экскурсионные занятия
- практические занятия (работа с лупой, гербарной папкой, биноклем, гидробиологическим сачком)

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий:

- коммуникативные технологии
- технологии исследовательской деятельности
- информационные
- игровые технологии
- здоровьесберегающие

Программа может реализовываться в каникулярное время или в течение учебного года по договору сетевого взаимодействия со начальной школой или детским садом. В этом случае занятия могут проходить не подряд, а раз в неделю или раз в месяц.

Так как экскурсии могут проходить на разных природных территориях по выбору, возможно многократное прохождение программы одним ребенком.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Учащиеся освоили знания об объектах и явлениях природы;
- Учащиеся сформировали начальные навыки безопасного нахождения в природной среде

Метапредметные:

- У учащихся развились способности к наблюдению;
- У учащихся развито эстетическое восприятие природы как средство духовного развития.

Личностные

- У учащихся повысилось ценностное отношение к окружающей среде, учащиеся осознали собственную ответственность за свое поведение в природе
- У учащихся повысился ответственный подход к своим действиям как в вопросах взаимодействия природными объектами, так и в вопросах взаимодействия в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Экскурсия в парк. Гиганты и карлики. Растения парка.	3	1	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Игра «Узнавайка»
2.	Экскурсия в парк. Животные парка.	3	1	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Игра «Могу ли я здесь жить»
3.	Экскурсия на водоем. Водные обитатели.	3	1	2	Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Игра «Дети и родители»
4.	Итоговое занятие. Экскурсия в парк. Все связано со всем	3	1	2	На Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий. Игры «Паутинка», «Тайны индейского вождя»
	ВСЕГО	12	4	8	

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе «Тропинки в природу»

1. Вводное занятие. Экскурсия в парк. Гиганты и карлики. Растения парка

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Гиганты и карлики. Растения парка: хвойные и лиственные деревья. Знакомство с наиболее распространенными деревьями, их отличительные признаки, использование человеком и животными. Кустарники парков. Наиболее распространенные кустарники, их отличительные признаки. Дикорастущие и декоративные травянистые растения парков. Ядовитые, съедобные и лекарственные растения парков. Значение растений в жизни человека и животных. Бережное отношение к зеленым насаждениям.

Практика:

Экскурсия в парк. Получение впечатлений коры и листьев деревьев. Узнавание растений на ощупь и на запах, Определение возраста молодых сосен по мутовкам. игры «Угадай на ощупь», «Узнай запах».

Форма оценки результативности

Наблюдение деятельности учащихся и анализ выполнения заданий. Игра «Узнавайка»,

2. Экскурсия в парк. Животные парка

Теория

Наиболее распространенные птицы и звери парка, где живут, чем питаются, когда и чем их правильно кормить. Забота о потомстве у зверей и птиц. Птенцы-слетки: кто это и почему не нужно их «спасать». Наиболее распространенные беспозвоночные. Охрана фауны парка.

Практика

Экскурсия в парк Наблюдение за животными парка. Знакомство с голосами птиц. Настройка бинокля и наблюдение птиц с его помощью. Работа с детским определителем птиц. Следы кормления, передвижения, следы, связанные с устройством убежища.

Форма оценки результативности